

રા. રા. વિઠ્ઠલદાસ મંછારામ પકવાસા
તરફથી તેમના સ્વર્ગસ્થ ધર્મપત્ની
લક્ષ્મીબાઈના સ્મરણાર્થે

ભેટ.

કરસનદાસ મૂળજી સ્મારક ગ્રંથમાળા. નં. ૧૫.

સામાજિક સેવાના સંભાગ

રેવ. મિ. ફ્લેમિંગ દ્વારા

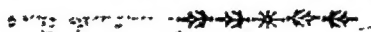
“ Suggestions for Social Usefulness ”

એ નામના ઈંગ્રેજી પુસ્તકનો અનુવાદ.



કર્તા.

રા. રા. ડાહ્યાભાઈ લક્ષ્મણભાઈ પટેલ.



છપાવી પ્રસિદ્ધ કરનાર

ગુજરાત વપાકયુલર સોસાયટી તરફથી

હીરાલાલ ત્રિભોવનદાસ પારખ, બી. એ.,

આસિ. સેક્રેટરી

આવૃત્તિ પહેલાં

પત ૧૦૦૦.

સુવત ૧૯૬૬.

દ. સ. ૧૯૧૨.

કીમત ૧૨ આના.

સર્વ પ્રકારના હક ગુ.વ. સોસાયટીને સ્વાધીન છે.



21693

અમદાવાદ—ધી 'અનરાત' પ્રિન્ટિંગ પ્રેસમાં
શાહ સોમાજીવ મંગળદાસે છાપ્યું.

કરસનદાસ મૂળણ સ્મારક ગ્રંથમાળાનો ઉપોદ્ધાત.

સ્વર્ગવાસી કરસનદાસ મૂળણ સામાજિક સુધારાના એક આગેવાન હતા. ઇંગ્લાંડમાં પ્રવાસ કરીને આવ્યા પછી કાઠીઆવાડમાં તેમને સરકારી નોકરી મળી હતી. તે ઇ. સ. ૧૮૭૧ માં ગુજરાત પછી તેમની સ્વદેશસેવાની યાદગીરી રાખવા કાઠીઆવાડમાં એક ફંડ રૂ. ૩૪૮૫ નું થયું હતું. તે ઇ. સ. ૧૮૮૩ માં સોસાયટીને એવી સરતે સોંપવામાં આવ્યું છે કે, તેના વ્યાજમાંથી તેમને નામે પુસ્તકો રચાવવાં તથા છપાવવાં. આ ફંડની રૂ. ૩૨૦૦ ની નોંટી સોસાયટી હસ્તક છે. આજ સુધીમાં આ ફંડમાંથી નીચે પ્રમાણે પુસ્તકો પ્રકટ કરવામાં આવ્યાં છે :—

૧ પ્રાણીવર્ણન, ભાગ ૧ લો	} (ખીજી આવૃત્તિ એક ભાગમાં.)	૦-૮-૦
૨ " " ૨ નો		૦-૮-૦
૩ " " ૩ નો		૦-૮-૦
૪ મહાન આલોક્યનું ચરિત્ર. (પાંચમી આવૃત્તિ)		૦-૫-૦
૫ વનસ્પતિશાસ્ત્રનાં મૂળતત્વ.		૦-૬-૦
૬ અનેક વિદ્યાનાં મૂળતત્વ.		૧-૦-૦
૭ સર વિલિયમ વોલેશ.		૦-૨-૦
૮ ઉદ્યોગી પુરૂષો. (ખીજી આવૃત્તિ)		૦-૪-૦
૯ ધર્મનીતિ.		૦-૭-૦
૧૦ ન્યાયશાસ્ત્ર.		૦-૧૨-૦
૧૧. સ્વાતંત્ર્ય.		૦-૦-૦
૧૨. શિક્ષણ સૂત્ર.		૦-૨-૦
૧૩. હૃદયચંદ્ર વિદ્યાસાગર.		૦-૮-૦
૧૪. રાજા રામદોહનરાયનું જીવનચરિત્ર.		૧-૦-૦
૧૫. સામાજિક સેવાના સન્માર્ગ.		૦-૧૨-૦

અમદાવાદ.

તા. ૧-૧૧-૧૯૧૨.

પ્રસ્તાવના:



પરમ. કૃપાળુ પ્રભુએ જગતની રચના સૃષ્ટિના સુખ માટે કરી છે પરંતુ કર્તવ્યપાલનની ખામીથી, પ્રભુના સુનિયમનો ભંગ કરવાથી, જગતમાં મનુષ્યોની એવી દુર્દશા—અનેક પ્રકારની દુર્દશા જોવામાં આવે છે કે જગતને સુખી કરવા સાર મનુષ્ય માટે વિશાલ કર્મક્ષેત્ર પડ્યું છે. પરાપકારવૃત્તિ અને સેવાની શક્તિ તેનામાં હશે તો કામની ન્યૂનતા તેને પડશે નહિ.

દરેક મનુષ્યમાં પરમાત્માનો વાસ છે એમ આપણે માનતા હોઈએ તો મનુષ્યની કાંઈપણ સેવા આપણે કરીએ તો તે પ્રભુસેવા કરવા બરાબર છે. “**दया धर्मको मूल है**” એ મહાત્મા તુલસીદાસના વચનમાં રહેલું સાત્ય આ ઉપરથી સ્પષ્ટ રીતે જણાઈ આવે છે. અન્યનાં સુખદુઃખનું ભાન યોતાને થવું, તે પ્રત્યે સમભાવ, સમદષ્ટિ રાખવાં એ સેવા માટે આવશ્યક તત્વ છે.

પ્રભુએ આપણને જે શ્રવનતત્વ અર્પણ કર્યું છે તે એક અનામૃત તરીકે અર્પણ કર્યું છે અને તેનો ઉપયોગ આપણાં અજ્ઞાન, દુઃખી ભાઈબહેનો માટે કરવો એ આપણો ધર્મ છે.

જગતમાં અનેક મનુષ્ય અજ્ઞાન, નિર્ધનતા, લાચારી અને બિમારીથી પીડાય છે, કુરુદિના રથચક્ર નીચે ચગદાય છે, અનેક રીતે લોકો ગભરાય છે, મુઝાય છે. અજ્ઞાનને જ્ઞાનનો પ્રકાશ આપવો, ગરીબને નિભાવવાં, ભૂખ્યાને અન્ન, તૃપાતુરને જલ, નિર્વસ્ત્રને વસ્ત્ર આપવાં, અશક્તને આશ્રય આપવો, માથાપ વગરનાં માથાપ થઈ પડવું, બિમારની સારવાર કરવી, દુઃખીને આશ્વાસન આપવું, રડતાં છાનાં રાખવાં, જગતમાંથી અનેક પ્રકારનાં અન્યાય, ખૂલ્લમ દૂર કરવા, બળવાન અને અન્યાયીથી નિર્જળ અને રાંકનો બચાવ કરવો, ભૂલેલાં સન્માર્ગ બતાવવા, જગતના અનાચાર, અખેડા, કલેશ,

નરનારા દુઃખ કરે, અવન પાવનતા, સદાચાર, સુલેહશાંતિ અને આનંદનો પ્રયોગ કરે. આમનાં એક અગર અનેક કામ પરદુઃખલંબક નરનારી કરે છે. અને તેટલે દરજ્જે જગતના સુખમાં વધારો થતો જાય છે.

આપણા જ્ઞાન અને શક્તિ મુજબ આપણા સંસર્ગમાં આવતાં તેમ દુરસ્થ મનુષ્યોનું કલ્યાણ ઇચ્છવા અને કરવાથી જગતનું ધણું દુઃખ દૂર થઈ શકે. જગતને વધારે સુખી બેવાનો અભિલાષ રાખનારાઓએ જ્યાં ત્યાં દુઃખની તપાસ રાખતા રહેવાની અને દુઃખ દૂર કરવાના યત્ન કરતા રહેવાની આવશ્યકતા છે. માનવ જાતિપર પ્રીતિ રાખવી, સાર્વજનિક હિતના વિષયોનો અભ્યાસ કરવો, આખા જગતનું કલ્યાણ કરવાનો યથાશક્તિ પ્રયાસ કરવો એ સાધુતા અને પ્રભુતાનું સર્વોત્તમ લક્ષણ છે.

સેવાના ઉદ્દેશથી આ ઇલાકામાં જૂદાં જૂદાં મંડળ જે ઉત્તમ અને ઉપયોગી કામ કરે છે તે સમાજને સૂચક થઈ પડે તે માટે તેના નિરીક્ષણની આવશ્યકતા સ્વીકારવામાં આવશે:—

મહુમ મિ. બહેરામજી મહેરવાનજી મલખારી, મિ. હયારામ ગિદુમલ, પ્રેસિડેન્ટ રિ. કે. ગબ્બર જેવા સદ્ગૃહસ્થની પ્રેરણા અને સુપ્રયાસ વડે તથા મિસિસ રમાબાઈ રાનડે અને મિસિસ જમનાબાઈ નગીનદાસ સહાઈ જેવાં સત્તારીરતની સહાનુભૂતિથી સેવાસદનનો સ્થાપના મુંબાઈમાં ઇ. સ. ૧૮૦૮ માં કરવામાં આવી હતી. સેવાસદનની સ્થાપના પૂર્વે કેટલાંક વિરલ નરનારી તથા હિંદુસેવકસમાજ (The Servants of India Society) જેવું વિરલ મંડળ દેશોદય માટે, જનસમાજના ઉત્કર્ષ માટે પ્રયત્ન કરતાં હતાં. પરંતુ સમાજસેવા એક પવિત્ર ધર્મ છે એ સામાન્ય ખ્યાલ લોકોના હૃદયમાં, સેવાસદનની સ્થાપના પછી ઉતર્યો. જે સમયે, પુરૂષવર્ગમાં સેવાની ઉચ્ચ લાવનાનો સામાન્ય પ્રચાર નહોતો તે વખતે સ્ત્રીઓમાં તે લાવના દાખલ કરવાનો સેવાસદનનો હેતુ કોતહમંદ થવા સાથે તે વડે પુરૂષવર્ગમાં તે ખ્યાલ વધારે ત્વરા અને બળથી દાખલ થયો. સેવાધર્મનું શિક્ષણ, સેવિકાઓ માટે નિવાસ, શાળા, પુસ્તકાલય,

પ્રાર્થનાગૃહ, હુન્નરકળાના વર્ગ, ગિમાર અને લાચાર માટે વિશ્રામસ્થાન આદિની યોજના કરવી એ સેવાસદનના મુખ્ય હેતુ છે અને તે હેતુને અનુસરી સમાજસેવાને લગતું ઉત્તમ કામ મંડળનાં સલાસદ, સેવિકાઓ, પરિચારિકાઓ, સૂતિકાઓ, સ્ત્રી-તળીય વગેરે કરે છે. ગયા દુષ્ટાળ વખતે દુઃખી અને લાચારને અન્નવસ્ત્રની મદદ કરવાના સંબંધમાં તેમ દોરોના સંકટ નિવારણના સંબંધમાં મિસિસ રમાબાઈ રાનડે, મિસિસ જમનાબાઈ નગીનદાસ સક્કાઈ અને પતિપત્નીના એક સુશિક્ષિત યુગલે પ્રશંસાપાત્ર પ્રયત્ન કર્યા હતા. હાલના કાર્યક્રમમાં સેવાસદન નિવાસ વિનાનાં નિવાસ, રક્ષણ અને શિક્ષણ આપે છે, સદનની અંદર તેમ બહાર, ગિમાર અને દુઃખીની સારવાર કરે છે, સહાયતા આપે છે, સ્ત્રીઓમાં હુન્નરકળા, સંગીત આદિના જ્ઞાનનો પ્રચાર કરે છે અને સેવિકા તથા પરિચારિકાઓને સારવાર અને સૂતિકાને જ્ઞાતા જ્ઞાનનું શિક્ષણ આપે છે. સ્ત્રીઓને સેવાનું શિક્ષણ આપવા માટે, નિરક્ષર સ્ત્રીઓને અજ્ઞાન અને આપત્તિના અંધકારમાંથી મુક્ત કરી તેમનું જીવન ઉજ્જવલ આનંદયુક્ત અને ઉપયોગી કરવા માટે આ એક અનુપમ સંસ્થા છે.

પૂનામાં ઓ. મિ. ગોપાળ કૃષ્ણ ગોખલેએ સ્થાપેલા હિંદુસેવક-સમાજમાં, દેશસેવા માટે જીવન અર્પણ કરવાનું વ્રત લેનાર સુશિક્ષિત સદ્ગ્રહસ્થને દાખલ કરવામાં આવે છે. આ સંસ્થાના સેવિકાએ અત્યાર સુધીમાં લોકસેવાનું, પરોપકારનું, ઘણું ઉપયોગી કાર્ય કર્યું છે. દેશપરની દુષ્ટાળ જેવી મહાન આફતોમાં તથા દેશસેવાના અન્ય પ્રસંગે તેઓએ અતિ પ્રશંસનીય કાર્ય કરી બતાવ્યું છે.

સેવાસદનને મળતીજ “ નિષ્કામકર્મમઠ ” નામની ઉપયોગી સંસ્થાની સ્થાપના પ્રોફેસર ડિ. કે. કર્વે અને અન્ય થોડાંક સ્ત્રી-પુરુષના પ્રયાસથી પૂનામાં થઈ છે. સમાજસેવાનું સત્કાર્ય ઉત્સાહપૂર્વક કરે તેવું સ્ત્રીમંડળ તૈયાર કરવું, સ્ત્રીઓ માટે બોર્ડિંગ સ્કૂલ અને અન્ય શાળાઓ ઉઘાડવી તથા સામાન્ય રીતે શિક્ષણ તથા પરોપકારનાં કાર્ય કરવાં, મઠનાં સાધન મુજબ,

શિક્ષણ અને પરોપકારને લગતું કામ કરતી અન્ય સંસ્થાઓને મદદ કરવી એ મંડળના હેતુ છે. કામ કરનાર સ્ત્રીઓની પુરતી સંખ્યા તૈયાર થાય એટલે આ સંસ્થામાં માત્ર સ્ત્રીસેવિકાઓ જ સંભાલે તરીકે રાખવી, પુરુષ-કામ કરનારાઓથી સંસ્થાએ સંબંધ ન રાખવો એવી ગોઠવણ રાખવામાં આવી છે. આ મંડળમાં નાતબંધતા તદ્દલ રાખવામાં આવ્યો નથી. પૂના વિધિવાંચક સંસ્થાના કન્યામહાવિદ્યાલયનું કાર્ય નિઃકામકર્મમંડળે પ્રોત્સાહન માથે લીધું છે.

સન ૧૯૧૧ માં મુંબાઈમાં સોશિયલ સર્વિસ લીગની (સમાજ-સેવા મંડળની) સ્થાપના થઈ હતી. આ લીગ સમાજસેવાને લગતી એક આદર્શ સંસ્થા છે અને તેને જનસમાજ તરફથી દ્રવ્યનું સાફ ઉત્તેજન મળતું રહેશે તો સમાજસેવાનું ઉત્તમ કાર્ય બહોળા વિસ્તારમાં તે કરી શકશે એ તેના અત્યાર સુધીના, અદ્ય સમયના કામકાજ ઉપરથી પણ જણાઈ આવે છે. ગયા દુષ્કાળ વખતે આ મંડળે, મુંબાઈની સેંદ્રલ રિલીફ કમિટીને લગભગ રૂ. ૨૦૦૦૦ જેવડી મોટી રકમ સંકટનિવારણ માટે એકઠી કરી આપી હતી. સ્ત્રીપુરુષો માટે અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક મદદ, માંદાની માવજત અને આરોગ્ય વિદ્યાના શિક્ષણ માટે આ મંડળે વર્ગ ઉઘાડ્યા છે. સેંટ જોન એમ્પ્યુલેન્સ ઓર્ગેનના હિંદુ વિભાગ તૈયાર કર્યો છે, મફત ફરતી (Travelling) લાઇબ્રેરીઓ, લાપણો, ચોપાનીયાં, મેન્ડિકલેન્ટર્નના પ્રયોગો સહિત લાપણો અને રાત્રીશાળાઓ દ્વારા સામાન્ય વર્ગને શિક્ષણ આપવા તથા હાઇસ્કૂલ અને કોલેજનો અભ્યાસ ન કરી શક્યા હોય તેમને તેવો અભ્યાસ કરાવવા તે પ્રયાસ કરે છે. આ મંડળે સમાજસેવાને લગતાં પુસ્તકાલયો એક લાઇબ્રેરી ઉઘાડી છે. સમાજસેવાના માર્ગ દર્શાવનાર સાહિત્ય લોકોમાં વહેંચવાનું તથા બીજા કામ આ મંડળે માથે લીધું છે; તેમાં મુંબાઈ શહેરનાં લોકહિતનાં ધર્માદા તથા કેળવણી આપનારાં ખાતાંનું પત્રક તૈયાર કરવાનો મંડળનો પ્રયત્ન અનુકરણીય છે. મંડળમાં પુરુષ તેમ સ્ત્રીઓ નાતબંધતા તદ્દલ શિવાય સંભાલે થઈ શકે છે.

પતિત વર્ગનો ઉદ્ધાર કરનાર મંડળ (The Depressed Classes

Mission Society of India) ઈલાકામાં તેમ દેશના અન્ય ભાગમાં આ વર્ગના લોકોને શિક્ષણ આપી તેમને ઉચ્ચ પદે લાવવા, સમાજનાં તેઓ ઉપયોગી અંગભૂત થઈ પડે તેવી યોજના કરવા બહુ સારો ચત્ન કરે છે. પુરૂષો સાથે કેટલીક સુશિક્ષિત સન્નારીઓ પણ સમાજસેવાનું આ કામ કરે છે. આ સંસ્થા તથા તેની સાથે જોડાયેલી અન્ય સંસ્થાઓએ મુંબાઈમાં અને અન્ય સ્થળે આ વર્ગને ઉન્નત કરવા માટે, વિદ્યાર્થીગૃહ, દિવસની, તેમ જ રાત્રીશાળાઓ ઉઘાડી છે. આ વર્ગમાં હુન્નર કળા, અને ઉદ્યોગ ના શિક્ષણનો પ્રચાર કરવા માટે પણ મંડળ તરફથી વર્ગ ઉઘાડવામાં આવ્યા છે. મહાર, ચમાર, મંગ, ટેક, અને લંગી લોકો આ સર્વ સંસ્થાઓનો લાભ લે છે. અંત્યજ વર્ગના ઉત્કર્ષના માર્ગમાં જે કેટલાક સામાજિક વિક્ષેપ નડે છે તે દૂર કરવાને, તેમનું જીવન તેમને પોતાને તેમ સમાજને વધારે ઉપયોગી થાય તે માટે, તેમનું સાંસારિક પદ ઉન્નત કરવા માટે, સ્પર્શસ્પર્શની સૂઝ અને અન્ય હુલકા વિચાર દૂર કરવા માટે આ મંડળ જે પ્રયાસ કરે છે તેને દેશના તમામ ભાગ તરફથી ઉત્તેજન મળતું જોઈએ. મુંબાઈના આ મંડળ સાથે, પૂના, અકોલા, અમરાવતી, ભાવનગર, દાપોલી, હુબલી, મદ્રાસ, મહાબળેશ્વર, માલવણ, માંગલોર, સતારા, થાણા અને કોલ્હાપુરમાં આજ પ્રકારનાં મંડળ, શાખા અગર સંયુક્ત સંસ્થા તરીકે અંત્યજ વર્ગના ઉદ્ધાર માટે જે પ્રશંસાપાત્ર કામ કરી રહ્યાં છે તેનું અનુકરણ દેશ સમસ્તમાં થવું જોઈએ. મુંબાઈની ધ ડિપ્રેસ્ડ ક્લાસિઝ મિશન સોસાયટી ઑફ ઈન્ડિયાની સ્થાપના સન ૧૯૦૬ માં થઈ હતી. તેને હિંદી સરકારના સન ૧૯૬૦ ના ૨૧ માં ઍક્ટ મુજબ રજીસ્ટર કરાવવામાં આવી છે.

અંત્યજવર્ગની માફક સમાજની અવગણનાથી અવદશામાં આવી પડેલી અનેક વિધવાઓનું જીવન સુશિક્ષિત, સદુદ્યોગી અને સુખી કરવા માટે તથા સામાન્ય રીતે સ્ત્રીશિક્ષણના પ્રચાર માટે પ્રોફેસર ડિ. કે. કર્વેના પ્રયાસથી સ્થપાયેલો પૂતાનો હિંદુ વિધવાશ્રમ ચૌદ વર્ષથી, અને કન્યામહાવિદ્યાલય પાંચ વર્ષથી સારા પ્રયાસ કરે છે.

સુરત તથા અમદાવાદના વનિતાવિશ્રામ પણ દુઃખી વિધવા અને સ્ત્રીઓના સામાન્ય સંકટનિવારણ, શિક્ષણ અને ઉત્કર્ષને લગતું સમાજ-સેવાનું કાર્ય પરમાર્થપરાયણ સન્નારીઓ બાળગૌરી, નાની બહેન ગળજર અને બહેન સુલોચનાની દેખરેખ નીચે કરે છે.

વાંદરાનું સેવાસદન બહેન ઉર્મિલા નરસિંહરાવ દિવટીયાની દેખરેખ નીચે ચાલે છે. પ્રીતિયુક્ત અને આત્મત્યાગપૂર્ણ સેવાનું સ્ત્રીઓને શિક્ષણ આપવું તથા ગરીબ, બિમાર અને અજ્ઞાનની સેવા ઉઠાવવી એ તેના હેતુ છે. સદનના સઘળા ખર્ચની ગોઠવણ લેડિ સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ બહેન ઉર્મિલા કરી લે છે. આ સેવાસદનના હેતુને અનુસરી, આશ્રય, સારવાર, સામાન્ય તેમ હુન્નર-કલાના શિક્ષણને લગતું કામકાજ આડંબર વિના કરવામાં આવે છે. સદનની સ્થાપના સન ૧૯૧૧ ના આરંભમાં થઈ હતી.

ધાર્મિક વિચાર બાદ કરતાં આ દેશમાં મુક્તિદેશ ૩૦ વર્ષથી સમાજ-સેવાનું જે કાર્ય કરે છે તે ખરેખર અનુકરણીય છે. નિરાધાર લોકોમાં સામાન્ય, અને ઔદ્યોગિક કેળવણીના પ્રચાર ઉપરાંત, બિમારની સારવાર માટે તેઓએ હોસ્પિટલો પણ ઉઠાડી છે. ખેતીવાડી, રેશમ અને વણાટના ઉદ્યોગને આગળ વધારવા માટે આ મંડળ વખાણવા લાયક યત્ન કરે છે. હિંદુસ્થાનના અપરાધી વર્ગને સુધારી તેમને ઉદ્યોગે લગાડવાના પ્રયત્ન તરફ સરકાર તથા પ્રજાનું પણ લક્ષ ખેંચાયું છે અને તેને સરકાર તરફથી ઉત્તેજન પણ મળે છે. ગયા દુષ્કાળ વખતે મુક્તિદેશે આ છલાકામાં ધાસ આપવા, કુવા ખોદાવવા અને લાચાર શખસો, બાળકોને ખોરાક આપવાનું વખાણવા લાયક કામ કર્યું હતું. સમાજમાંથી દુઃખ, તંગી અને દરિદ્રાવસ્થા દૂર કરવાના મુક્તિ-દેશના પ્રયત્નનું દેશના લિન લિન સંપ્રદાયના આચાર્યો અને અગ્રેસરો સામાન્ય રીતે અનુસરણ કરે તો સમાજસુધારણાનું ઘણું કામ ઓછું તેમ સરલ થઈ જાય.

આ શિવાય આર્યસમાજ તથા અન્ય ક્રિશ્ચિયનસમાજ લોકસેવાનાં અનુકરણીય કામ કરે છે. આ તથા અન્ય ધાર્મિક મંડળો ધાર્મિક મતભેદ

હર રાખી, જનસેવાનાં કેટલાંક કાર્ય કરે છે એ પ્રશંસાપાત્ર છે, છતાં તેઓ સામાન્ય રીતે ધર્મપ્રચાર અને લોકસેવાનાં ખાતાં સ્પષ્ટ રીતે જૂદાં રાખે, પોતાના તરફની મદદ મેળવતાં, આશ્રય લેતાં મનુષ્યોએ પોતાનો ધર્મ-સ્વીકારવો એ ફરજિયાત નહિ રાખતાં ઐચ્છિક રાખે તો તેમનાં લોકસેવાનાં કાર્ય વિશેષ આદરણીય અને લોકપ્રિય થાય.

આ તથા જનસેવાનું કાર્ય કરતી હિંદુ, મુસલમાન અને પારસીઓની, અનાથાશ્રમ જેવી અન્ય સર્વ સંસ્થાઓ તથા મંડળો આ રીતે સમાજસેવાનાં પ્રશંસાપાત્ર કાર્ય કરે છે, તેનાં સુપરિણામ, સુફલ આવે છે તેમ આવશે એ વાત ખરી છે પરંતુ દેશમાં, આપણી આસપાસની સૃષ્ટિમાં અનેક પ્રકારનાં જે દુઃખ અને અધોગતિ જોવામાં આવે છે તે દૂર કરવા માટે તેવી વધારે સંસ્થાઓની, તેવાં વધારે મંડળની અગર તેની વધારે શાખાઓની, સેવક અને સેવિકાઓની વિશેષ જરૂર છે.

ઈંગ્લાંડના “બર્નાડેસ હોમ” (ગૃહ) નામની એક જ સંસ્થાએ તેની સ્થાપના પછી યોશો લાખ ઉપરાંત બાલક અને બાલિકાઓને આશ્રય આપી તેમનું રક્ષણ કર્યું છે અને હજુ તે પ્રકારનું સત્કાર્ય કર્યું જાય છે. આ શિવાય સાંની અનેક સંસ્થાઓ—આશ્રમો, ગૃહો, હૉસ્પિટલો, શાળાઓ, લોકા-માંથી અજ્ઞાન, દુરાચાર, દુર્વ્યસન હટાવવાને, દાસત્વ, ગુલામી દૂર કરવાને, રખડતાં, ભટકતાં, ભૂલેલાઓને માર્ગ બતાવવાને, સુપથે ચઢાવવાને, અશક્ત, અનાથ, અશરણને આશ્રય આપવાને, બહેરાં મૂગાં અને અધજનનાં જીવન ઉપયોગી અને ઉજ્જવલ કરવાને, ક્ષય રક્તપીત આદિથી હેરાન થતાં મનુષ્યને સારવાર અને સુખ મળે તે માટે, ગરીબ અને મજૂર વર્ગનાં જીવન સુશિક્ષિત અને સુખી કરવા માટે, ગુન્હેગારોને સુધારવા માટે, સમાજનાં કચરા જેવાં તત્વ—નકામાં જણાતાં સ્ત્રીપુરુષોમાંથી સમાજને ઉપયોગી થઈ પડે તેવાં મનુષ્ય બનાવવા માટે, કેદીઓનાં સુખસગવડ માટે, બિમારી હોવાથી સર્વત્ર આરોગ્ય અને સુખશાન્તિના પ્રચાર માટે, અન્યાય અને જૂલમ દૂર કરી સર્વત્ર સુલેહ અને સહિસલામતી વધારવા માટે, શિક્ષણ, લેખો, ભાષણો, ભાષાંતરો,

પુસ્તકો, મેન્જિકલેન્ડર્ન અને સિનેમેટોગ્રાફનાં ચિત્રો દ્વારા, દબ્ય, ઔષધ, અન્નવસ્ત્રની સહાયથી, તે સંસ્થાઓના કામ કરનારાઓના માનસિક તેમ જ શારીરિક શ્રમવડે, કામ કરી રહી છે.

હિંદુસ્તાનને આ બધીજ દિશામાં અને તે ઉપરાંત સાંસારિક જીવનને અવનત અને પરિતાપયુક્ત કરનાર કેટલાંક અનિષ્ટ દૂર કરવા માટે ઘણું કામ કરવાનું છે અને દરેક મનુષ્ય વ્યક્તિરૂપે તેમ સમુદાયમાં સેવા કરવાનો સંકલ્પ કરશે તો પોતાના દેશબંધુ અને લગિનીઓનાં જીવન વધારે ઉજ્જવલ, વધારે આશામય તથા વધારે સુખી બનવામાં વિલંબ લાગશે નહિ.

પરોપકારનાં, સેવાનાં કાર્ય કરવાના વિષયમાં કોઈ માણસ એમ કહે કે મારાથી કાંઈ બની શકે એમ નથી તો તે કહેવું ખોટું છે. દરેક મનુષ્ય કાંઈ ને કાંઈ સેવા કરી શકે. જે કાંઈ મનુષ્યમાં ગરીબને દ્રવ્યની, અન્નવસ્ત્રની મદદ કરવાની શક્તિ ન હોય તો તેનામાં વાણીની, જ્ઞાનપ્રસારણની શક્તિ હોય, જેનામાં આ બન્ને શક્તિ ન હોય તો તે બિમારની સારવાર કરી શકે, અનીતિમાનને નીતિના માર્ગ પર લાવે, દુઃખીને દિલાસો, આશ્વાસન આપી શકે, કોઈને ફેરો ખાઈને, જે સારા શબ્દ બોલીને પણ વ્યક્તિ રૂપે, તેમ સમુદાયમાં તે સેવા કરી શકે. ડૉ. રમાધદસ કહે છે તેમ એટલું તો આવશ્યક છે કે સેવામાં ઘણું લાગે, સંકટનિવારણ સાથે મદદ લેનારમાં સ્વાશ્રય અને ઉપયોગી થવાની લાવના ઉત્પન્ન થવી જોઈએ. આવીજ સેવા ફલપ્રદ થઈ શકે.

પોતાના જાતિબંધુ અને લગિનીનાં અનેક પ્રકારનાં દુઃખ અને અસુચણો, પરિતાપ અને ત્રાસ જોઈ જેનું હૃદય ન દ્રવે તેવાં નિષ્કુર, પાપાણુ-હૃદય મનુષ્ય જગતમાં અપવાદ રૂપે હોય છે. પોતાની આસપાસના જગતમાં સુખ સંતોષ વધારવાના, પોતાનાં દુઃખી લાઇ બહેનની સેવા ઉઠાવવાના અભિલાષવાળા આ પુસ્તકના સન્નજનવાચકવર્ગને આ પુસ્તક માર્ગદર્શક અને પ્રોત્સાહક થઇ પડશે તો તેની પ્રસિદ્ધિ સાર્થક થઇ ગણાશે.

આ પુસ્તક, લાહોરની ફેરમન ક્રિશ્ચિયન કોલેજના પ્રિન્સિપાલ રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ એમ. એ. એમ. એસ સી. ના “Suggestions for Social

Helpfulness" (સમાજસેવાના સન્માર્ગ) એ નામના ગ્રંથ ઉપરથી લખવામાં આવ્યું છે. રેવરંડ મિ. ફૂલેમિંગે ઉક્ત ગ્રંથ પ્રકટ કરી હિંદી જનસમાજની ઉત્તમ પ્રકારની સેવા બજાવી છે તે તે ગ્રંથના વાચન ઉપરથી જણાઇ આવશે.

માનવ જીવનમાં વિદ્યાર્થી-અવસ્થા એ બહુ મહત્વનો, મૂલ્યવાન સમય છે. આ અવસ્થાથીજ માનવ જીવનની ઘટના, મનુષ્યના ચરિત્રનું બંધારણ થાય છે. પોતાના તરફની તેમ જગત્ તરફની જવાબદારી સમજવાનો આ કિંમતી સમય છે. આ અવસ્થામાં જે સારા નરસા સંસ્કાર મનુષ્યપર પડે છે તેને અનુસરીને મનુષ્ય આત્મોન્નતિ તેમ સમાજસેવાનાં કાર્ય સફલતા સાથે કરી શકે છે. આ વિચારથી રેવરંડ મિ. ફૂલેમિંગે આ પુસ્તક વિદ્યાર્થીઓ માટે લખ્યું છે પણ મનુષ્ય પોતાની સર્વ સ્થિતિમાં, બાલ્યકાલથી વૃદ્ધાવસ્થા સુધી અભ્યાસી છે એ દૃષ્ટિએ જેઓ શાળા, પાઠશાળામાં જતાં વિદ્યાર્થી નહિ હોય તેઓને પણ તે અત્યંત ઉપયોગી થઇ પડશે.

આ પુસ્તકમાં સામાજિક સેવાના સર્વ સંલવિત માર્ગ બતાવવાનો ઉદ્દેશ રાખવામાં આવ્યો નથી. મૂળ લેખકે જણાવ્યું છે તેમ આ પુસ્તક સૂચનાત્મક છે એટલે તેમાં આપવામાં આવેલી સૂચનાઓ, બતાવવામાં આવેલા માર્ગ ઉપરથી સેવા માટે અન્ય અનેક સૂચનાઓ, અન્ય અનેક માર્ગ મળી આવશે.

અમદાવાદ,
સંવત ૧૯૬૮ વિજયાદશમી.

}

ડાહ્યાલાલ લક્ષ્મણલાલ પટેલ.

અનુક્રમણિકા

અકરણ.

વિષય.

૧	ઉપોદ્ધાત...	...	...	...	...	૧
૨	કેળવણી...	...	...	...	...	૧૫
૩	નિરક્ષર આગળ વાચન...	...	...	...	...	૪૧
૪	પુસ્તકોની ધીરધાર...	...	...	...	...	૪૫
૫	મેલિક લેન્ટર્નથી ઉપદેશ...	...	...	...	...	૫૦
૬	નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સંગ્રહસ્થાન, મિલ્લ તથા ખીર્મી કારખાનાં વગેરે જોવા લઈ જવાં...	...	...	...	...	૫૩
૭	રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું...	...	...	...	...	૫૬
૮	આરોગ્યવિદ્યાને ઉત્તેજન...	...	...	...	...	૬૯
૯	ખિમાર અને કુખીને મદદ...	...	...	...	...	૮૧
૧૦	ભાષાંતર...	...	...	...	...	૧૦૦
૧૧	“લીંગ ઓફ ધિ ગોલ્ડન પેન” (પત્રલેખકમંડળ) ...	...	...	...	...	૧૦૯
૧૨	પતિતવર્ગની સેવા...	...	...	...	...	૧૧૭
૧૩	સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા...	...	...	...	...	૧૨૭
૧૪	ગ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ...	...	...	...	...	૧૩૨
૧૫	સહૃદય અને ગામડાનો સુધારો...	...	...	...	...	૧૪૪
૧૬	હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો...	...	...	...	...	૧૪૭
૧૭	મદ્યપાનનિષેધ...	...	...	...	...	૧૫૩
૧૮	નાની ક્ષણ અને સમાજનું મહત્વ	...	...	...	...	૧૬૦
૧૯	સુસાફરોને મદદ...	...	...	...	...	૧૮૧
૨૦	સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ...	...	...	...	...	૧૮૩
૨૧	ચરિત્રવડે થતી સેવા...	...	...	...	...	૨૦૮
૨૨	શિક્ષકોને કેટલીક સૂચનાઓ...	...	...	...	...	૨૧૪
૨૩	ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજસેવા	...	...	...	...	૨૨૧
૨૪	પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા...	...	...	...	...	૨૨૬
૨૫	સેવાની શક્તિ...	...	...	...	...	૨૫૨

સાવેસ્તર અનુક્રમણિકા.

પ્રકરણ ૧ જી.

ઉપોદ્ધાત.

માનવજીવન અને પરસ્પર સાહાય્ય. સેવાનો સંકલ્પ. આ પુસ્તકનો હેતુ. પદ્ધતિ. કામ કરીને શીખવું કેટલીક માની લીધેલી આખતો. સામાજિક સેવાની વ્યાખ્યા. સહાનુભૂતિની ખીલવણી. સેવાના પ્રસંગ કાંઈક કરવું. વહીવટની વૃત્તિ (Stewardship)નો ખ્યાલ. સેવાની જાતો ઉપર અસર. અનુભવ પછીજ કિંમત થઈ શકે છે. શુભ બુદ્ધિશક્તિ. કોઈ ખાસ કામ માથે લેવાની જરૂર. પૃષ્ઠ ૧-૧૪.

પ્રકરણ ૨ જી.

કેળવણી.

ખાસ અનુભવની જરૂર. હિંદુસ્તાનને સ્વશિક્ષણની અગત્ય. ૧. ગૃહશિક્ષણ. ક્યાંથી આરંભ કરવો. અમલ કરવાનો માર્ગ. કેવી વૃત્તિથી કામ થવું જોઈએ. કેટલાક વૃત્તાંત. કરવા હરવાની વૃત્તિ સ્ત્રીઓમાં ઉત્પન્ન કરવી. ઘરની ખંઠાર કરવાનું કામ. ૨. ગામડાંની શાળાઓની સુલાકાંત. તેમને ઉત્તેજન-સંભવિત પરિણામ. એક વિદ્યાર્થીનો અનુભવ. ૩. ગામડાંની નિશાળોમાં મદદ. ૪. કેળવણીને સામાન્ય ઉત્તેજન-વિદ્યાર્થીઓના યત્ન. કેળવણીને ઉત્તેજન આપવાના અન્યમાર્ગ. ૫. ગામડાંમાં શખાઓ કાઢવામાં મદદ કરવી-વિદ્યાર્થીઓ અને જાનના પ્રયત્નો. એક શાળાની સ્થાપનાનો ઇતિહાસ. નાની નાની શરૂઆત. ૬. પંતિતવર્ગ મદિની શાળાઓ-ફતવ્ય. દિવસની શાળા. વધારે સાદી શાળા. સારી રીતમાં. રાત્રીશાળાનો નમૂનો. વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત. ૭. કન્યાશાળાઓ-વિધવા શિક્ષકો. યુવકશિક્ષકો. અભ્યાસક્રમ. ઉત્તેજન. અર્થ-શાળા અને ગૃહશિક્ષણ. કેળવણી માટે આતુરતા. ઇનામ. ૮. રાત્રીશાળાઓ-તેમની જરૂર. ફંડ જગા. અધિકારીમંડળ. સમય. ઉત્તેજન. વધારે સાદો નમૂનો. વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત. સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકર. વિદ્યાર્થી બહુ કરી શકે. ખીજી દૃષ્ટાંત. પૃષ્ઠ ૧૫-૩૬.

પ્રકરણ ૩ જી.

નિરક્ષર આગળ વાચન.

ક્યાં અને કેવી રીતે કરવું. આ સંબંધમાં વિદ્યાર્થીઓ બહુ કરી શકે. પૃષ્ઠ ૪૧-૪૩.

પ્રકરણ ૪ થું.

પુસ્તકોની ધીરધાર.

ખાનગી ધીરધાર. વિદ્યાર્થીઓએ કરેલા યત્ન. એક લાઇબ્રેરીની સ્થાપનાનો વૃત્તાંત.
સંકલ્પ. પૃષ્ઠ ૪૫-૪૮.

પ્રકરણ ૫ મું.

મેનિક લેન્ટનથી ઉપદેશ.

પ્રસંગ અને મુશ્કેલીઓ. એક વિદ્યાર્થીનો સંકલ્પ. કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ.
પૃષ્ઠ ૫૦-૫૧.

પ્રકરણ ૬ હું.

નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સંગ્રહસ્થાન, મિલ તથા ખીલ કારખાનાં વગેરે
જેવા લઈ જવાં.

આ પ્રકારના પ્રયોગનના લાભ. આ પ્રકારના શિક્ષણની અસર. પૃષ્ઠ ૫૩-૫૪.

પ્રકરણ ૭ મું.

રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

રમવાનાં સ્થાનના લાભ વિષે અમેરિકનોની શ્રદ્ધા. તેમની વધતી જતી કદર.
છાંડાંડમાં રમત ઉપર શ્રદ્ધા. રમતગમતનું મહત્વ. ઇતિહાસથી ઉત્તેજન. જરૂર.
ગામડાંઓમાં પણ તેની આવશ્યકતા. સૂચનાઓ. મદ્રાસમાં કામકાજ. કલકત્તામાં રમત-
ગમતની જગા. અનાયાસમમાં રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું. કોલેજના વિદ્યાર્થી-
ઓની સહાયતાની જરૂર. દેખરેખવાળી રમતનો અર્થ. વિદ્યાર્થી કેવા જોઈએ. રમતની
જગા. શાળાની રમતગમતની જગાએ જહું. પૃષ્ઠ ૫૬-૬૭.

પ્રકરણ ૮ મું.

આરોગ્યવિદ્યાને ઉત્તેજન.

તે સંબંધમાં ઉત્સાહભરી હીલચાલની જરૂર. આ પ્રકારનું લોકપ્રિય શિક્ષણ
કેવી રીતે આપી શકાય ? મેલેરિયાના અટકાવ માટે વિદ્યાર્થીઓનું મંડળ. ક્વીનાઇન
વહેંચવાનું કામ. પીવાના પાણીનું રક્ષણ. પ્લેગના સમયમાં વિદ્યાર્થીઓની મદદ.
અડચણો દૂર કરવી. શ્રીનગરમાં આરોગ્યના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીના યત્ન. પૂનામાં
પ્લેગશમન. માહિતી મેળવવાનાં સાધન. કામ કરનારાઓને કેવી માહિતી હોવી
જોઈએ. અન્ય સૂચનાઓ. આ સંબંધમાં સરકાર તરફથી પ્રકટ થયું સાહિત્ય. સર-
કારી તબીબોના કામમાં મદદ આપવી. પૃષ્ઠ ૬૯-૮૦.

બિમાર અને દુઃખીને મદદ.

સાદા ઔષધનો ઉપયોગ. વિદ્યાર્થીઓની આવી મદદનાં અન્ય દૃષ્ટાંત. સામાન્ય ઉપચાર. સેંટ જોન્સ એગ્રીયુલન્સ એસોસિએશન. ક્યાં ક્યાં વર્ગ નીકળ્યા છે? દીન-બંધુમંડળ. હૉસ્પિટલોની મુલાકાત લેવી. હૉસ્પિટલના દરદીઓ માટે ચોખ્ખી હવા. જોમની કોઈ કાળજી રાખવું નથી તેવા દરદીઓને હૉસ્પિટલમાં લઈ જવા. હૉસ્પિટલ ઉપરાંતનું કામ. પ્રજા સમસ્તને લગતી આફતોમાં સહાયતા. ખાસ પ્રસંગે મદદ. હડકવા. ગરીબ દરદીઓને મદદ. ક્ષયના દરદીઓને મદદ આપવાના સંબંધમાં માહિતી. ઉત્તર હિંદુસ્તાનનું ધરમપુરનું ક્ષયનું ગૃહ. આ ઇલાકામાં અન્ય સેનેટોરિયમ અને ગૃહ. અંધને સહાય. બહેરાં-ભૂગોંને મદદ. દવા લાવી આપવી. પૃષ્ઠ ૮૧-૯૮.

પ્રકરણ ૧૦ મું.

લાપાંતર.

જવાબદારી. શું થઈ શકે? કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ. લાપાંતર વિષે સૂચના, લાપાંતરના સંબંધમાં બીજી વધારે સૂચનાઓ. પૃષ્ઠ ૧૦૦-૧૦૭.

પ્રકરણ ૧૧ મું.

“ લીગ ઓફ ધિ ગોલ્ડન પેન ”

આ નામનું એક પત્રલેખકમંડળ.

આ મંડળનો હેતુ. પત્રોની કદર. પત્રનો હુમેશાં સત્કાર થાય છે. બાળકો અને પત્રલેખન. ઉપકારપત્ર. પ્રશંસા વિષે. પ્રીતિના પત્ર. નિકટનાં સંબંધી. પત્રવ્યવહારનાં ફળ પત્રલેખનની આ કોઈ નિયમિત સંસ્થા નથી. પૃષ્ઠ ૧૦૯-૧૧૫.

પ્રકરણ ૧૨ મું.

પતિતવર્ગની સેવા.

બ્રાતૃભાવનો વિસ્તાર. પોતાના મનનો એક વિચાર. પોતાની એક પેટાજાતિ માટે ઉત્સાહ બસ નથી. એક નિશ્ચય. આ પ્રશ્નનું મહત્વ. વ્યાવહારિક પગલાં. કેળવણીનું મહત્વ. કેળવણી ઉદ્ધારક છે, ઉચ્છેદક નથી. કસબોની સ્થાપના. આરોગ્ય-વિદ્યા. હીલચાલ. પૃષ્ઠ ૧૧૭-૧૨૫.

પ્રકરણ ૧૩ મું.

સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા.

ચૈસો લીધા વગરની મદદની જરૂર. એક અનાયાસમને મદદ. સંગીત અને

મુખપાઠ મંડળની સહાયતા. બક્ષિસથી મદદ. ચૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક માર્ગ, શારીરિક શ્રમવડે સહાયતા. પૃષ્ઠ ૧૨૭-૧૩૦.

પ્રકરણ ૧૪ મું.

પ્રાણીઓ અત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ.

પ્રાણીરક્ષા અને હિંદુસ્તાન. આ સંબંધમાં સામ્રાજ્યને લગતું એક હિંદી મંડળ. લોકમતની આવશ્યકતા. સ્થાનિક મંરણોથી શું થઈ શકે? કાયદો. ગુન્હાના પ્રકાર. શું થઈ શકે તેના દાખલા. કલકત્તા અને શ્રીનગરમાં થયેલું કામ. સંલેખમાં રૂચનાઓ. પૃષ્ઠ ૧૩૨-૧૪૨.

પ્રકરણ ૧૫ મું.

શહેર અને ગામડાનો સુધારો.

વ્યક્તિ શું કરી શકે. પૃષ્ઠ ૧૪૪-૧૪૬.

પ્રકરણ ૧૬ મું.

હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક દ્રવ્યો.

આત્મશાસન. સાર્વજનિક મતની વિશિષ્ટતા વધારવી. જીવન ઉચ્ચ થવા માટે પૂરવણી કરે તેવી બાબતોનું મહત્વ. વખાણવાલાયક વસ્તુની તપાસ રાખવી. અન્ય માટે વિચાર. વિદ્યાર્થીલવનનું વાતાવરણ. કર્તવ્ય માટે પુકાર. પૃષ્ઠ ૧૪૭-૧૫૧.

પ્રકરણ ૧૭ મું.

મધપાનનિષેધ.

મધપાનની અભિવૃદ્ધિ. મજબૂત લોકો નિર્બળ થતા જાય છે. કેળવણીના લોકોનું કર્તવ્ય. સામાજિક સ્થિતિની ઉન્નતિ. વ્યક્તિની કેળવણી. ચાંદની સ્પર્ધા. મધપાન-નિષેધને લગતું સંગીત. મધપાનનિષેધની હીલચાલના અનેક રસ્તા. વિદ્યાર્થીઓનું આદર્શરૂપ કાર્ય. પૃષ્ઠ ૧૫૩-૧૫૮.

પ્રકરણ ૧૮ મું.

નાની કલબ અને સમાજનું મહત્વ.

તેમની કિંમત. તેમની આગળ રહી થતા કામ. કોઈપણ હીલચાલમાં ઠરેલ માણસની જરૂર. હેતુનો નમૂનો. વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો. એક બીજો પ્રયત્ન. બહાદુરીના પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને આતુર વીરમંડળ. અનાથ અને ભટકનારની સંભાળ રાખનાર સભા. મુંબઈનું સેવાસદન. મદદને લાયક કેટલાંક દૃષ્ટાંત. પર્સનલ સર્વિસ (જન-સેવા) એસોસિએશન. કવીનાઇન સોગ્રાઇટી. પૃષ્ઠ ૧૬૦-૧૭૨.

પ્રકરણ ૧૯ મું.

સુસાધરોને મદદ. પૃષ્ઠ ૧૮૧.

પ્રકરણ ૨૦ મું.

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ.

સામાજિક અભ્યાસ. સંશોધનની વૃત્તિ. જાતે વિચાર કરવો. કોઈ પણ બાબતમાં પ્રવીણ થવું. સંશોધનની અગત્ય. ૧ મ્યુનિસિપલ કામકાજનો વહીવટ, ૨ જાહેર સંસ્થાઓનાં કામકાજ અને તેનાં પરિણામ. ૩ પરદુઃખલોક સાધનો. ૪ ખાસ જરૂરીયાતો અને જોખમો. ૫ પોતાના નગરની નૈતિક ઉત્તિ કરનાર બળ ક્યાં છે તેની તપાસ. ૬ ચાહુ વહેંચણી. વર્તમાનપત્રોની વહેંચણી. વિષયવાર વહેંચણી. વર્તમાનપત્રનો એક અંક. ઉત્તમ જીવનનો વાર્ષિક વૃત્તાંત. નાનાં મંડળનું મહત્વ. અભ્યાસનો હેતુ. અગ્રેસરની પસંદગી. અગ્રેસરનાં કર્તવ્ય. વિચારોત્સાહન. જાતે કરવાનો અભ્યાસ. હિંદુસ્તાનની ભૂતકાળની સ્થિતિ-આવા અભ્યાસનો લાભ. અભ્યાસની વૃત્તિ. પૃષ્ઠ ૧૮૩-૨૦૬.

પ્રકરણ ૨૧ મું.

ચરિત્રવડે થતી સેવા.

ચરિત્રવડે થતી સેવા. માત્ર કાંઈ કામ કરવું બસ નથી. ચરિત્રની આવશ્યકતા. સેવા: વ્યક્તિત્વનું દર્શન. આવશ્યક વસ્તુ. પૃષ્ઠ ૨૦૮-૨૧૨.

પ્રકરણ ૨૨ મું.

શિક્ષકોને કેટલીક સૂચનાઓ.

શિક્ષકને મળતા પ્રસંગ. સામાજિક કર્તવ્ય માટેની તૈયારી-એક અંતર્જાતસક્ષ્ય. કરવા જેવી બાબતો. પૃષ્ઠ ૨૧૪-૨૧૬.

પ્રકરણ ૨૩ મું.

ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજ સેવા.

ખરો ધર્મ વર્તનથી બતાવી શકાય છે. ધર્મ અને સેવાની માગણીનો સંબંધ. ધર્મની પરીક્ષા તેનાં સામાજિક પરિણામ ઉપરથી થાય છે. ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુ. વર્તનથી જાતની પરીક્ષા. ધાર્મિક જીવનમાં આચારની જરૂર. પોતાને પૂછવા જેવો પ્રશ્ન. ધાર્મિક-લાગણી નિત્ય તેમ જીંડી કરવા માટે વર્તનની આવશ્યકતા. પ્રયોગાલય તરીકે જામત. પૃષ્ઠ ૨૨૧-૨૨૭.

પ્રકરણ ૨૪ મું.

પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા.

સત્કાર્યની પરિપૂર્ણતામાં પ્રભુની સહાયતા. કામ કરતાં કાંઈક વધારેની જરૂર. વર્તન. ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા. પ્રાર્થનાના કેટલાક વિષય. ૧ પાપનિવેદનને લગતી પ્રાર્થના. ૨ મદદ માટે પ્રાર્થના. ૩ ઉદ્ધાર માટે પ્રાર્થના. ૪ પરાયે પ્રાર્થના. સમાજને લગતી કેટલીક અગત્યની બાબતોના સંબંધમાં પ્રાર્થના. પૃષ્ઠ ૨૨૬-૨૫૦.

પ્રકરણ ૨૫ મું.

સેવાની શક્તિ.

મનુષ્યનું ખરું સામર્થ્ય. અરજદારિત આશાનો પાયો. માનુષી માર્ગ. આકાંક્ષાનો માર્ગ. હુમેશના આચારથી. માત્ર આપણી જાતની આશા નકામી છે. જીવનમાં પ્રભુનો પ્રવેશ. પ્રોત્સાહનની જરૂર. સમાજસેવાની શક્તિનું મૂળ સાધન. એવાનું જીવન નિભાવવાનો માર્ગ. પ્રભુનું શરણ-તેની સહાયતા. પૃષ્ઠ ૨૫૨-૨૫૮.



જીવનમહામંત્ર.

“ They asked a Great one, how many ways are there to God? He said. ” There are as many ways as there are atoms in the Universe, but the best and shortest is Service. ”

ભાવાર્થ:—તેઓએ એક મહાત્માને પ્રશ્ન કર્યો; ઈષ્ટ પ્રાપ્તિ માટે કેટલા માર્ગ છે. તેણે જવાબ આપ્યો. સૃષ્ટિમાં જેટલા અણુ છે તેટલા માર્ગ છે પણ સેવા એ સર્વોત્તમ અને ટૂંકામાં ટૂંકા માર્ગ છે.

“ Do all the good you can,
By all the means you can,
In all the ways you can,
In all the places you can,
At all the times you can,
To all the people you can,
As long as ever you can. ”

Wesley.

ભાવાર્થ:—તમારાથી અને તેટલું, અને તેટલાં સાધન વડે, અને તેટલે માર્ગે, જે જે સ્થાને બની શકે ત્યાં, જે જે સમયે અને તે તે સમયે, જેટલાં મનુષ્યનું બની શકે તેટલાનું અને જ્યાં સુધી બની શકે ત્યાં સુધી, લાલું કરે.

भूतेषु भूतेषु विचित्रधराः प्रेत्यास्माह्लोका दमृताभवन्ति ।
केनोपनिषद्

ભાવાર્થ:—મહાત્માઓ (પોતાનાં સુદૃઢ અને સંપત્તિ) પ્રાણીઓમાં વેરનાં વેરતાં આ લોકોમાંથી નીકળી અમૃત અને છે.

“The truest philanthropists are those who endeavour to prevent misery, dependence and destitution, and especially those who diligently help the poor to help themselves.”

Smiles.

ભાવાર્થ:—જેઓ દુઃખ, અધીનતા અને લાચારી અટકાવવાને યત્ન કરે છે અને મુખ્યત્વે કરીને જેઓ ગરીબ લોકોને સ્વાશ્રય કરવામાં આગ્રહ-પૂર્વક સહાયતા આપે છે તે ખરામાં ખરા પરદુઃખલંબક છે.

“Think of men and women, not as breeding animals, but as partners and joint workers in a kingdom of life, where society has to be saved and not our own souls merely.”

Rev. E. Thring.

ભાવાર્થ:—સ્ત્રી પુરુષ પ્રજોત્પાદક પ્રાણી માત્ર નથી—પણ જ્યાં માત્ર આત્મરક્ષણ નહિ પણ સકલસમાજનું રક્ષણ કરવાનું છે તેવા જીવનપ્રદેશમાં સમભાગી અને સંયુક્ત કામ કરનાર છે.

अभयं सर्वं भूतेभ्यो व्यसनेचाप्यनुग्रहः ।

यश्चाभिलाषितं दद्यात्तृषिता यामियाचते ॥

दत्तं मन्येत य इत्वा तद्दानं श्रेष्ठमुच्यते ॥

ભાવાર્થ:—સર્વ પ્રાણીઓને અભય આપવું, આપત્તિમાં સહાયતા આપવી, તૃષાતુર અને યાચતા કરનારને જોઈએ તે મુજબ આપવું અને જે આપવાથી દીક દાન આપ્યું એમ લાગે તે શ્રેષ્ઠ દાન કહી શકાય.

“Whatsoever thing thou doest
Unto least of mine and lowest,
That thou doest unto me !
Do thy duty: that is best,
Leave unto thy Lord the rest.”

ભાવાર્થ:—મારા અદ્યમાં અદ્ય અને હલકામાં હલકાં પ્રાણી તરફ જે કાંઈ કર્તવ્ય તું કરીશ તે મારા પ્રત્યે કર્તવ્ય કર્યા બરાબર છે. કર્તવ્ય કરવું એજ ઉત્તમ છે. અન્ય સર્વ દૈશ્વર્યના ઉપર રાખવું.

“ He came on earth to teach mankind,
 What'tis to be a man; to give, not take;
 To serve, not rule; to nourish, not to devour,
 To help, not crush; if needs, to die, not live.”

Charles Kingsley.

ભાવાર્થ:—મનુષ્યત્વ શામાં રહેલું છે તેનું શિક્ષણ આપવાને, લેવાને નહિ પણ આપવાને, આજ્ઞા કરતાં નહિ પણ સેવા ઉઠાવતાં, નાશ કરતાં, બક્ષણ કરતાં નહિ પણ રક્ષણ કરતાં, ચગદતાં નહિ પણ મદદ કરતાં અને જરૂર પડે, જીવનની દરકાર નહિ કરતાં, મરતાં શીખવવાને તેનું પૃથ્વીપર આગમન થયું હતું.

स्वार्थो यस्य परार्थ एव सपुमानेकः सतामग्रणीः ।

ભાવાર્થ:—પરાર્થ એજ પોતાનો સ્વાર્થ છે, પારકાનું કલ્યાણ કરવું એમાંજ પોતાનું કલ્યાણ રહેલું છે એજ મનુષ્ય સજ્જનસમાજનો અગ્રણી થઈ શકે છે.

“ We are to relieve the distressed, to put the wanderer into his way, and to divide our bread with the hungry, which is but the doing of good to ourselves; for we are only several members of one great body. ”

Seneca.

ભાવાર્થ:—દુઃખીને દુઃખમુક્ત કરવાં, રસ્તો ભૂલેલાં, ભટકતાંને સત્ય-માર્ગપર લાવવાં, આપણા રોટલામાંથી ભૂખ્યાંને ભાગ આપવો એ આપણું કર્તવ્ય છે અને તે કરવામાં આપણને પણ લાભ છે; કારણ કે એક મહાન શરીરના આપણે અવયવ માત્ર છીએ.

“ Hush thy wail and help thy fellow-men;
 Make gold thy vassal, not thy king.”

ભાવાર્થ:—તમારા પોતાના પરિતાપ શુભ રાખો અને તમારા જાતિ-જન્મુઓ અને ભગિનીઓને સહાય કરો. ધનને દાસ કરો; ધનના દાસ થતા નહિ, પૈસાને પ્રભુ કરતા ના.

ધર્મે શનૈઃ સંચિતુયાદ્વલમીક મિવ પુત્તિકાઃ ।

પરલોક સહાયાર્થે સર્વ ભૂતાન્ય પીડયન્ ॥

ભાવાર્થ:—રાક્ષસને જેમ કીડીઓ સંચિત કરે છે તેમ પરલોક સહાયને
અર્થે, સર્વ ભૂતાની પીડા નિવારતાં નિવારતાં ધીમે ધીમે ધર્મનો સંચય કરવો.

“ There is no desire in the world that should come nearer to the heart of any one of us than the desire to make the world a little better while we live in it; to make our mark in some good cause, to strike a blow in some good movement; to lend a hand in some great lifting up. And in lending our helping hand, it is well that we should be sure always that we are really helping, that we are not merely helping some body to meet to-day distress that will come again to-morrow but that we should be relieving the distress to-day and getting rid of it to-morrow, building up a new foundation of happier things.”

ભાવાર્થ:—જગતમાં રહેતાં હોઈએ ત્યાં સુધી જગતને વધારે ઉન્નત, વધારે સુખી કરવાની, કોઈ સારા કામમાં આગળ પડવાની, કોઈ સારી હિલચાલને કૃતેહમંદ ઉતારવાને આપણું બનતું કરવાની, કોઈ મહાન ઉન્નતિના કામમાં સહાયતા આપવાની—છઠ્ઠા કરતાં અન્ય કોઈ વધારે પ્રિય છઠ્ઠા આપણા હૃદયમાં થવી જોઈએ નહિ. સહાયતા આપવામાં, આપણે ખરેખર સહાય આપીએ છીએ, આને ઉત્પન્ન થયેલું દુઃખ જે કાલ ફરી ઉત્પન્ન થવાનું છે તે દુઃખમાંથી કોઈને મુક્ત કરવા માત્ર આપણે સહાય કરીએ છીએ એમ નહિ પણ આપણે આજના દુઃખનું સંકટ નિવારણ કરી કાલે તેને નિર્મૂલ કરવા યત્ન કરીએ છીએ, અને જૂદાં જૂદાં સુખનો નવો પાયો નાંખીએ છીએ તેવી હમેશાં ખાતરી રાખવી જરૂરની છે.

શુદ્ધિપત્ર.



પ્રથ. પંક્તિ.	અશુદ્ધ.	શુદ્ધ.
૧ ૩ ઉપોદ્ધાત		ઉપોદ્ધાત
૨ ૧૧ તેમના આચારમાં વિચારની		તેમનામાં આચારવિચારની
૨૩ ૧૪ ઐચ્છિક		ઐચ્છિક
૫૧ ૨૦ નાહુ		નહિ
૬૭ ૮ લાલકર્તા		લાલકર્તા
૭૭ ૭ એફ. ઇ. એ.		એફ. ઇ. એ. ના
૯૬ ૧૨ માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં		મહાબળેશ્વરમાં
૧૧૫ ૧૪ આધિકારી		અધિકારી
૧૬૭ ૧૧ અપાવા		અપાવવા
૧૭૪ ૨૦ દુષ્ટાંત		દુષ્ટાંત
૧૮૫ ૧૦ સંશોધનવૃત્તિના		સંશોધનવૃત્તિને
૧૮૮ ૧૩ પ્રકાર		પ્રકાર
૨૧૭ ૨		અનુકૂળ
૨૨૬ ૧૧ ધામક		ધાર્મિક
૨૫૫ ૧૫		રોગિન્સન





“સત્યની લડાઈ નિષ્ફળ નાથ છે, તે મારે લીધેલા
શ્રમ, અને સહન કરેલા જખમ વ્યર્થ નાથ છે, દુશ્મન
હારતા નથી તેમ હઠતા પણ નથી, હકીકત જેમની
તેમજ રહે છે એમ કદી કહીશો નહિ; કારણ કે જો
આપણી આશાઓ ખોટી હોય છે તો આપણી ધાર્તીઓ
પણ કેટલીક જૂઠી પડે છે. દૂરના ધૂમાડામાં ઢંકાયેલા
તમારા મિત્રો દુશ્મનને હઠાવતા જતા હોય અને સંપૂર્ણ
વિજય મેળવવામાં તેમને તમારી સહાયતાનીજ ખોટ
હોય એમ પણ ખતે છે. આપણે ભેદએ છીએ કે
કિનારા ઉપર જ્યારે સાગરનાં નાનાં નાનાં મોજાં માંડ
માંડ આગળ વધી શકે છે ત્યારે, પાછળ દૂરથી ભરતીનાં
મહાન પૂરના ઓઘ તેમની પાછળ ચાલ્યા આવે છે
અને થોડીજવારમાં સર્વ જળસ્થાનને સંપૂર્ણ રીતે
ભરી દેછે.”



સામાજિક સેવાના સન્માર્ગ.

પ્રકરણ ૧ લું.

ઉપોદ્ધાત.

માનવ જીવન અને પરસ્પર સાહાય્ય.

મનુષ્ય સૂક્ષ્મ અવલોકન કરશે, ઉંડો વિચાર કરશે તો તેને માલમ પડશે કે, તેનું શરીર, તેનું મન, તેનો આત્મા, તે સર્વની ઉત્પત્તિ અને તેના વિકાસ અન્યને લીધે છે. અન્યની સહયુક્તિ શિવાય, અન્યની સહાયતા શિવાય, જન્મથી માંડી મરણ પર્યન્ત, મનુષ્ય પોતાનું કાંઈ પણ કામ કરી શકે નહિ. માનવજીવન અને તેના વિકાસનો ઘણો આધાર અન્યના ત્યાગ ઉપર રહે છે તો દરેક મનુષ્યે પોતાના બન્ધુઓ અને લાગિનીઓની સેવા કરવા, સ્વાર્થત્યાગ કરવા તત્પરતા બતાવવી એ તેનું કર્તવ્ય છે; આ રીતે માણસે પોતાની શારીરિક, માનસિક અને આધ્યાત્મિક શક્તિઓનો ઉપયોગ જનસમાજની સેવાર્થે કરવો જોઈએ છીએ.

સેવાનો સંકલ્પ.

સર્વ મનુષ્યમાં પ્રતિભા હોતી નથી, સઘળાં મનુષ્યમાં ક્વલિત્વ કે વકતૃત્વ હોતું નથી, બધાંજ ધનવાન હોતાં નથી, બધાંને અવકાશ

હોતો નથી, પરંતુ પોતાના સંસર્ગમાં આવતાં મનુષ્યની યથાશક્તિ સેવા તો સર્વ કરી શકે. સેવાના માર્ગની હુમેશાં નકલ કરવાની જરૂર હોતી નથી. દરેક સ્ત્રીપુરૂષ ધારે તો તેને સેવાના લિન્ન લિન્ન માર્ગ મળી આવે.

આ પુસ્તકનો હેતુ.

સેવામાં જીવનની વિવિધ શક્તિઓનું ઉદ્ઘટન હોવું જોઈએ. જીવનમાં જેમ નાના પ્રકારના ભેદ હોય છે તેમ સેવાના સ્વરૂપ અને દેખાવમાં પણ ભેદ હોય છે. સેવા શું શું કરી શકે અગર તેની મર્યાદા ક્યાં આવી રહે તેનો અહેવાલ એક લઘુ ગ્રન્થમાં આવી શકે નહિ. પણ આ પુસ્તક સૂચનાઓ કરી શકે, જેઓને પ્રભુનું પ્રોત્સાહક સાન્નિધ્ય હોય તેમના આચારમાં વિચારની નવીન પ્રણાલિકાઓ ઉત્પન્ન કરી શકે. જેનું દિલ કાંઈ કામ કરવાને રાજી છે તેમને દરેક દિશામાં મળી આવતા સેવાના ખુલ્લા માર્ગ સંબન્ધે આ પુસ્તકમાંથી અનેક સૂચનાઓ મળી શકશે, તેમજ સામાજિક સુધારણાનું કામ પૂરતી માહિતી, પરસ્પરની સહાય અને હુશિયારીથી કરવાની તાલિમ વિદ્યાર્થીઓને એમાંથી મળશે એવી આશા રાખવામાં આવે છે. સામાજિક જીવન સુશિક્ષિત બને, તેનાં સારાં પરિણામ આવે એ કેળવણીનો ખરો હેતુ હોવો જોઈએ. વિદ્યાર્થી-અવસ્થામાં પણ, નાગરિક તરીકે પોતાને મળતા પ્રસંગો અને આવી પડતી જવાબદારી સમજવાને દરેક માણસે આરંભ કરવો જોઈએ. વિદ્યાર્થીના ભાવિ જીવનને આવશ્યક હેતુપૂર્ણ વિચારશક્તિ અને વિસ્તૃત સેવાધર્મનો સદૃશુણ પ્રકટ થવા માટે, નિશ્ચિત વ્યવહારિક સેવાના નિયમિત ચતન થવાની જરૂર છે. આ રીતે, આ

પુસ્તકનો હેતુ, વાચકવર્ગમાં મદદગાર થઈ પડવાની ઇચ્છા જાણત કરવાનો, એ ઇચ્છાને અમલમાં મૂકવાના માર્ગ જતાવવાનો, જવાબદારીની લાગણી ઉત્પન્ન કરવાનો, અને લાવનાઓને આચારમાં ઉતારી લાવનાઓનું જ્ઞાન મેળવવાનો છે.

પદ્ધતિ.

સામાજિક સેવા વડે મળતી કેળવણીની વિચાર માત્રમાં રહેલી કિંમતની કેળવણ વાંતો કરતાં, કોઈ પણ કાર્ય જે ખરી રીતે કરવામાં આવે છે તેનો વૃત્તાંત વધારે ઉત્તેજક થઈ પડે છે એમ ધારી વિદ્યાર્થીઓએ તેમ ખીજાઓએ કરેલી સેવાના ગમે તેવા નમ્ર ચત્નને આ પુસ્તકમાં સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે. જે સ્થળેથી ખરી, વ્યાવહારિક સૂચનાઓ મળી ત્યાંથી બહુ છૂટથી લેવામાં આવી છે; કારણ કે અનુભવથી એમ માલમ પડ્યું છે કે સેવા કરવા માટે લોકો તત્પર હોય તો, વધારે કામ થવા માટે, સેવાના સંબન્ધમાં સૂચનાઓની જરૂર છે.

કામ કરીને શીખવું.

કોઈ પણ વસ્તુ વિષે ફક્ત વાંચવા કરતાં તે વસ્તુ હાથમાં લઈ કરવાથી, કામ વધારે સારી રીતે આગળ વધે છે તે હવે દરેક જણ કબૂલ કરે છે. હિન્દુસ્તાનની દરેક યુનિવર્સિટીમાં સારાં સાધન વાળી, વિજ્ઞાનને લગતી પ્રયોગશાળાઓ માટે હાલ જેવો આગ્રહ જતાવવામાં આવે છે તે પહેલાં જતાવવામાં આવતો નહોતો. વિજ્ઞાનનો અભ્યાસ કરનારને હાલ, દરેક પ્રાન્તમાં ઓડું ઘણું પ્રયોગને લગતું કામ કરવું પડે છે. વિશિષ્ટ ઉપજ્ઞતા* એટલે

* Specific heat: દરેક વસ્તુને શૂન્ય ડિગ્રીથી લઈ એક ડિગ્રી સુધી લઈ જવા માટે જોઈતી ઉષ્ણતા.

શું, તે કેઈ વિદ્યાર્થી તેની તુલના કરે નહિ અને ઉણુતા તથા ઉખામાપકયંત્રથી તે પોતાને માટે શોધી કાઢે નહિ ત્યાં સૂધી તે સમજી શકે નહિ. તેઓ એમ માને છે કે કેઈ પણ પુસ્તકનાં પાનાં ઉપરથી હાઈડ્રોજન* ઓળખી શકાય નહિ. વિદ્યાર્થીઓએ જાતેજ તેનાં દ્રવ્ય ઓળખી લેવાં જોઈએ. હિન્દુસ્તાનમાં પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિ માત્ર પદાર્થવિજ્ઞાન, રસાયણ અને ગ્રાણી વિજ્ઞાનને લગાડવામાં આવે છે. ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકામાં તેમનેજ માત્ર નહિ પરંતુ, ગણિત, માનસ શાસ્ત્ર અને સમાજ શાસ્ત્રને પણ લગાડવામાં આવે છે. સંક્ષેપમાં, આપણને એમ માલમ પડ્યું છે કે કેઈ પણ વસ્તુ આપણે કરીએ છીએ તેનું આપણને સાફ શિક્ષણ મળે છે. ખરી રીતે, અનુભવથી આપણે જે ઓળખી કાઢીએ છીએ તેજ ચીજો વિષે આપણને સારામાં સાફ જ્ઞાન પ્રાપ્ત થાય છે. અમે એમ માનીએ છીએ કે નાગરિક જીવન માટે યોગ્યતા મેળવવાને આજ પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિની જરૂર છે.

કેટલીક માની લીધેલી ખાખતો.

આ પુસ્તકમાં એમ માની લેવામાં આવ્યું છે કે વિદ્યાર્થીઓના નૈતિક વિકાસ માટે ઉંડી લાગણીવાળા સંજ્યાબન્ધ શિક્ષકો છે અને એવા ઘણા વિદ્યાર્થીઓ તથા અન્ય સ્ત્રીપુરૂષ છે જેઓ સેવાના સન્માર્ગમાં, શિક્ષકો અને આગેવાનની સૂચનાને અનુસરી ચાલે. ત્રીધા નૈતિક શિક્ષણની અસર અને યથાર્થતામાં માણસોમાં મતભેદ હોય પરંતુ અંતરની લાવનાઓ, લાવનાના અનુસરણથી

÷ Thermometer and Calorimeter.

* ઉદ્દનક વાયુ-પાણી ઉત્પન્ન કરનાર વાયુ.

આવિર્ભાવ પામે છે, તે બાબતમાં સઘળા એકમત છે. નીતિ શાસ્ત્ર અને ધર્મના ઉચ્ચ જ્ઞાન માત્રથી મનુષ્ય નીતિમાન્ કે ધાર્મિક બનતું નથી પરન્તુ નીતિ અને ધર્મની દૃષ્ટિથી કામકાજ કરવાથી થાય છે એમ માની લેવામાં આવ્યું છે. એમ પણ માની લેવામાં આવ્યું છે કે સેવાને લગતું શિક્ષણ એ ખરી અને મહત્વની બાબત છે. સામાજિક સેવા માટે વિદ્યાર્થીઓમાં વધારેમાં વધારે કેટલી શક્તિઓ રહેલી છે તે તેઓ પોતેજ પોતાની મેળે શોધી કાઢે તેમાં સહાય કરવાને યત્ન કરવા—એ પોતાને સુપ્રસંગ પ્રાપ્ત થયો છે, એ પોતાને એક સારામાં સારો હક મળ્યો છે એવું ધારનાર કેટલાક સુશિક્ષક છે. આથી એમ બને છે કે વિદ્યાર્થીઓ શાળામાં હોય છે ત્યારથીજ, પુખ્ત વયે, જીવનનું એક સારામાં સારું ઉત્કર્ષક સાધન સંપાદન કરવામાં તેઓ પ્રાથમિક પગલું ભરી શકે છે. એક પુસ્તક વિદ્યાર્થીની દૃષ્ટિ આગળ રહેવાથી કે એક લાખણ સાંભળવાથી જે અસર થાય છે, પણ જેથી તેના પ્રવૃત્તિમય જીવનને અસર થતી નથી, તે અસર નથા તે લાગણી વ્યર્થ જાય છે; આવી જેમને ખાતરી છે તેમને, ઘણે સ્થળે વ્યાવહારિક માલમ પડેલી, સેવાના સન્માર્ગ બતાવનાર આ રૂપરેખા રસભરી અને મૂલ્યવાન થઈ પડશે.

સામાજિક સેવાની વ્યાખ્યા.

સામાજિક સેવાની જૂદી જૂદી વ્યાખ્યા કરવામાં આવે છે:— માનવજાતિની સુધારણા માટે કેઈ વ્યક્તિ અગર સમુદાય તરફની સેવા; સમાજની સ્થિતિ સુધારવાનો કેઈ યત્ન; કેઈ પણ પ્રકારના સાંસારિક સંબંધનો વિચાર લાવ્યા વગર માત્ર વ્યક્તિ કરતાં

સમુદાયની ઉન્નતિનો હેતુ, જનસુધારણાના જે પ્રયાસમાં હોય તેવા કોઈ પ્રયાસ, અમારા માનવામુજબ, સમાજની સુધારણા માટે એક વ્યક્તિ સાથેના અંગત અને હાથોહાથના કામનો સમાવેશ સેવામાં થાય છે એટલું જ નહિ પણ માનવજાતિની સુધારણા માટેનાં વધારે મોટા, વધારે નિયમિત અને સંયુક્ત ચત્નનો પણ સમાવેશ થાય છે. આમ છતાં એકજ પ્રકારની કોઈ પ્રવૃત્તિમાં પડી અને પછી તેજ માત્ર સેવા છે એમ કહેવાથી પણ આપણે સાંવધ રહેવું જોઈએ. છીએ, કારણકે, જીવન જેટલું વિસ્તારવાળું જેટલું વિવિધતાવાળું તેટલી સેવા પણ વિસ્તારયુક્ત અને વિવિધતાવાળી હોય છે.

સહાનુભૂતિની ખીલવાણી.

કોઈપણ જરૂરીયાત પૂરી પાડવી તે સેવા. સહાનુભૂતિની આપણી વૃત્તિની ખીલવાણી એવી રીતે થવી જોઈએ જેથી પ્રેરણા-વડેજ આપણે આપણા જાતિભાઈઓને જરૂરી બાબતો પૂરી પાડીએ. કોઈપણ પ્રકારની નિશ્ચિત સેવા હમેશાં કરવી એ સલાહભરેલું છે જેથી સેવા કરવાની ટેવ પડે. આ હેતુથી કરવામાં આવતી કોઈ પણ બાબત મહત્વ વગરની અગર નિર્જીવ હોઈ શકે નહિ.

“ નાની નાની મદદ પણ ચાલુ રહે ત્યાંસૂધી તે ખરી સેવાજ છે; એક નાના ફૂલનો પણ છાંયડો, સૂર્યથી, આકળના ઊંદું રક્ષણ કરે છે. ”

વાસ્તવિકરીતે, વ્યક્તિ એક અંક છે અને ઘણા અંક મળી પ્રજા ઉત્પન્ન થાય છે. વ્યક્તિને કરેલી ગમે તેવી નાની મદદ પણ દેશનું કામ કરવા સમાન છે. આથી સેવાના નાના નાના પ્રસંગની પણ અવગણના કરવી નહિ.

સેવાના પ્રસંગ.

દરેક માણસને, પોતાનાં લાભ બહેનોની કાંઈને કાંઈ સેવા કરવાના પ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય છે, આવા પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને પણ તેણે પ્રયાસ કરવો જોઈએ અને પ્રાપ્ત થતાં, પોતાની બુદ્ધિ, પોતાના શરીર અને દ્રવ્યનો તે પારકા માટે વ્યય કરે તથા તેથી અન્યને કાંઈ લાભ મળે તો તેટલું પણ ફીક છે. તમારા સંસર્ગમાં આવતાં મનુષ્યને, જગત્ને, વધારે સુખી બનાવવાની ઉદાર વૃત્તિ, ઉદાર આવેશ લાવવાની જરૂર છે, આ જગત્ રણક્ષેત્ર છે, હુન્નરો દીન મનુષ્ય, જળમી થયેલાં, નિરાધાર, તમારી સહાયતાની રાહ જોતાં, ઠંડા જળના એક છાંટાની આશા રાખતાં અને એક થોડી પણ સુખસગવડની માગણી કરતાં પડ્યાં છે. મદદ મળે અગર ન મળે છતાં, કેટલાંક તો પોતાના દુઃખમાં પોતાનાં લાભ બહેનનો સમાગમ માત્ર, સ્પર્શ માત્ર ઇચ્છતાં પડ્યાં છે. જીવનમાં કરુણા-જનક બાળતો ઘણી માલમ પડે છે. પોતાની આસપાસ દુઃખી જન છતાં, જે અધમ મનુષ્ય પોતાના એશઆરામ અને આનંદનીજ માત્ર દરકાર રાખે છે તેના જેવા થવું યોગ્ય નથી, ગટ્ટે કહે છે કે ‘સુન્દરતા, પરોપકાર અને આખા વિશ્વના સમાગમમાં રહેવું.’ તમારી પોતાની જાત જેટલા એક કંગાળ, ચીથરેહાલ, કુદ્ર લાગમાં વસવું ઉચિત નથી. તમારા ધંધામાં અગર ધંધા બહાર, તમારા જ્ઞાનનો, તમારી શક્તિઓનો લાભ ખીન્નઓને આપો. જે કાંઈ મનોહર, જે કાંઈ પવિત્ર, જે કાંઈ સાફ કહેવાતું હોય તેને માટે મજબૂત લાગણી રાખો. અજ્ઞાનને જ્ઞાન આપવું, સર્વ માટે ઉન્નતિના માર્ગ બુદ્ધિ કરવા, દુઃખીના નિઃસાસા હર કરવા, તેમનાં આંસુ લહોવાં, સર્વત્ર પ્રસન્નતાનો પ્રચાર કરવો.

કાંઈક કરવું.

કાંઈપણ કરવાની વૃત્તિ અને વલણમાં અભિવૃદ્ધિ કરવી, એ મહત્વની બાબત છે. જ્યારે જ્યારે બની આવે ત્યારે કોઈપણ માણસને ઉન્નતિના માર્ગપર લાવવું, સંસર્ગમાં આવતાં દરેક મનુષ્યની સુધારણા કરવી, જ્યાં જ્યાં આપણે જઈએ ત્યાં ત્યાં, પ્રકાશ, આનંદ, આશા, શુભેચ્છાનો પ્રચાર કરવો, ફૂલ વેરવાં, આથી અન્યને પ્રકાશ અને આનંદ મળે છે એટલુંજ નહિ પણ આપણા સુખનાં દ્વાર પણ ખુલ્લાં થાય છે. અન્ય પ્રત્યેની આવી શાન્ત સેવા, જગતનું ધ્યાન ખેંચ્યા વગર કરી શકાય, એટલે વિસ્તારવાળી અને વધારે જાહેર સ્વરૂપની સેવા સાથે જે કેટલીક મુશ્કેલી જોડાયેલી હોય છે, તે નડે નહિ. સેવાની આ વૃત્તિનો અમલ જેમ વધારે થતો જાય તેમ જીવન પણ વધારે રસભર્યું થઈ પડે છે.

વહીવટની વૃત્તિ (Stewardship) નો ખ્યાલ.

પ્રભુ પ્રીત્યર્થે ઉપયોગ કરવા માટે બુદ્ધિ આપવામાં આવી છે અને મનુષ્ય ઘણું એણું કરી શકે છે માટે તેનાથી જે કાંઈ બને તે કરવામાંથી તે મુક્ત થઈ શકે નહિ. અહિં વહીવટ (Stewardship) નો અર્થ એ થાય છે કે ઇશ્વરે જે બુદ્ધિ આપી હોય તેનો ઉપયોગ કરવાની; જવાબદારી. સર એલિવર લોન્ડોને છે કે પૂરતા કારણ વગર બંતાવ બંનતા નથી અને જેટલે દરજ્જે પ્રતિનિધિઓ, વહીવટ કરનારાઓ અથવા ટ્રસ્ટીઓ આરામ લીધા કરે છે અગર કોઈ પ્રસંગનો અવળો ઉપયોગ કરે છે ત્યાંસુધી સંભવિત જણાતા સુધારા પણ થઈ શકશે નહિ. પ્રભુદ્વારા તેમ પ્રભુ તરફથી આપણે કાંઈ કરતા હોઈએ એમ સમજવું જોઈએ;

કેટલીક થોડી બાબતમાં પણ આપણે સારી નિષ્ઠાથી સેવા ધર્મ સ્વીકારવો જોઈએ. આ જગતમાં, ઉચ્ચતર જીવનના આત્મબુદ્ધિ ઉત્ક્રમ અને વિકાસમાં સહાયતા કરવાનો આપણને હક છે એમ આપણે માનવું જોઈએ. અહિં માત્ર આરમ્ભ અને જવાબદારીની લાગણીની આવશ્યકતા છે. ઘણાને માટે 'મારામાં કેટલી શક્તિ છે' તે સવાલ નથી પણ મારામાં જે કાંઈ શક્તિ છે તેનો ઉપયોગ કરવાનો નિશ્ચય છે.

સેવાની જાત ઉપર અસર.

પરમ કૃપાળુ પરમેશ્વરે જગતની તેમ માનવ સ્વભાવની એવી ઘટના કરી છે કે જે મનુષ્ય, સ્ત્રી વા પુરૂષને સુખી થવાની ધૃત્ય હોય તેણે અન્યને, સમાજને સુખી કરવાને પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. સૂક્ષ્મરીતે વિચાર કરનારને માલમ પડશે કે આપણું પોતાનું સુખ વધારવાનો માર્ગ, ખીન્નઓને સુખ કેમ થાય એ બાબત વિચાર કરવામાં રહેલો છે. અંગ્રેજ લેખક કિંગ્સલિ કહે છે કે જો તમારે દુઃખી થવું હોય તો તમારે તમારો પોતાનોજ, તમારે પોતાને શાની જરૂર છે તેનો, તમને પોતાને શું પસંદ છે તેનો, લોહિ તમને પોતાને કેવું સન્માન આપે છે તેનો, લોહિ તમારે માટે શો વિચાર કરે છે તેનોજ તમારે વિચાર કરવો. આ વૃત્તિ રાખશો તો કોઈ પણ સ્થળે તમને વિશુદ્ધતા નજરે પડશે નહિ. તમારા સંસર્ગમાં આવતી દરેક વસ્તુને તમે દુષિત કરશો. આ રીતે તમે ઘણાજ દુઃખી થશો. સ્વાર્થ એજ દુઃખનું કારણ છે. જેઓ અન્યની દરકાર કરતાં નથી તેમને તરતજ માલમ પડશે કે ખીન્ન તેમને માટે દરકાર કરશે નહિ. તે એકલાં એકલા માટે રહેશે તો તેઓ

મરશે પણ એકલાંજ અને જ્યારે તે જશે ત્યારે કોઈ દિલગીર થશે નહિ.

મનુષ્ય મહાબુદ્ધિમાન હોય, તેની પાસે પુષ્કળ ધન હોય, તે મહાન્ સત્તાધીશ હોય, તેને જ્યાં ત્યાં અદળક માન મળતાં હોય, પણ તેની નજર પોતાના તરફજ હોય, તેની દૃષ્ટિમર્યાદા પોતાથી આગળ ન જતી હોય, 'હું' અને 'માફ' એમાંજ તેનું જીવન વ્યતીત થતું હોય તો તેની બુદ્ધિ, તેનું ધન, તેને મળતાં માન સર્વ વ્યર્થ છે; આ સદજીવું તેને મળેલું છતાં કુંગાળમાં અને તેનામાં ફેરફાર રહેશે નહિ. આ માણસ જ્યારે મરણ પામે છે ત્યારે તેને માટે કોઈ રહતું નથી, ખરીરીતે તેને કોઈ માન આપતું નથી, ખરીરીતે તેને માટે કોઈ સારા શબ્દનો ઉચ્ચાર કરતું નથી.

જે લોકો પોતાને માટેજ દરકાર રાખે છે, જે લોકોના જીવનનો ઉચ્ચતમ આશય, જગતમાં, પોતાની તેમ પોતાના કુટુંબની ઉન્નતિ કરવાનો છે, જેને પોતાના જાતિબંધુ, ભાગિની અગર દેશનું કલ્યાણ કરવાના પ્રયાસનું સ્વપ્ન પણ નથી, તેનાથી જગત ખેદરકાર રહે, તેનો તિરસ્કાર કરે એમાં કાંઈ આશ્ચર્ય નથી.

એક મહાન્ રાજાની વાત છે. તેને એક નાનો છોકરો હતો. આ છોકરાની તે ઘણી સુશ્રુષા કરતો. પૈસા અને પ્રીતિથી જે કાંઈ મળે, તે છોકરાને જે કાંઈની દૃષ્ટિ થાય તે સદજીવું તેને મળતું. તેની કોઈપણ ઉમેદ તૃપ્ત થયા વગર રહેતી નહિ. છતાં તે સુખી હતો નહિ. અસંતોષ અને ચીડથી તેનું મોં હમેશાં ખગડેલું રહેતું. એક દિવસ, એક જાદુગર રાજાના મહેલે આવ્યો અને કહ્યું કે હું તારા પુત્રને સુખી કરું. ચીડીયાને બદલે તેને હું હસતો

કરી આપું. રાત્રીએ કહ્યું 'તમે જે આટલું કરી આપો તે તમે જે માગો તે આપું.' જાદુગર તે છોકરાને એક ખાનગી ચોરડામાં લઈ ગયો. એક કાગળના કકડા ઉપર કોઈ ઘોળા પદાર્થથી તેણે કાંઈ લખ્યું. તે કાગળ તેણે તે છોકરાને આપ્યો અને કહ્યું કે "તું એક અંધારા ચોરડામાં જા, તે કાગળ નીચે એક સળગાવેલી ખત્તી રાખજે અને જે થાય તે જોજે." આમ કહી તે જાદુગર ગયો. તે છોકરાએ કહેવા પ્રમાણે કર્યું. ઘોળા અક્ષર નીચે પ્રકાશ આવવાથી તે સુંદર, આસમાની રંગના થઈ ગયા. તેની રચના નીચે મુજબ થઈ:— 'હમેશાં કોઈને કોઈ તરફ દયાનાં કામ કરવાં.' રાજકુમાર, જાદુગરની સલાહ મુજબ ચાલ્યો અને સત્વર મુખી થયો. કોઈપણ જીવન ત્યાંસૂધી કોઈને પણ મદદગાર ન થાય ત્યાંસૂધી તે ખરેખર મુખી જીવન નથી. આનંદ અને હર્ષથી, દરેક તરફ ખુશખબતી, દરેક માટે શુભેચ્છા, સર્વ મનુષ્ય તરફ બ્રાતૃભાવના આનંદથી પ્રકાશમાન ન હોય ત્યાં સૂધી તે વિજયમાન થતું નથી. આપણી પાસે જે કાંઈ હોય તે આપવાથીજ માત્ર, આપણે તે સાચવી શકીએ, તેમ આપણે આગળ વધી શકીએ.

આ કારણથી, પણ સજ્જનોએ પોતાની બહેનો અગર બન્ધુઓની ઉન્નતિ માટે સમય અગર દ્રવ્યનો ભોગ આપવાને પાછળ પડવું ઘટતું નથી. દરેક માણસે પોતાની આસપાસના અન્યાય, જૂલમ અને દુઃખ ઓછાં કરવા યતન કરવા જોઈએ છીએ. એક ઠેકાણે લખેલું છે કે ખનિજને જેની અસર છે, તેની વનસ્પતિને પણ છે, વનસ્પતિને જેની અસર થાય છે તેની પ્રાણીને અસર થાય છે, પ્રાણીને જેની અસર થાય છે તેની મનુષ્યને થાય છે, તેવીજ રીતે, જેની, ગરીબ અને દુઃખીને અસર થાય છે તેની

શ્રીમન્ત અને સુખીને પણ અસર થાય છે તથા જેની એક જાતિને અસર થાય છે તેની અન્યને પણ થાય છે. આ રીતે સર્વનું સુખ ઈચ્છવામાં અને કરવામાં દરેકનું સુખ રહેલું છે. દરેક મનુષ્યે સંકલ્પ કરવો જોઈએ છીએ કે “જેઓ વિનાશક વૃત્તિવાળા છે તેમને મારે કર્તૃત્વ શક્તિવાળા કરવા છે. ખોડીલા અને ગુન્હે-ગારોને સુધારી મારે ઉપયોગી કરવા છે, વિધવા અને અનાથને મદદ કરવી છે, ઘર વગરનાને ઘર, નિરાશ્રિતને આશ્રય આપવો છે, દુઃખીને સહાયતા કરવી છે અને મૃત્યુ પામતાં મનુષ્ય તરફ દિલસોજી બતાવવી છે. સ્ત્રીઓએ પણ આમાં અર્ધાઅર્ધ મદદ કરવી જોઈએ છીએ.

અનુભવ પછીજ કિંમત થઈ શકે છે.

ઘણાં માણસ એમ કહે છે કે ‘અમે જાણીશું ત્યારે ચાલીશું,’ હાલની વિચાર પદ્ધતિથી એમ જણાય છે કે લોકો ન્યારે કામ કરશે ત્યારે તેઓ જાણશે; કાંઈક કરવાથી જ્ઞાન પ્રાપ્ત થશે, સ્વ-પ્તથી, કુતર્ક વિતર્કથી થશે નહિ. સાંસારિક મુદ્ધારા અગર ઉન્નતિના પ્રશ્નોમાં લાગ લેવાને કોઈ ખરી રીતે પ્રયત્ન કરે નહિ ત્યાંસૂધી તેનામાં તે વિષેના ખરા વિચાર આવવા મુશ્કેલ છે. કોઈ પણ ભાવનાનો અર્થ અનુભવથી ન્યારે નિશ્ચિત થાય છે ત્યારેજ તે ભાવના માટે સન્માન થાય છે, અર્થાત્, અનુભવવડે સમજશક્તિ અને ગુણવત્તા પ્રાપ્ત થઈ શકે. સત્યપૂર્ણ ભાવનાઓને અનુસરી ચાલવાથી બળવાન સંકલ્પનો જન્મ થાય છે.

ગુપ્ત બુદ્ધિશક્તિ.

વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય જેઓ, ક્રિકેટ ટીમના કેપ્ટન, સરદાર,

વિદ્યાર્થીગૃહના મેનેજર, કોલેજ સોસાયટીના સેક્રેટરી થયા હોય છે તેઓમાં ગુપ્ત સેવા અને જવાબદારીના મોટા ભંડાર હોય છે. તે ભંડાર ફલપ્રદ થવા માટે તેઓનો સન્માર્ગ ઉપયોગ થવાની જરૂર છે. આવા માણસ બ્યારે કોલેજ છોડે છે, ત્યારે તેઓ કંઈ કરી બતાવવાના પ્રસંગ ખોળે છે. જીવનના નવીન પ્રદેશને સમૃદ્ધ કરે તેવી કોઈ બાબતમાં, પોતાની શાળાનું અભિમાન લક્ષમાં રાખી કામ કરવાની તેમને સૂચના થવાની જરૂર છે, જો તેમના શાળા અગર પાઠશાળાના જીવનવડે એમને માલમ પડશે કે, પોતાના કરતાં એણે લાગ્યશાળી કેટલાંક લોકો જગતમાં છે અને યોગ્ય વયે પહોંચતાં, તેવાં લોકો માટે લાગણી બતાવવી તથા બની શકે ત્યાં સહાયતા કરવી એ પોતાની ફરજ છે, તો આ હેતુ પરિપૂર્ણ થયો કહેવાશે. બાલવયનાં પોતાનાં વર્ષ વૃથા ન જાય તે માટે અનેક વિદ્યાર્થીઓ ઘણી વખતે એટલા ઉત્સુક હોય છે કે આપણને તે સંબંધમાં લાગણી થઈ આવે, આ વિદ્યાર્થીઓ ખરાં મનુષ્ય કેમ બને તે સંબંધમાં મદદ કરવાની જરૂર છે. સેવાનું શિક્ષણ જીંદગી 'પહોંચે' ત્યાં સૂધી મળી શકે છે. રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ કહે છે કે શાળામાં અગર પાઠશાળામાં તેની માત્ર શરૂઆત થઈ શકે, અમારું એમ માનવું છે કે શાળા, પાઠશાળા તેમ જીવનમાં પણ તેની શરૂઆત થઈ શકે.

કોઈ ખાસ કામ માથે લેવાની જરૂર.

કોઈ એક મનુષ્ય કરી શકે તેના કરતાં ઘણી વધારે બાબતોની આ પુસ્તકમાં સૂચના કરવામાં આવી છે. સંભવિત બાબતો અને પરિણામનો સંભાળપૂર્વક પ્રથમ વિચાર કરવા અને પછી

સેવાનો એક પ્રકાર, સેવાનું એક અંગ પસંદ કરી લેવા વિદ્યાર્થી-
ઓને અને સમાજસેવા કરવા ઇચ્છા રાખનાર સજ્જન વર્ગને
અમે સલાહ આપીએ છીએ. કાંઈપણ થયું, એમ કહી શકાય ત્યાં
સૂધી તેણે તેમાં મંડ્યા રહેવું જોઈએ. અલબત્ત, મુશ્કેલીઓ ઉભી
થશે, નાહિમત થવાના પ્રસંગ આવશે, એની તો આશા રાખીનેજ
જેસવું. તે વડેજ શિક્ષણનાં સાધન મળે છે. કોઈપણ વિષયમાં
આગળ જતાં પોતાના સમુદાયમાં સત્તાસમાન થઈ પડવા માટે
સામાજિક કામકાજના કોઈ અંગના ખાસ જ્ઞાનનો પાયો, વિદ્યાર્થી-
ઓ કોલેજમાં હોય ત્યારેજ સહેલાઈથી નાંખી શકે. ઘણી બા-
બતોમાં ફાંફાં મારનાર માણસો કરતાં એક બાબતનું ઘણું અને
ખડું જ્ઞાન ધરાવનાર માણસોની હિંદુસ્તાનને બહુ જરૂર છે. ઉચ્ચમાં
ઉચ્ચ શ્રેય કોઈ પણ મનુષ્યે મેળવવું હોય, સેવા માટે ઉચ્ચતમ
પ્રવીણતા સંપાદન કરવી હોય તો પોતાના વિષયના એક અગર
જે વિભાગનું તેણે ખાસ જ્ઞાન મેળવવું જોઈએ. સંલાળપૂર્વક
પસંદ કરવામાં આવેલી, નિશ્ચિત મર્યાદા અને ચત્તની એકાગ્રતા
વડે, અવલોકન, તપાસ અને સુનિયમિત અનુમાનવાળા પ્રયોગથી,
તે ઘણું કરી શકે. આ પુસ્તકમાં બતાવેલા માર્ગમાંના ઘણા, કોઈ
પણ માણસે તેના અવકાશના સમયમાં, જીવનના એક ખાસ અ-
ભ્યાસ, એક કાર્ય તરીકે ગ્રહણ કરવા જેવા છે. એક વખતે એકજ
પ્રકારની સેવા માથે લેવાની, તેને લગતી અગત્યની બાબતો ઉપર
કાબુ મેળવવાની જરૂર છે.



પ્રકરણ ૨ જી.

કેળવણી.

ખાસ અનુભવની જરૂર.

વિદ્યાર્થીઓ તેમ બીજાઓ બહાર મિલાવડાઓમાં, સભાઓમાં કેળવણીના પ્રચારની અગત્ય વિષે લાભણુ કરે છે, તેમ તેઓની આગળ પણ મોટાં મોટાં લાભણુ આજ સંબંધમાં આપવામાં આવે છે. આવાં સંબંધાબન્ધ લાભણુ કરતાં, પોતાના ગામમાં, પોતાના કુટુંબમાં, સહાનુભૂતિની કેમળ લાગણીથી, આવી પડતાં સંકટ અને વિરૂદ્ધતા ખમીને પણ, આ પ્રશ્નના નિર્ણય કરવાના પ્રમાણિકે યતનમાં વિદ્યાર્થીઓએ ગાળેલી ઉનાળાની રજા અગર અવકાશનો સમય વધારે કિંમતી છે. બીજાઓને જે માર્ગે જવાને પોતે આગ્રહ કરતા હોય, તે માર્ગે પહેલાં પોતેજ, ભાવિ સુધારકે જવા તત્પરતા બતાવવી જોઈએ. આ રીતેજ, કેળવણી અને સાહિત્યને લગતાં મંડળની કાર્યપત્રિક લાવનારો, ખરી રીતે જીવનના સંસર્ગમાં આવવાથી સ્થિર અને અનુકૂળ થઈ શકે. આ રીતે પૂનર્જની એક કોલેજના સાઠ વિદ્યાર્થીઓએ તેમની ઉનાળાની રજા, કોઈ પણ પ્રકારના શૃંગારણનો પ્રચાર કરવામાં ગાળવાને લીધેલી પ્રતિજ્ઞા, નાગરિક જીવન માટેની યોગ્ય અને ખરી કેળવણી બતાવી આપે છે.

હિંદુસ્તાનને સ્વશિક્ષણની અગત્ય.

કોઈએ કહ્યું છે કે હિંદુસ્તાન અને જાપાનમાં મુખ્ય ભેદ એ છે કે જાપાનમાં ત્યારે છ વર્ષની ઉમ્મર ઉપરાંતની વસ્તીનો સેંકડે ૯૫ ટકા લાગ વાંચી શકે છે ત્યારે હિંદુસ્તાનમાં સેંકડે ૯૫ ટકા લાગ વાંચી શકતો નથી. જંગતની પ્રજાઓમાં જાપાન પ્રથમ પંક્તિમાં આવ્યું છે તેનાં મુખ્ય કારણોમાંનું એક કેળવણી છે એમાં કોઈ પણ પ્રકારનો શક નથી. હિંદુસ્તાનને પોતાનું યોગ્ય સ્થાન લેવું હોય તો તેણે સ્વશિક્ષણ માટે જાતે કેળવાવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. સરકાર સઘળું કરી શકે નહિ. કારણકે ખતાવવામાં આવ્યું છે તેમ, રાજ્યની વ્યવસ્થા નીચે ચાલતી શાળાઓમાં દેશની બહુ મોટી વસ્તીને કેળવણી આપવાના બહુ મોટા ખર્ચનો લગ-લગ પ્રતિષેધરૂપ પ્રશ્ન ઓઠ કરતાં પણ પ્રયત્ન અને આત્મત્યાગને પરિણામે મળતી કેળવણીની જે નૈતિક અસર થાય છે તે ઉચેથી લોકો ઉપર નાંખવામાં આવતી કેળવણીથી થતી નથી.

૧. ગૃહશિક્ષણ: ક્યાંથી આરંભ કરવો.

સુધારક જે માર્ગે જવાને બીજાને ઉપદેશ આપતો હોય તે રસ્તે પ્રથમ તેણે જવું જોઈએ. “ઇડિયન સોશિયલ રિફોર્મર” પત્રે એક સ્થળે લખ્યું છે કે “જે પ્રાથમિક સંકટ અને વિરુદ્ધતા વડે, ઉચ્ચ, સામાજિક અને આધ્યાત્મિક ભાવનાઓનો માર્ગ લોકો માટે ખુલ્લો થાય છે, તે સંકટ અને વિરુદ્ધતા, તમે જાતે, તમારા કુટુંબમાં સહન કરો; અને તે પણ પ્રીતિપૂર્ણ સહાનુભૂતિથી સહન કરો.” ગૃહશિક્ષણમાં સ્ત્રીઓની કેળવણી દેશની ખરેખરી સેવા સમાન છે કારણકે કૌટુંબિક જીવનને લગતા સર્વ સુધારામાં

તેમની સહાયતાની જરૂર છે. હાલ, સ્ત્રીઓમાં નિરક્ષરતાનું જે મોટું પ્રમાણ જોવામાં આવે છે તે લગભગ, દરેક દિશાની અભિવૃદ્ધિને ઘણું વિઘ્નકર્તા છે પરંતુ કુટુંબના વિજયનું મુખ્ય સાધન બાળક છે. શિલિપ યુક્તે એક વખતે કહ્યું હતું કે “જે કોઈ બાળકને મદદ કરે છે, તે માનવજાતિને એવી સ્પષ્ટ અને તાત્કાલિક મદદ પહોંચાડી શકે છે કે જે પ્રાણીજીવનના અન્ય ભાગમાં અપાયેલી મદદ પહોંચાડી શકે નહિ. બાળકને મદદ કરવાથી, માનવજાતિના સર્વોત્તમ ભાગને આપણે સહાય કરીએ છીએ.

અમલ કરવાના માર્ગ.

પહેલી તપાસ, તમારા કૌટુંબિક મંડળની દ્વેષ, આ ભાવનાને મારા પોતાના ઘરમાં હું કેવી રીતે આગળ વધારી શકું; તેનો વિચાર કરો. કુટુંબમાં, લગતાં વાંચતાં ન આવડતું હોય તેવું કોઈ છે? મુખ્યત્વે કરીને નિશાળે ન જતું અગર યોગ્ય કેળવણી ન મેળવતું કોઈ બાળક છે? આવું કોઈ માલમ પડે તો ત્યાંથીજ તમારે તમારા કામનો આરંભ કરવો. સમીપમાં કોઈ અનુકૂળ શાળા ન હોય અગર તો શાળા ઉઘાડવા સામે સ્પષ્ટ વાંધો હોય તો તમે જાતેજ કેળવણી આપવાનું માથે લો. આ સંભવિત છે અને તેનાં દૃષ્ટાન્ત હમેશાં મળી આવે છે, પણ એનો અર્થ એ કે તે માટે અવકાશનો સમય ગાળવો પડે, આગ્રહ, નિયમ અને આશા સાથે કામ કરવાના સદ્ગુણ રાખવા પડે. તમારા કુટુંબનાં અન્ય મનુષ્યની આ દામમાં મદદ લઈ શકાશે. પણ હમેશાં આરંભ, સાદામાં સાદી વાંચવા લખવાની પ્રાથમિક ચોપડીઓથી કરો.

કેવી વૃત્તિથી કામ થવું જોઈએ.

કોઈપણ વિદ્યાર્થી રજના વખતમાં પોતાને ગામ જાય, પછી મોટા બાદશાહની માફક મહેલે મહેલે અભિમાનથી ફરે, પોતાના સુરખી આગળ પણ પોતે મોટા છે એમ બતાવે તો જે મદદ માટે સૂચના કરવામાં આવી છે તે સ્વીકારપાત્ર થઈ પડે નહિ, પણ તે વિદ્યાર્થી જે ઘેર જઈ પોતાની કોલેજ માટે રાખેલાં કપડાં ઉતારી, પોતાના ગામના લોકોને નવીન ન લાગે, સ્વાભાવિક જણાય તેવો પોશાક પહેરે, કોલેજમાં જવા પહેલાં તે જેમ પાણી વગેરે લાવી આપવાનું અગર ખીલું ઘરનું કામ કાજ કરવામાં તત્પરતા બતાવતો તે પછી પણ બતાવે, કુટુંબમાં જે નમ્ર અને સુશીલ રહે તો લગલગ સઘળું બની શકે. માતૃપિતા પોતાનાં છોકરાંને કોલેજમાં મોકલવા માટે ભારે આત્મત્યાગ કરે છે. મા-બાપને માલમ પડે છે કે ત્યારે છોકરાઓ કોલેજથી ઘેર આવે છે ત્યારે ઘેર તેમને ગમતું નથી, અભ્યાસ માટે અગર વિનોદ માટે તેઓ કોઈ ખીલે રથજે, બહાર ગામ જવા તૈયારી કરે છે, અને જેમણે તેમને જન્મ આપ્યો હોય તેમની પણ તેમને શરમ આવે છે. ગૃહશિક્ષણના પ્રચારનો આરંભ આવા લોકોથી થતો નથી એ સ્પષ્ટ છે. જન્મ આપનાર માતૃપિતાને વિદ્યાર્થીઓએ સન્માન આપવું, સુખ આપવું, એ ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ પ્રકારની સેવા છે.

કેટલાક વૃત્તાંત.

વિદ્યાર્થીઓના પ્રયત્નોમાં પરિણામનો વિસ્તાર એ મહત્વની બાબત નથી પણ જે કામ માથે લીધું હોય તે પાર પાડવાની વૃત્તિ અને તેથી મળેલો અનુભવ મહત્વનાં છે. વિદ્યાર્થીઓ કેળવણીના પ્રચારનું જાણુવા જેવું કામ કરી શકે છે એ, રેવરંડ

મિ. ફેલેમિંગે આ પ્રકરણમાં રજુ કરેલાં તથા અન્ય દૃષ્ટાંતોમાં રહેલી સાદી સાદી હકીકત પણ બતાવી આપે છે:—“ હું મારા કુટુંબની સ્ત્રીઓને દરરોજ બે કલાક શીખવતો, શીખવા માંડ્યા પછી, મહેલ્લાની બીજી છોકરીઓને કેળવણીના લાભ તેઓ કહે એવો અમે આગ્રહ કરતા. અદ્ય સમય પછી ઘણી છોકરીઓ અમારી પાસે લાણવા આવવા લાગી.”

હું મારા કુટુંબનાં માણસને શીખવતો અને વૈજ્ઞાનિક જગતની બબરો તેમની આગળ કહી જતો. ઉત્તર ધ્રુવ એટલે શું તે સમજાવવા હું ઘણા શ્રમ લેતો, અને જેટલું હું સમજતો તેટલું તેમને હું સમજાવતો. મારાં નાનાં ભાઈ બહેનને તેમના નિયંત્રિત નિત્ય પાઠ શીખવવા ઉપરાંત મારો સાંજનો વખત, “ વિકલિ ટાઇમ્સ ઓફ ઇન્ડિયાનાં ચિત્ર બતાવી તેમને આનંદ આપવામાં ગાળતો.”

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે “ વહેમની વાતો પાયા વગરની છે તે સાબિત કરવાને હાલના જમાનાના વિજ્ઞાનના કેટલાક તર્ક, કેટલાક વિચાર, મારા કુટુંબની સ્ત્રીઓને હું સમજાવતો. સૂર્યાસ્ત પછી વાળુ કરી અમે અમારો વખત વિવિધ પ્રકારના વાર્તાવિનોદમાં ગાળતાં. જમાનાના કોઈ કુદરતી ચમત્કાર અથવા શોધની વાત આવતી ત્યારે તેને માટે દરેક સ્ત્રી ચમત્કાર અગર વહેમને લગતો કાંઈ સળંગ બતાવતી. આ નિર્દોષ સળંગ ખોટા છે એમ સાબિત કરવું અને તેને બદલે સંલગ્નિત કારણ રજુ કરવાં એ કાંઈ મુશ્કેલ નહોતું. અતિ ઉત્સુકતા અને સદ્ભાવથી આ કારણોનો સ્વીકાર કરવામાં આવતો.

ફરવા હરવાની વૃત્તિ સ્ત્રીઓમાં ઉત્પન્ન કરવી.

ઉત્તર હિન્દુસ્તાનમાં પડદાનો સખ્ત રિવાજ છે, આ તરફ, પડદાનો રિવાજ નથી. સ્ત્રીઓ નદી અગર તળાવ પર નહાવા તેમ દેવદર્શન કરવા છૂટથી જઈ શકે છે. મધ્યમ વર્ગની સ્ત્રીઓ ઘરનાં કામકાજ માટે બહારમાં છૂટથી જઈ શકે છે પરંતુ બગીચા જેવી જાહેર, ખુલ્લી જગાઓમાં ફરવા જતાં તેઓ શરમાય છે, સ્વચ્છ, તાજી હવાથી જે આરોગ્ય અને આનંદ મળે છે તે સ્ત્રીઓને વખતોવખત મળતાં રહે તે માટે તેમને સુંદર ખુલ્લા પ્રદેશમાં લઈ જવાની જરૂર છે. એકાંતવાસમાં જીવન ગાળતી સ્ત્રીઓને આ લાભ મળે તે માટે પુરૂષોએ થોડી હિમ્મત બતાવવી જોઈએ છીએ અને સ્ત્રીઓને થોડી ખોટી લજ્જાનો ત્યાગ કરવા કહેવું જોઈએ છીએ, કારણકે હજી સ્ત્રીઓમાં એકલાં ફરવા જવાની હિમ્મત નથી અને કુટુંબના પુરૂષ વર્ગની સાથે ફરવા નીકળતાં તેઓમાંનાં ઘણાં શરમાય છે. કેટલાક આપણા સુશિક્ષિત બંધુઓ, સ્ત્રીઓને ફરવા લઈ જવાના હિતકર કાર્યની શરૂઆત, મોટા આત્મત્યાગ સાથે કરવા લાગ્યા છે. ઘણા પુરૂષોએ આવી રીતે પોતાની સ્વાર્થપરાયણતાનો, પોતાની ગમતના વખતનો ત્યાગ કરીને પણ, ઘરની બાંધ હવામાં કેદીની માફક પૂરાઈ રહેતી કુટુંબની સ્ત્રીઓના આરોગ્યની સંભાળ લેવા કાળજી બતાવવી જોઈએ છીએ, સારી હવા અને આરોગ્યવર્ધક કસરત પોતાને પણ કેટલાં હિતકર છે તે હિંદી વિદ્યાર્થીઓ હવે ઝડપથી સમજવા લાગ્યા છે. આનો લાભ ખીજાંને પણ તેમણે આપવો ઘટે છે.

ઘરની બહાર ફરવાનું કામ.

તમારા પોતાના ઘરમાં જો છોકરાઓ અને છોકરીઓ બંને યોગ્ય શિક્ષણ લેતાં હોય તો તમારા શહેર અગર ગામ ઉપર

નજર કરો અને નિર્ભાગી છોકરાંની કેળવણી માટે કેટલું ખર્ચ શકે એમ છે તેની તપાસ કરો, જે શાળાઓ નીકળી ચૂકી છે, તેમને પણ આશ્રયથી, શિક્ષણથી, અને વધારે છોકરા, છોકરી મોકલી આપી, મદદ કરી શકાય. તમારી પોતાની પણ એક નાની શાળા તમે સ્થાપી શકો, અથવા ઘણીવાર વિદ્યાર્થીઓ કરે છે તેમ આ બાબતમાં, તમારા કરતાં જે મોટા હોય અગર સારી સ્થિતિમાં હોય તેમને રસ લેતા કરી શકો. કેળવણી આગળ વધારવાને જે કાંઈ કરી શકાય તે ખરી રીતે મહત્વ વગરનું કદી પણ હોઈ શકે નહિ.

૨. ગામડાંની શાળાઓની સુધારાકાત : તેમને ઉત્તેજન :

અલ્પવિત પરિણામ.

ગામડાના છોકરા ઉચ્ચ કેળવણી પામેલા વિદ્યાર્થીઓ તરફ માનની નજરથી જુઓ છે. આ વિદ્યાર્થીઓ ગામડાના છોકરાની શાળામાં આવી રસ લે અને ઉત્તેજન પ્રદર્શિત કરે, તેમ તેઓમાં હોંશ વધે છે. કેટલાકને વાંચતા સાંભળવાથી, કેટલાકને કામ કરતા જોવાથી, એકાદ મુખપાઠ જેવું કાંઈ સાંભળવાથી, પેન, પેન્સિલ, અપુ, પુસ્તક જેવાં થોડાં સાદાં ઇનામ વહેંચવાથી, જેમનાં માળખાપને કેળવણી પર ઘણી ઓછી શ્રદ્ધા હોય છે, તેવાં આ ગામડાંનાં છોકરાંને ખરેખર ઉત્તેજન આપી શકાય. મ્હુલ અગર કોલેજની ટર્મના* અંત પહેલાં આ નાનાં સાદાં ઇનામ ખરીદી લેવાય તો રસ્તામાં તે ગામડાંમાં લઈ જઈ શકાય. વિદ્યાર્થીઓ ઉપરાંત અન્ય સુશિક્ષિત વર્ગ આ કામ કરી શકે.

એક વિદ્યાર્થીનો અનુભવ.

આ પ્રકારના એક ચત્ર વિષે એક વિદ્યાર્થી લખે છે:—

* શિક્ષા લેવાના દિવસો.

“ સમજ સેવા તરીકે કાંઈ કરવાના નિશ્ચયથી મારી સાથેના એક છોકરાને લઈ હું ૧૨ વાગે નીકળ્યો, પહેલાં અમે શહેરમાં ગયા અને શાળા, પાઠશાળા, મહા મુસ્કેલીથી ખોળી કાઢી. કેટલીક શાળાઓ ખંધ હતી, કેટલીકમાં અમે કાંઈ કરી શક્યા નહિ, કારણકે ત્યાં સંસ્કૃતનો અભ્યાસ ચાલતો હતો, અમે સંસ્કૃત જાણતા નહોતા, અમે અજ્ઞાણ હતા, અમે તેમને અવળે રસ્તે દોરી જઈશું એ વિચારથી તે શાળાના વિદ્યાર્થીઓ અમારાથી ખીલા લાગ્યા તેથી છોકરા એકઠા કરવાનું કામ મુસ્કેલ થઈ પડ્યું. શહેરમાં અમને કંતેહ નહિ મળવાથી, પાસેના એક ગામડામાં અમે ગયા. છોકરાઓ માટે ગુજરાતી બાળપોથીઓ, પહેલી ચોપડીઓ, કોપીબુકો, પેન્સિલો વગેરે અમે સાથે લઈ ગયા હતા. સુભાગ્યે ત્યાંની શાળા ઉઘાડી હતી. તેના શિક્ષકને અમે મળ્યા અને તેની પરવાનગીથી જૂદા જૂદા વર્ગના છોકરાઓની, ભૂગોળ, વાચન અને અન્ય સામાન્ય વિષયની પરીક્ષા લીધી. જેમણે સર્વોત્તમ જવાબ આપ્યા તેમને અમે ઇનામ આપ્યાં. આ પછી, લણવાની ઇચ્છાવાળા પરંતુ જેમનાં માળાપ લણાવી ન શકે તેવા કોઈ છોકરા છે કે કેમ એની અમે તજવીજ કરી. આવા બે છોકરા અમને મળી આવ્યા. આમાંનો એક વિદ્યાર્થી ખાનદાન પણ નિરાધાર સ્થિતિનો હતો, તેનાં માતા પિતા મરણ પામ્યાં હતાં. તેના કાકા પાસે તે રહેતો હતો. કાકા જૂજ પગારથી મિલમાં કામ કરતો. અમે તેની પાસે ગયા અને તે છોકરાને શાળામાં દાખલ કરવામાં અમે મદદ કરીશું એમ કહ્યું. તેણે અમારી મદદનો સ્વીકાર કર્યો નહિ પણ શનિવાર પહેલાં તે છોકરાને શાળામાં મોકલી આપવા તેણે કબૂલ કર્યું. અમારી જોડે વાત કરવામાં એને ઘણો આનંદ મળ્યો. તેણે અમારે ઘણો સત્કાર

કર્યો, બીજા છોકરાની મા મરણ પામી હતી, બાપ ખેતરમાં મજૂરી કરવા જતો, તે છોકરો શાળામાં હાજર ન હોવાથી, તેને આવતા રવિવારે લાવવા માટે શાળાના તેના એક ઓળખીતા નાના વિદ્યાર્થીને કહ્યું અને તેને સ્કૂલમાં દાખલ કરાવવા તથા તેને આપડીઓ અને પ્રી આપવા ગોઠવણ કરી, બીજા કેઈ નિરાધાર છોકરાઓ હોય તો ખોળી કાઢવા અમે લલામણ કરી, ઇશ્વરેચ્છા તો આવતે રવિવારે અમે પાછા જઈશું.

૩. ગામડાંની નિશાળોમાં મદદ.

ગામડાંની નિશાળોમાંની ઘણીમાં જોઈએ તે કરતાં ઓછા શિક્ષક હોય છે. સારામાં સાફ કામ કરવા માટે ગામડાના શિક્ષકને જોઈએ તેટલા રબના દિવસ હોતા નથી, કેળવાયલા લોકોનો અને સંસર્ગ ન હોય તેથી બુદ્ધિના વિકાસ અને વૃદ્ધિ થાય તેવું ઉત્તેજન તેને થોડું મળે છે. આ જોતાં શાળા તરફ લાગણી બતાવવાની અને કાંઈક ઔચ્છક શિક્ષણ માથે લેવાની આવશ્યકતા છે. અલખત્ત, આ સઘળું શાળાના ઇન્સ્પેક્ટરની સલાહ લઈ થવું જોઈએ.

રમતગમતની તજવીજ રાખવાનું, નીતિભક્ષિતાનાં ગીત શીખવવાનું, વ્યવસ્થાપક કમિટીને કોઈ રીતે મદદ કરવાનું પણ માથે લઈ શકાય.

૪. કેળવણીને સામાન્ય ઉત્તેજન.

વિદ્યાર્થીઓના યતન.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—ગામડાંની શાળામાં છોકરાં મોકલવાને લોકોને મેં ઉત્તેજિત કર્યા, એનું પરિણામ એ આવ્યું કે રજીસ્ટરમાં ૩૨ ને બદલે ૩૮ છોકરા દાખલ થયા, એક બીજો

વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—“ રજામાં મારા ગામના લોકોને પુસ્તક વાંચવાને મેં ઉત્તેજિત કર્યા અને જગતના ઉચ્ચ સુધારાવાળા દેશનાં દૃષ્ટાન્ત આપી વાચનની ઉત્તમતા બતાવી આપી. ” વળી એક બીજો વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—અમારૂં ગામ ઘણું નાનું છે તેથી શાળામાં અભ્યાસ કરતાં છોકરાઓની સંખ્યા માત્ર ૯ છે. શાળામાંથી તેઓ છૂટે તે પછી તેઓએ મારી પાસે આવવું એમ મેં એમને કહી મૂક્યું હતું. તે પ્રમાણે તેઓ મારી પાસે આવતા, હું તેમને પાઠ શીખવતો અને તેમને કાંઈ પૂછવું હોય તો તે પૂછતાં તેના હું ખુલાસા આપતો. તેઓએ મારી પાસે જે માસ સૂઝી અભ્યાસ કર્યો, પરિણામ એ આવ્યું કે તેમના વર્ગના સારા છોકરાઓમાં તેમની ગણતરી થવા લાગી.

વિદ્યાર્થીઓ કેળવાયલી કન્યા સાથે લગ્ન કરવાનો આગ્રહ રાખે તો સ્ત્રી કેળવણીની અભિવૃદ્ધિ અને જાળવણીના નિષેધ માટે ઘણું થઈ શકે. કેટલીક કોલેજમાં વિદ્યાર્થીઓએ અમુક વય સૂઝી લગ્ન નહિ કરવાની અને નિરક્ષર કન્યા સાથે નહિ પરણવાની પ્રતિજ્ઞા લીધી છે.

કેળવણીને ઉત્તેજન આપવાના અન્ય માર્ગ.

કેળવણીના ફાયદા સમજાવવામાં મેળા જેવા પ્રસંગનો પણ ઉપયોગ થઈ શકે. વાંચતાં, લખતાં અને હિસાબ ગણતાં શીખવું, જીવનમાં હમેશાં કેટલું ઉપયોગી છે, પોતાના શેઠ, ઉપરી, દુકાનદાર અગર નાણાં ધીરનાર છેતરી ન શકે તે માટે કેળવણી કેટલી જરૂરની છે તે નિરક્ષર કારીગર અને મજૂરવર્ગને સમજાવવું જોઈએ છીએ. ઠગાઈનાં દૃષ્ટાન્ત તેમને બતાવવાં જોઈએ. અરુક માણસો

લણેલા હુતા તેથીજ તેઓ અમુક પ્રસંગે બચી ગયા તેવા દાખલા તેમની આગળ રજુ થવા જોઈએ. જે જે વિષયને તેમની સાથે નિસંગત હોય, તે તે વિષયની ચાપડીઓમાંના કેટલાક ભાગ તેમની આગળ વાંચવાથી તેમનામાં જિજ્ઞાસા જાગત કરી શકાય છે. સિંધાઈ જેવા માણસોને એમ સમજાવવું કે તેઓ લખતાં વાંચતાં, શીખશે તો તેમના આગળ વધવાના સંભવ ઉત્પન્ન થશે, શેઠની સારી લાગણી તેમના પ્રત્યે થશે, આ ઉપરાંત દરેકને એમ પણ કહેવું જોઈએ કે લાગુવાથી તેઓ પોતાનાં ધર્મશાસ્ત્ર વાંચી શકશે, દણી બાબતનું જ્ઞાન તે પોતે જાતે પ્રાપ્ત કરી શકશે, પોતાનો સમય વધારે હિતકારક રીતે ગાળી શકશે, કાગળ લખતાં નહિ આવડવાથી હાલ દણાંને તે માટે બીજાં પર આધાર રાખવો પડે છે અને પૈસા આપવા પડે છે. લાગુવાથી તેઓ દૂર રહેલાં પોતાનાં સંબંધી સાથે પત્રવ્યવહાર ચલાવી શકશે. પોતાના કાગળ તે પોતે જાતેજ વાંચી શકશે.

કોઈ પણ ગામમાં તમે જશો તો છોકરાંના સમુદાય એકઠો થઈ શકશે, થોડીક તપાસ કરતાં માલમ પડશે કે એકાદ બે છોકરાં લખી વાંચી જાણે છે. તેમને એકાદ પુસ્તક આપો, જેમને માત્ર અક્ષરજ્ઞ ઓળખતાં આવડતું હોય, તો તેટલાની તપાસ લો અને બીજાઓની આગળ તેમને ઉલટ થાય એમ કરો. ઉત્તેજન દાખલ ઇનામ આપવાથી બીજાં સર્વને ઉલટ થઈ આવશે.

૫. ગામડાંમાં શાળાઓ કાઢવામાં મદદ કરવી.

વિદ્યાર્થીઓ અને બીજાના પ્રયત્નો.

કેળવણીને લગતી મોટી યોજનાઓને વિદ્યાર્થીઓની સહાય.

તાથી બહુ મોટો લાભ થયો છે. કેવળ માનસિક શિક્ષણને બદલે સપ્રયોગ કેળવણીના જે અનેક અમૂલ્ય લાભ છે તે આ રીતે મદદ કરવાથી વિદ્યાર્થીઓને મળે છે. એક વર્ષ ઉનાળામાં એક વિદ્યાર્થીએ ૧૨ દિવસમાં ૧૫ ગામડાં તપાસ્યાં, એક પ્રાથમિક શાળાની સ્થાપનાના સંબંધમાં તૈયાર કરેલી અરજી ઉપર આગેવાનોની ૧૦૦ સહિઓ તેણે મેળવી, શાળાની સ્થાપના માટે મંજૂરી મળી, બીજા વિદ્યાર્થીઓએ પોતાની સલાને જાગૃત કરી, પરિણામે એક કન્યાશાળા સ્થપાઈ, એક ગામમાં શાળા સ્થાપવા સરકારી અધિકારી વર્ગે ના પાડી હતી, આ શાળાની સ્થાપના માટે ઉપરાઉપરી અરજી કરવા એક વિદ્યાર્થીએ ગામના મુખીને આગ્રહ કર્યો, થોડાં વખત પછી શાળા ઉઘાડવાનું મંજૂર થયું.

એક શાળાની સ્થાપનાનો ઇતિહાસ.

એક વિદ્યાર્થીએ પોતાના ગામમાં, પોતાના પડોશની સ્ત્રીઓમાં ૫૦ બાળપોથી એવા વિચારથી વહુંચી કે તેમની પાસે તે ગ્રાપડીઓ હશે તો તે શીખવવા માટે તેઓ બીજા કોઈને કહેશે. તેની સલાનો સેક્રેટરી તેનો સગો હતો, એક મીટિંગ મેળવવા તેણે તેને કહ્યું. આ મીટિંગમાં વહુ, દીકરીઓને લાણાવવા તેણે આગ્રહ કર્યો, પરિણામમાં એક શાળા ઉઘડી, શાળાના છેલ્લા અહેવાલ વખતે તેમાં સ્ત્રી વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ૨૨ હતી. પોતાની જ ઇચ્છાથી એક વિધવા, શિક્ષક તરીકે તેમાં દાખલ થઈ હતી. કોઈ પણ વિદ્યાર્થી જેને ખરી ખંત હોય તે કેટલું કરી શકે એ આ બનાવથી માલમ પડી આવે છે. આ વિદ્યાર્થીની વળી જીલ્લા અટકતી હતી, અને તેને બીજાઓની મારફત પણ કામ કરવું

પડતું હતું. શ્રદ્ધા સાથે કોઈ આગેવાની કરનાર હોય તો આવી હીલચાલ માટે લાયક હોય તેવા ઘણા લોકો માલમ પડી આવે.

અમે ધારીએ છીએ કે, આવી બાબતમાં રસથી કામ કરનાર, આવાં અનેક દૃષ્ટાન્ત આપી શકે તથા શિક્ષકો અને મિત્રો છૂટથી સલાહ અને ઉત્તેજન આપે, કઠ્ઠર કરે તો આથી પણ વધારે કામ થઈ શકે.

નાની નાની શરૂઆત.

આ ઉપરાંત માલમ પડ્યું છે કે, મિત્રો માર્ગ બતાવે છે ત્યાં વિદ્યાર્થીઓએ તેનાથી પણ કઠણ કામ કર્યું છે. અંગ્રાજી હીલચાલવાળાં ગામડાંનાં છોકરાંને એકઠાં કરવાં અને અઠવાડિયામાં તેમને કેટલાક કલાક શિક્ષણ આપવું તે સહેલી બાબત નથી, પણ અનેક વિદ્યાર્થીઓએ પોતાના અવકાશનો આ રીતે ઉપયોગ કર્યો છે. કિમતી દંભારતો, ઘણી મહેનતથી તૈયાર કરવામાં આવેલાં શાળાનાં પુસ્તકો, ઘણા દ્રવ્યની કાંઈ જરૂર નથી. થોડાં પુસ્તક, એકઠું પડાણી અને સમયના એક થોડા ત્યાગથી હોંશ બતાવી શકાય અને ધીરો પરિણામ આણી શકાય. હિન્દુસ્તાનની ખરી જરૂરીયાત શી છે તે, અત્યંત વર્ગને શિક્ષણ આપવાથી શિક્ષણ આપનારને નિશ્ચિતાર્થમાં માલમ પડી આવે છે. તમે પોતે તેવું શિક્ષણ આપો અને તે સાથે બીજાઓને તે માટે પ્રેરો તો વધારે સાફ કારણ કે, સૌબતમાં પરસ્પર સારી સહાયતા મળશે. તમારો અવકાશનો સમય તેમાં વ્યતીત કરી, તમને તે કામ તરફ પ્રીતિ છે તે સિદ્ધ કરો. કામ કરીને તમારી હોંશ બતાવો, માત્ર વાતચિતથી નહિ પણ પોતાના જીવન અને કાર્યવહે જેઓ પોતાની

માન્યતા બતાવશે તેવાં માણસને મિત્રો, મકાન, દ્રવ્ય સર્વ મળી રહેશે.

૬. પતિત વર્ગ માટેની શાળાઓ.

કર્તવ્ય.

લગભગ દરેક ગામમાં પતિત (અંત્યજ) વર્ગના લોકો હોય છે. તેમનું અસ્તિત્વ પણ ઉપયોગી છે. પ્રબળ સામાજિક અને આરોગ્યને લગતા કલ્યાણ માટે તેઓ જરૂરના છે. આવા ઉપયોગી લોકો પ્રત્યે બેદરકારી બતાવવામાં આવે છે એટલુંજ નહિ પરંતુ તેમનો તિરસ્કાર કરવામાં આવે છે. તેઓની માનસિક અધોગતિ સ્પષ્ટ રીતે જણાઈ આવે છે. ધીરે ધીરે આ લોકોને કેળવણી આપી, તેમની ઉન્નતિ કરી તેમની સામાજિક સ્થિતિ સુધારવી એ એવા પ્રકારની ક્રમ છે જે હિન્દુસ્તાનનાં સુર સંતાને ભૂલવા-જેવી નથી. નીચે જે વિગતો આપવામાં આવી છે તે ઉપરથી માલમ પડશે કે એમ કરવામાં જે કાંઈ આત્મત્યાગ કરવામાં આવે તે ઓછો છે. અંત્યજ વર્ગ માટે બે પ્રકારની શાળાઓની સ્થાપના થઈ શકે: (૧) દિવસની શાળા અને (૨) રાત્રીશાળા.

દિવસની શાળા.

દિવસની શાળા સંબંધમાં પ્રથમ ધ્યાનમાં રાખવાજેવી બાબત વિદ્યાર્થીઓની સગવડ છે. દિવસની શાળામાં જે વિદ્યાર્થીઓ આવશે તે મોટા નહિ પણ નાના આવશે. આ છોકરાઓમાંના ઘણાને સવારના એક બે કલાક અને સાંજનો પણ તેટલોજ વખત પોતાનાં માબાપનાં કામકાજમાં મદદ કરવાની હોય છે. આ રીતે, આ છોકરાઓની સગવડ માટે ૧૧ થી ૩ વાગ્યાનો શાળાનો સમય

અનુકૂળ થઈ પડશે. આવો વખત રાખવાથી તેમનાં માતૃપિતાને મદદ કરવા જેટલી છૂટ તેમને રહી શકશે. આ શાળા માટે દર વર્ષે રૂ. ૧૦૦ ની જરૂર પડશે. જૂદાજ એક લતામાં શાળાનું મકાન રાખવું પડવાથી મકાન મેળવવામાં મુશ્કેલી પડશે તેથી ઘણે સ્થળે તો એક ખાસ પડાળી ઉભી કરવી પડશે. એમજ લાગતું હોય કે આ વર્ગને અડવું નથી તો પણ પેન્શન મેળવતો કેઈ વૃદ્ધ શિક્ષક અગર કેઈ લાણેલો સિપાઈ વેગળે રહીને પણ વિદ્યાર્થીને લાણાવી શકશે. જેને એમ લાગતું હોય કે તેથી તે અલડાય છે તો તે નાહી નાંખે. એમ છતાં કેઈ સામાજિક અગર અન્ય કેઈ કારણથી હિન્દુ શિક્ષક ન મળી શકે તો કેઈ મુસલમાન શિક્ષકને રાખવો સગવડભર્યું થઈ પડશે કારણ કે અસ્પર્શ્ય જાતિથી તે અલડાતો નથી અને સૌ તેને અડકે છે.

વધારે સારી શાળા.

મકાન મેળવવું અગર ઉભું કરવું જ્યાં સહેલું ન હોય ત્યાં એક મોટા ઝાડ અગર ઝાડની ઘટાની છાયાનો ઉપયોગ કરવો. કેટલીક જગાએ આવી રીતે બંદોબસ્ત કરવાની કાંઈ ખર્ચ મોટી મુશ્કેલી જણાઈ નથી. છોકરાઓને ઝાડ નીચે બેસાડવાનો દેખાવજ એવો થશે કે આ શાળાને એકાદ નાનું મકાન કરાવી આપવાની કેઈ દયાળુ, પરદુઃખલજકના દિલમાં લાગણી થઈ આવશે.

સારી રીતભાત.

વાચન, લેખન અને હિસાબ ઉપરાંત, આ શાળામાં જે કાંઈ શીખવવાની વધારે જરૂર છે, તે સ્વચ્છતા, મિતાચાર, સારી રીતભાત અને નીતિનાં સરલ તત્વ છે. આ શાળાઓમાં શિક્ષકનું

પહેલું કર્તવ્ય એ છે કે આ વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓ આગળ વધે છે કે કેમ તેની તપાસ રાખવી.

રાત્રીશાળાનો નમૂનો.

રાત્રીશાળામાંના વધારે મોટા વિદ્યાર્થીઓને લાણવવાને જરાક વધારે પગાર આપી, દિવસની શાળાના શિક્ષકનેજ રાખી લેવામાં આવે તો તે પણ ઠીક છે. અહિં પણ, અભ્યાસ કરતાં વધારે નહિ તો અભ્યાસ જેટલુંજ મહત્વ, નીતિ અને એવાં અન્ય વિષયના શિક્ષણને અપાવું જોઈએ, આ રીતે, અભ્યાસ ધીરે ધીરે વધે પણ તે બાબત ફિકર રાખવી નહિ.

વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત.

કેળવણીનો લાભ લેવા માટે આ પતિત વર્ગના લોકોને સમજાવવા એ કેટલીક રીતે મુશ્કેલ અને કેટલીક રીતે સહેલું છે. “બીજા વર્ગની પેઠે તમે પણ સુધરવાને લાયક છો” તે લાગણી તેમનામાં જાગ્રત કરવી એ કામ સામાન્ય રીતે મુશ્કેલ માલમ પડ્યું છે. એથી ઉલટું, એકાદ વાર, એમ બતાવવામાં આવે કે તેમની દશા ગેરવાજબી રીતે, હલકી થઈ છે તો તેઓને પોતાની સ્થિતિ ચઢતી કરવાને ઇચ્છા થઈ આવશે. આ વર્ગના યુવાન અને ઓછો વિકાસ પામેલા પોતાના ભાઈઓ માટે જેમને લાગણી છે તેમણે તેમની પાસે જવું જોઈએ, મળવું જોઈએ, તેમની સાથે વાતચિત કરવી જોઈએ, જરૂર હોય તેવી બાબતમાં તેમને સલાહ આપવી જોઈએ અને જ્યાં બની શકે ત્યાં તેમને મદદ કરવી જોઈએ. તેમના ઉપર આ લોકો પોતાના પૂરા અંતઃકરણથી પ્રીતિ રાખતા થશે અને તે કહેશે તે દરેક કામ કરવાને તેઓ તત્પરતા

ખતાવશે. પછી તેમને માટે શિક્ષણની સરલતા કરી આપવામાં આવશે તો, ભણવાની તેમની ઝલાહનો તેઓ અનાદર કરી શકશે નહિ.

૭. કન્યાશાળાઓ.

વિધવાશિક્ષકો.

હિન્દુસ્તાનના જનસમાજની અર્વાચીન સ્થિતિમાં કન્યાઓ માટે આખો દિવસ શાળાનું કામ પોતાની ઇચ્છાથી કરે તેવી સ્ત્રીઓ મળવી મુશ્કેલ થઈ પડશે પરંતુ એક જરાક પ્રયત્ન કરવામાં આવશે તો માલમ પડશે કે કેટલીક જ્ઞાતિઓમાં એવી ઘણી વિધવાઓ હોય છે જેમને સંસારમાં અગર કુટુંબમાં કાંઈ લાગતું વળગતું હોતું નથી. બીજું કશું સાફ કરવાનું નહિ રહેવાથી પોતાની પરિસ્થિતિમાં પોતાનું જીવન ખેંચવાનું માત્ર તેમને હોય છે. પોતાના ગામ અગર શહેરની પોતાની બહેનોને કેળવણી આપવામાં આ સર્વ સ્ત્રીઓનો ઉપયોગ થઈ શકે. આમ કરવામાં તેમને આખર સાથે પોતાનો નિભાવ કરવાનું પણ બની શકે. પણ જ્યાં સૂધી સર્વત્ર આવું બની શકે એમ નથી, ત્યાં સૂધી, જ્યાં કન્યાશાળા ન હોય ત્યાં દશ વર્ષથી નાની કન્યાઓની કેળવણી તરફ ખિલકૂલ ધ્યાન આપવામાં ન આવે તેના કરતાં છોકરાઓની શાળામાં તેમને મોકલવી ઠીક થઈ પડશે.

પુરૂષશિક્ષકો.

કોઈ કન્યાશાળામાં એક પુરૂષશિક્ષક દિવસના ત્રણ કલાક શીખવે તો બસ થઈ પડે. કામઘંઘો કરતા, ઓફિસમાં નોકરી કરતા હિન્દુસ્તાનના કેટલાક સુપુત્રને વખત મળી શકે, અને દિવસનો એકાદ કલાક અગર અઠવાડિયાના બે ત્રણ કલાક, હિન્દુ-

સ્તાનની કોઈ સુપુત્રી, ભરત, શીવણ, ગુંથણ અને ઘરનાં બીજાં કામકાજનું શિક્ષણ આપવા માટે કાઢી શકે તો તે શાળા સાધારણ પ્રયત્નથી એક સુંદર આદર્શરૂપ થઈ પડે.

અભ્યાસક્રમ.

અભ્યાસક્રમમાં, સાધારણ વાચનમાળાનાં અને ધાર્મિક પુસ્તક, સમજી શકાય તેવું સ્થાનિક ભાષાનું જ્ઞાન, કુટુંબનો હિસાબ રાખી શકાય તેટલું અંગ્રજીલિતનું જ્ઞાન, માતૃભૂમિના ઇતિહાસના મોટા મોટા બનાવોનું અને તેવા બીજા વિષયોનું જ્ઞાન, તે સાથે આરોગ્યવિદ્યા તથા અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક ઉપાય-એને લગતું સ્પષ્ટ જ્ઞાન, આ સર્વનો સમાવેશ થવો જોઈએ. આ સાથે અભ્યાસક્રમમાં નીતિનાં સર્વસામાન્ય તત્ત્વ અને પોતાના જાતિધર્મનું જ્ઞાન, તથા તેનો અમલ-એનું કોઈ રીતે વિસ્મરણ થવું જોઈએ નહિ. ભાવિ પ્રજાની માતા થનાર આ કન્યાઓના હાથમાં હિન્દુસ્તાનનું કલ્યાણ રહેલું છે. માતૃભૂમિ ઉપર ખરી પ્રીતિ રાખનાર આગળ રજી થયેલા કેળવણીને લગતા પ્રશ્નના આ સ્વરૂપને વિચારવું એ આત્મહાન કરવા સમાન છે.

ઉત્તેજન.

કોઈ કોઈ યોગ્ય પ્રસંગે આ શાળાઓની મુલાકાત લેવા ગામના પ્રતિષ્ઠિત સન્નારી વર્ગ અને ગૃહસ્થોને વિનંતિ થવી જોઈએ, અને એમાં પણ સલાહના બે શબ્દ જે બોલી શકે તેમને હુમેશાં તેમ કરવા કહેવું જોઈએ. ભવિષ્યની માતાઓ ઉપર હિન્દુસ્તાનના ભાવિ કલ્યાણનો આધાર રહેલો છે તે બાબત છોકરીઓના હિલમાં પૂરતી રીતે ઠસાવવી જોઈએ જેથી કરીને ભવિષ્યની

ખબતે, તેની બાધ્યાવસ્થામાં, માર્ગ બતાવવાની દુરજ બબ્બવવાને તેઓ તત્પર રહી શકે.

ખર્ચ.

લાયક મકાન મળી શકે તો એક પગારદાર પુરૂષશિક્ષકથી કન્યાશાળા ચલાવવાનું ખર્ચ દર વર્ષે ઓછામાં ઓછું રૂ. ૧૫૦ થાય. ટેન્ડ સ્ત્રીશિક્ષક મળી શકે તો વળી વધારે સાડ પાણુ તેમ ન બને તો પુરૂષશિક્ષક અનુકૂળ થઈ પડશે કારણકે પુરૂષશિક્ષક ઓછા પગારથી મળી શકે.

શાળા અને ગૃહશિક્ષણ.

જે શાળાઓ પગારદાર શિક્ષકથી ચાલતી હોય, તેમનો વખત લોકજીવનની સ્થિતિ અને રીતભાતને અનુસરી રહેવો જોઈએ. સાધારણ રીતે આ શાળાઓમાં આખી ન શકાય, તેવી ઘરની કેળવણી છોડરીઓને મળવી જોઈએ. અવલોકન અથવા અનુભવથી, આ પ્રકારની કેળવણી, ઘેર જે વખતે, મેળવવી સંભવિત હોય તે વખતે સ્કૂલ હોવી ન જોઈએ. માતૃપિતા જે વખતે બીજા કોઈ કામકાજમાં રોકાયેલાં હોય, ત્યારે છોડરીઓને ઘરમાં ફેટલાંક નાનાં નાનાં કામ કરવાનાં હોય છે. આ વખતે પણ છોડરીઓને શાળામાં મોકલવાને સ્વાભાવિક રીતે તેઓ નારાજ હોય, આથી જે લોકોની પુત્રીઓ માટે શાળા ઉઘાડવાની હોય તેમની જરૂરીયાતો તરફ દૃષ્ટિ રાખી, સમય અને અભ્યાસના ક્રમ નક્કી થવાં જોઈએ. આ શાળાઓમાં સ્વચ્છતા, સમયપાલન, સહિષ્ણુતા અને એવા અન્ય નૈતિક સદ્ગુણનું વ્યાવહારિક શિક્ષણ અપાવું જોઈએ. આ વિષયો તરફ હાલ લક્ષ આપવામાં આવે છે તેના કારણે વધારે લક્ષ અપાવાની જરૂર છે.

કેળવણી માટે આતુરતા.

હાલ સમય બદલાયો છે. સામાન્યરીતે કેળવણી માટે આતુરતા બેવામાં આવે છે. હિન્દુસ્તાનના ઉચ્ચ વર્ગના લોકો સામાન્ય રીતે, સ્ત્રીકેળવણીની વિરુદ્ધ નથી. આવી નિશાળ ઉઘડતાંજ, તે આ વર્ગની છોકરીઓને આકર્ષક થઈ પડશે. પણ ગરીબ ખેડૂતો, મજૂરો, અને ધંધાદારીઓને પોતાની છોકરીઓને શાળામાં મોકલવાની ઇચ્છા થાય તે માટે તેમને જાતે મળવાની, સ્ત્રીકેળવણીના લાભ સમજાવવાની અને તેમની સઘળી સગવડોપર ધ્યાન આપવામાં આવશે એવી તેમને ખાતરી આપવાની જરૂર છે.

ઈનામ.

ઠીંગલીઓ, રમકડાં અને પુસ્તકનાં નાનાં નાનાં ઈનામ, પ્રસંગોપાત મિજબાની, કોઈ ઉપદેશજનક તેમ સસિક ખેલ અગર સરઘસ બેવાની ગોઠવણ, આ સર્વ પ્રકારના ઉત્તેજનવડે, આવી સંસ્થાઓ તરફ નાની નાની છોકરીઓનું ધ્યાન ખેંચી શકાય.

૮ રાત્રીશાળાઓ.

તેમની જરૂર.

દરેક શહેર અગર ગામમાં, હાલના સમયમાં એવા વર્ગના લોકો છે જેમને વાંચતાં લખતાં શીખવાની કાંઈક ઇચ્છા છે છતાં, તે ઇચ્છા પરિપૂર્ણ કરવાનાં જેમને સાધન અગર અનુકૂળતા હોતાં નથી. આવા લોકો માટે રાત્રીશાળાની ખાસ આવશ્યકતા છે. ખેડૂતો, મજૂરવર્ગ, સિપાઈ અને કારીગરવર્ગ વગેરે, જેમને બાલવયમાં વિદ્યાભ્યાસ કરવાની તક ન મળી હોય અને દિવસની શાળામાં જવા માટે જેમને સમય અને અનુકૂળતા નથી તેમને સહલાવથી કહેવામાં આવશે તો રાત્રીશાળાનો તેઓ ખુશીથી લાભ લેશે.

આવી શાળા ઉઘાડવા માટે નીચે જણાવેલી વસ્તુઓની જરૂર પડે:—

(૧) ફંડ.

(૨) જગા અને સરસામાન તથા સૌથી અગત્યની વસ્તુ:

(૩) દૃઢતા, ઉત્સાહ અને ઉલટથી કામ કરે તેવા સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ (હેબરેખ રાખનાર.)

ફંડ.

(૧) આ સત્કાર્યમાં એક બે કલાક ગાળવાની પ્રતિજ્ઞાવાળા અથવા પ્રતિજ્ઞા વગરના શોડા યુવક મળી આવે તો દ્રવ્યની ખૂબ જરૂર રહેશે નહિ. આમ છતાં, શાળા કાઢવા પહેલાં, એક વર્ષ સૂધી પગારદાર શિક્ષક સહેલાઈથી નિભાવી શકાય તેટલી રૂ. ૧૦૦ એક બેટલી રકમ મેનેજરે પોતાની પાસે રાખવી ફીક થઈ પડશે. કામ કરનારની પ્રમાણિકતા અને કુશળતા પ્રસિદ્ધ હશે, આમાં પણ તેની પ્રમાણિકતા જાણીતી હશે તો આ નાની રકમ મેળવવી મુશ્કેલ થઈ પડશે નહિ. આ પૈસાથી એક શિક્ષક રાખી શકાશે અને તે ઓછામાં ઓછા ૨૫ વિદ્યાર્થીઓને ભણાવી શકશે. દીવાળત્તી વગેરે માટે અને ચાક, ડસ્ટર* તથા સ્ટેશનરી માટે દર વર્ષે રૂ. ૧૫ અગર રૂ. ૨૦ જોઈશે. આ રીતે એક શિક્ષકથી, એક વર્ષ સૂધી શાળા ચલાવવા માટે બધા મળી રૂ. ૧૨૫ ને આશરે કાઢવા પડશે.

જગા.

ગામમાં જો દિવસની શાળા હશે અને તેના અધિકારીઓને યોગ્ય રીતે કહેવામાં આવશે તો તેઓ પરોપકાર વૃત્તિથી રાત્રી

* પાટીયાં વગેરે પરથી ધુળ ખખેરવાનો લગાડનો કડોડો.

કેળવણી માટે આતુરતા.

હાલ સમય બદલાયો છે. સામાન્યરીતે કેળવણી માટે આતુરતા જોવામાં આવે છે. હિન્દુસ્તાનના ઉચ્ચ વર્ગના લોકો સામાન્ય રીતે, સ્ત્રીકેળવણીની વિરુદ્ધ નથી. આવી નિશાળ ઉઘડતાંજ, તે આ વર્ગની છોકરીઓને આકર્ષક થઈ પડશે. પણ ગરીબ ખેડૂતો, મજૂરો, અને ધંધાદારીઓને પોતાની છોકરીઓને શાળામાં મોકલવાની ઇચ્છા થાય તે માટે તેમને જાતે મળવાની, સ્ત્રીકેળવણીના લાભ સમજાવવાની અને તેમની સઘળી સગવડોપર ધ્યાન આપવામાં આવશે એવી તેમને ખાતરી આપવાની જરૂર છે.

ઈનામ.

ઢીંગલીઓ, રમકડાં અને પુસ્તકનાં નાનાં નાનાં ઈનામ, પ્રસંગોપાત મિજબાની, કોઈ ઉપદેશજનક તેમ રસિક ખેલ અગર સરઘસ જોવાની ગોઠવણ, આ સર્વ પ્રકારના ઉત્તેજનવડે, આવી સંસ્થાઓ તરફ નાની નાની છોકરીઓનું ધ્યાન ખેંચી શકાય.

૮ રાત્રીશાળાઓ.

તેમની જરૂર.

દરેક શહેર અગર ગામમાં, હાલના સમયમાં એવા વર્ગના લોકો છે જેમને વાંચતાં લખતાં શીખવાની કાંઈક ઇચ્છા છે છતાં, તે ઇચ્છા પરિપૂર્ણ કરવાનાં જેમને સાધન અગર અનુકૂળતા હોતાં નથી. આવા લોકો માટે રાત્રીશાળાની ખાસ આવશ્યકતા છે. ખેડૂતો, મજૂરવર્ગ, સિપાઈ અને કારીગરવર્ગ વગેરે, જેમને ખાલવથમાં વિદ્યાભ્યાસ કરવાની તક ન મળી હોય અને દિવસની શાળામાં જવા માટે જેમને સમય અને અનુકૂળતા નથી તેમને સફલાવથી કહેવામાં આવશે તો રાત્રીશાળાને તેઓ ખુશીથી લાભ લેશે.

આવી શાળા ઉઘાડવા માટે નીચે જણાવેલી વસ્તુઓની જરૂર પડે:—

(૧) ફંડ.

(૨) જગા અને સરસામાન તથા સૌથી અગત્યની વસ્તુ:

(૩) દૃઢતા, ઉત્સાહ અને ઉલટથી કામ કરે તેવા સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ

(દેખરેખ રાખનાર.)

ફંડ.

(૧) આ સત્કાર્યમાં એક જે કલાક ગાળવાની પ્રતિજ્ઞાવાળા અથવા પ્રતિજ્ઞા વગરના થોડા યુવક મળી આવે તો દ્રવ્યની ખાટું જરૂર રહેશે નહિ, આમ છતાં, શાળા કાઢવા પહેલાં, એક વર્ષ સૂધી પગારદાર શિક્ષક સહેલાઈથી નિભાવી શકાય તેટલી રૂ. ૧૦૦ એક જેટલી રકમ મેનેજરે પોતાની પાસે રાખવી ઠીક થઈ પડશે. કામ કરનારની પ્રમાણિકતા અને કુશળતા પ્રસિદ્ધ હશે, આમાં પણ તેની પ્રમાણિકતા જાણીતી હશે તો આ નાની રકમ મેળવવી સુશકેલ થઈ પડશે નહિ. આ પૈસાથી એક શિક્ષક રાખી શકાશે અને તે ઓછામાં ઓછા ૨૫ વિદ્યાર્થીઓને લાણાવી શકશે. દીવાળતી વગેરે માટે અને વાક, ડસ્ટરફ તથા સ્ટેશનરી માટે દર વર્ષે રૂ. ૧૫ અગર રૂ. ૨૦ જોઈશે. આ રીતે એક શિક્ષકથી, એક વર્ષ સૂધી શાળા ચલાવવા માટે ખર્ચા મળી રૂ. ૧૨૫ ને આશરે કાઢવા પડશે.

જગા.

ગામમાં જો દિવસની શાળા હશે અને તેના અધિકારીઓને યોગ્ય રીતે કહેવામાં આવશે તો તેઓ પરોપકાર વૃત્તિથી રાત્રી

: પાટીયાં વગેરે પરથી ધુળ ખંખેરવાનો લગડનો કડકો.

શાળાની સ્થાપનાનો ખંદોબસ્ત કરનારને, શાળાનું મકાન, અને કેટલોક સરસામાન પણ વાપરવા ખર્ચિત આપશે. સરસામાનમાં એકજ વસ્તુની જરૂર રહેશે. રૂ. ૧૦ એકની કિંમતથી સારો પ્રકાશ આપે તેવી એકાદ બે દીવાબત્તી લાવવી ફીક થઈ પડશે. ઘણા ગરીબ છોકરાઓને મફત આપવા માટે કેટલીક સ્લેટ, પેન, ટાગળ, પેન્સિલ વગેરે શાળામાં રાખવાની સગવડ કરવાની જરૂર છે. શિક્ષક તરીકે પગાર વિના કામ કરે તેવો માણસ ન મળે તો આરંભમાં આ ખર્ચ સુધ્ધાં એક આવી શાળા માટે આ રીતે રૂ. ૧૨૫ ની રકમ જોઈશે. શાળાના લાલ જોતાં આ રકમ ખરેખર નજીવી છે.

અધિકારી મંડળ.

ખરેખરા ઉત્સાહથી કામ કરનાર વોલન્ટિયર* કેઈ નીકળી આવે ત્યાં દેખરેખ રાખનાર તેનું અંતઃકરણજ છે. પણ પગારદાર શિક્ષક હોય તે શાળામાં, અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા ૩-૪ કલાક ગાળી શકે તેવા એક ઉત્સાહી સુપરિન્ટેન્ડેન્ટની પૂરેપૂરી જરૂર છે. સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટની ખામીથી આવી ઘણી શાળાઓ લાગી પડી છે. વળી, ગામના એક પ્રતિષ્ઠિત ગૃહસ્થને ટ્રેઝરર નીમવો અને તેની પાસે સઘળા પૈસા રાખવા, પૈસા ઉઘરાવવાની તથા ભરાવવાની આ ગૃહસ્થમાં કુશળતા હશે તો ફૂંટની ખામીથી શાળા કહી બન્ધ પડશે નહિ.

સમય.

શાળાના વખતની યોગ્ય ગોઠવણ કરવી. પાક લેવાનો હોય અગર લોકો સામાન્ય રીતે રોકાયેલા હોય ત્યારે વિદ્યાર્થીઓ એમને એમ ગેરહાજર રહે તે કરતાં લાંબી રજા પાડવી અને નિર્મિત સમયે ફરી શાળા ઉઘાડવી.

ઉત્તેજન.

શાળામાં આવી, કોઈ ઉપદેશ આપવા અથવા ધર્મને લગતા કે ખીજા કોઈ પુસ્તકના કેટલાક ભાગ વાંચી સમજાવવા, મહિનામાં વધારેવાર નહિ તો એકવાર, ગામના સુશિક્ષિત વર્ગને તેમ ખીજાઓને જોડાવવા જોઈએ. આથી વિદ્યાર્થીઓને સાફ ઉત્તેજન મળે છે અને વળી સુશિક્ષિત વર્ગનો નિરક્ષર વર્ગ સાથે ઇષ્ટ સમાગમ થાય છે. “ આરોગ્યવિદ્યા ” અને “ અકસ્માત્ વખતે તાત્કાલિક ઈલાજ ” નાં મૂળતત્ત્વ સમજાવવા માટે સ્થાનિક ડૉક્ટરને વિનંતિ કરવામાં આવશે તો લાભ થશે.

વધારે સાદો નમૂનો.

આ સવિસ્તર વૃત્તાંત સમાપ્ત કરતાં પહેલાં એમ કહી શકાય કે જ્યાં આ નાની રકમ પણ મળી શકે એમ ન હોય પણ એકાદ ઉત્સાહી કામ કરનાર મળી શકે ત્યાં એક શાળા ઉઘાડી શકાય, અને ખુલ્લું ઓછા ખર્ચથી ખાતરીપૂર્વક ચલાવી શકાય. ગામના મંદિર અગર તે ઉત્સાહી માણસના ઘરની એકાદ પડાળીનો શાળાના મકાન તરીકે ઉપયોગ થઈ શકે. સાફસુફ ભોંય, સરસામાનની, તથા કઠણ જમીનપર પાથરેલી રેતી અને લાકડીનો નાનો કડકે, સ્વેટ અને પેન્સિલની ગરજ સારશે. પછી પુસ્તક અને દીવાળત્તીનું જ ખર્ચ રહેશે. ખીજા લોકો આની જોગવાઈ નહિ કરે તો વિદ્યાર્થીઓ અંદર અંદરથી પણ આટલી સગવડ ઉભી કરી શકશે. આ શાળાના ખર્ચ માટે વધારેમાં વધારે પ્રાથમિક ખર્ચ તરીકે રૂ. ૨૦ કાઢવા પડશે અને ચાલુ ખર્ચ દર મહિને એક રૂપિયા કરતાં વધારે થશે નહિ.

વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત.

જે લોકો શાળા કાઢવા પ્રયાસ કરે છે તેમને કેટલીકવાર વિદ્યાર્થી મેળવવા મુશ્કેલ થઈ પડે છે. અજ્ઞાન લોકોને કેળવણીના લાભ સમજાવવા, ઘણીવાર, કઠિન થઈ પડે છે. ગામમાં મારવાની અને પોતાનો અવકાશનો સમય નિરૂપયોગી તથા હાનિકારક માર્ગે ગાળવાની તેમને ટેવ પડવાથી આ તરફ તેમને આકર્ષવા કેટલીક રીતે મુશ્કેલ થઈ પડે છે. ગામ નાનું હોય તો, જેઓને શાળામાં હાજર થવા કહી શકાય, તેવાની નોંધ શાળાના વ્યવસ્થાપક સહિ-લાઈથી કરી શકે અને તેમને કહી શકે.

સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકર.

સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકરનું સંયુક્ત કામ, ઘણે ભાગે ઉત્તમ થઈ પડશે. આરમ્ભ માટે, ઉત્સાહના પ્રચાર અને લોકોપર અસર થવા માટે સ્વયંસેવકની ઘણી જરૂર છે, શિક્ષણ આપવામાં તે કદાચ ફાવી નહિ શકે કારણ કે તે એક એવી કલા છે જે લાંબા અભ્યાસ અને હુમેશના મહાવરા વગર કદી સંપાદન થઈ શકે નહિ. પહેલ કરનારમાં પૂરતી શક્તિ અને જ્ઞાન હોય પરંતુ તે બીજામાં ઉતારવાની કુશળતા તેનામાં ન પણ હોય. વળી પગારદાર માણસ વધારે અંતથી અને નિયમથી કામ કરે છે.

વિદ્યાર્થી ઘણું કરી શકે.

એક વિદ્યાર્થી જેણે પોતાની કોલેજવાળા નગરની એક રાત્રી-શાળામાં હુમેશાં એક કલાક શિક્ષણ આપ્યું હતું તેણે પોતાના ગામના વૃદ્ધ આગેવાનોને ઉશ્કેરી તેમની સહાયતાથી ૭૫ વિદ્યાર્થીઓ વાળી એક મફત રાત્રીશાળા કાઢી. આ શાળામાં, સાધારણ હિસાબ અને અંગ્રેજી શીખવવામાં આવતાં હતાં. એકાદ જણે

મકાન આપ્યું. બીજાએ આ કામ માટે જોઈતું તેલ આપ્યું. એક પગારદાર અને બે સ્વયંસેવક શિક્ષકથી તેમણે કામ ચલાવ્યું.

બીજું દૃષ્ટાન્ત.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:-કેલેજમાં રજા પડતાં, મારે ગામ જઈ બે સફળસ્થોની સહાયતાથી એક મફત રાત્રીશાળા કાઢી, મારા ગામના લોકોની સેવા કરવા મેં ધાર્યું. હમેશાં થાય છે તેમ લોકોએ, ખાસ કરીને અભણ લોકોએ, અમારા ચત્ત તરફ ધ્યાન આપ્યું નહિ. પરન્તુ તેમનામાં વિદ્યાભ્યાસની વૃત્તિ ઉત્પન્ન કરતાં, તેઓ અમારા પક્ષમાં આવ્યા. અમે જે કામ ઉપાડ્યું હતું તેનું મહત્વ ધીરે ધીરે તેઓ સમજવા લાગ્યા. ગામમાં મહેનત કરતાં સ્થાનિક સફળસ્થો તરફથી રૂ. ૨૦૫ ની મદદ મેળવવામાં અમે કુતોહમંદ થયા. “બીજા માગે છે” એમ અમને કેટલાક અજ્ઞાન લોકો કહેતા. પરન્તુ અમે તેમના તિરસ્કાર અગર ઉપહાસને ગણતા નહિ અને અમારે રસ્તે ચાલ્યા જતા. રજામાં અમારા એક પ્રોફેસર શાળામાં આવ્યા અને આ સાહેબ પ્રત્યે તેમણે પ્રસન્નતા પ્રદર્શિત કરી. ઘણી મુશ્કેલીઓ છતાં, “સ્વાધ્યયીને ઇશ્વર સહાય થાય છે” એ સૂત્રને અનુસરી અમે ચાલ્યા. હાલ શાળામાં રૂ. ૬ થી ૮ નો માસિક પગાર મેળવનાર પાંચ શિક્ષક, ૬૦ વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી, અંગ્રેજી તથા અંગ્રેજીના વર્ગ છે. કેલેજમાં અભ્યાસ કરતા ગામના ૧૬ વિદ્યાર્થીઓએ શાળાના શિક્ષણ વગેરેમાં મદદ આપવા ઇચ્છા બતાવી.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૩જું.

નિરક્ષર આગળ વાચન.

કયાં અને કેવી રીતે કરવું.

નિરક્ષરતાને લીધે જેમને પુસ્તક અને પત્રોના વાચનનો લાભ ન મળતો હોય તેવો જનસમૂહ ઘણો મોટો છે. આપણી પોળ, મહેલો અગર જીલ્લાના લોકોને, કોઈ મેદાન, ખુલ્લી જગા, મંદિર અગર વાડીના કોમ્પાઉન્ડમાં, એકઠા કરવા, તેમની આગળ મિતાચાર, મેલેરિયા, ક્ષય આદિ વિષયો પર પત્ર વાંચવા અથવા વંચાવવા, જેમણે છાપેલો અક્ષર પણ જોયો નથી તેમની આગળ વાંચવા માટે કેવળ નિબન્ધ જેવું નીરસ નહિ પરંતુ ઉપદેશ મળવા સાથે રસ પડે તેવું વાચન રાખવું. ગામડામાં તેમ શહેરોમાં અવકાશના સમયમાં નિરક્ષર લોકોને યોગ્ય વર્તમાનપત્રોનું વાચન રૂચિ કર થઈ પડશે. તેઓ સામાન્ય રીતે ઘણી ઉત્સુકતાથી શ્રવણ કરશે.

આ સંબન્ધમાં વિદ્યાર્થી ઘણું કરી શકે.

ગામડાંમાં તેમ શહેરોમાં નિરક્ષર અગર થોડું લણેલા લોકો આગળ લણેલો વર્ગ હલકી વાર્તાઓ, નાટકો આદિ વાંચે છે તેને બદલે તેઓ કાંઈ ઉત્તમ, ઉપયોગી અને રસિક વાચન કરે તો તે લાભજનક થઈ પડે. એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—“મારા એક મિત્રે અજ્ઞાન લોકો આગળ દર સાંજે કોઈ વર્તમાનપત્ર વાંચવાનો નિશ્ચય કર્યો. તેની એટલી બધી સારી અસર થઈ કે આવન

વર્ષના એક વૃદ્ધ માણસે, તેની આગળ લાણવાની મરજી બતાવી, ”

“ પુસ્તકોમાંના કેટલાક લાગુ નિરક્ષર વર્ગ આગળ હું વાચન કરતો અને ગુજરાતીમાં તેમનો અર્થ કરી સમજાવતો, આ વાચન વડે મેં તેમના ઘણા વહેમ કાઢી નાંખ્યા, લોકો ખેતરમાં હળ હાંકતા હોય અગર ઘેર ચારતા હોય તે વખત હું તેમની પાસે જતો.

તાપણીની આનુબાહુ એકત્ર થયેલા ગામડાના લોકોને “ શેકસચિયર ”ની એકાદ નાટ્યકથા હું કહેતો, તેનાં પાત્રોનાં નામ હું ગુજરાતી કરી દેતો, જ્યાં જ્યાં તેમને વાર્તામાં શંકા પડતી ત્યારે તેઓ મને પૂછતા, વાર્તા પૂરી થતી ત્યારે વાર્તાથી તેઓ ઘણા પ્રસન્ન થયા હોય એમ જણાતું. આ ઉપરથી હું એવા અનુમાન ઉપર આવ્યો છું કે નીતિ, ધર્મ અને ગામડાના લોકો પ્રત્યે કર્તવ્ય, એ વિષયો વિષે કોઈ વાતો કહે તો ગામડાંમાં સાંભળનાર ઘણાં માણસ મળી આવે, તેની અસર એવી સરસ થાય કે તેમને ઘણું જ્ઞાન મળે.

નાનાં બાળકોને હું પ્રાર્થનાઓ અને સ્તોત્ર શીખવતો, નીતિ, ચરિત્રનું અંધારણ, પ્રમાણિકતા, સત્ય, સહાનુભૂતિ અને સદ્વર્તનનું શિક્ષણ આપતી કેટલીક વાર્તાઓ હું નિરક્ષર વર્ગ આગળ વાંચતો. ”

વળી એક બીજો વિદ્યાર્થી, તેના ગામમાં દર અઠવાડિયે મળતી ગામના લોકોની સભા વિષે વાત કરે છે. “ આ સભામાં શાળાનો શિક્ષક ગયા પખવાડિયાનાં વર્તમાનપત્રમાંથી કેટલાક પસંદ કરેલા લાગ વાંચી બતાવે છે. આ રીતે વાંચવા માટે શિક્ષક સાડે મેલેરિયા અને અન્ય વ્યાધિઓ વિષેનાં ચોખાનીયાં હું લાવતો. ”

હું ધાંટું છું કે જો મારા વિદ્યાર્થી-બંધુઓ અને સુશિક્ષિત લગિનીઓ અજ્ઞાન લોકો સાથે ઘૂટથી ભળે, તેમના તરફ માયાળુપણે વર્તે, તેમને કાંઈ ઉપયોગી સલાહ આપે તો તેઓ ઘણું મોટું કામ કરી શકે. મોટામાં મોટી મુશ્કેલી તો એ છે કે કેળવણીનો વર્ગ સામાન્યરીતે નિરક્ષર વર્ગની દરકાર કરતો નથી, ગયાં જો વર્ષ દર્મિયાન મને માલમ પડ્યું છે કે મિત્રભાવ અને હેતથી તેમની સાથે વાત કરીએ તો આપણાથી ઘણું જાની શકે. સ્ત્રીકેળવણીને ઉત્તેજન આપવા આ વર્ષે સહેલાઈથી ઘણાં માણસોને હું સમજાવી શક્યો, ગયે વર્ષે તે કામ અશક્ય લાગ્યું હતું. ”



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગાં.

પ્રકરણ ૪ થું.

પુસ્તકોની ધીરધાર.

ખાનગી ધીરધાર.

રજતના દિવસોમાં, ખીજતોને વાંચવા આખી શકાય તેવાં પુસ્તકોનો નાનો સંગ્રહ વિદ્યાર્થીઓ પાસે રહેવો જોઈએ, સાધારણ ક્રિયાદ એવી છે કે લોકો ખરાબ પુસ્તકો વાંચે છે, આ સ્થિતિ સુધારવા માટે જાતભેદનત અને સમજૂતની જરૂર છે. વળી, ઘણાં નાનાં ગામમાં એવા વાંચનાર હોય છે જેમને પુસ્તક વાંચવા મળતાં નથી, અનુભવથી માલમ પડ્યું છે કે વીશેક પુસ્તક જેટલો નાનો સંગ્રહ પણ સામાન્ય રીતે તેઓ ખરીદી શકતા નથી. પણ આ પુસ્તકો વાંચાવવાનો યત્ન કરવાને તૈયાર એવા ઘણાં વિદ્યાર્થીઓ છે, ગયા ઉનાળામાં એક વિદ્યાર્થીને એમ માલમ પડ્યું કે વાંચી શકે એવા બેજ માણસ તેના ગામમાં છે. તેની પાસેની બે ચોપડીઓ તેઓએ તેની રજા પૂરી થાય તે પહેલાં વાંચી લીધી. ખીજે એક વિદ્યાર્થી પદ પુસ્તક પોતાને ગામ લઈ ગયો. આ બધી ચોપડી ગુજરાતી હતી અને સારી હતી. પણ ચોપડીઓ વાંચાવવી એ મુશ્કેલ હતું અને પાછી લેવી એ વધારે મુશ્કેલ હતું. છતાં આ વિદ્યાર્થી આ કામનું શિક્ષણ અને અનુભવ મેળવતો રહેતો હતો. આમાં અગત્યની બાબત એટલીજ છે કે આ રીતે વિદ્યાર્થી ઉપયોગ કરી શકે તેવાં પુસ્તકો, શિક્ષક કે મિત્ર પાસે અગર કોલેજમાં હોવાં જોઈએ અને એકાદ બે પુસ્તક પાછાં ન

આવે તો ધાંધલ થવું ન જોઈએ. વિદ્યાર્થી ઉપરાંત અન્ય સુશિક્ષિત સ્ત્રીપુરુષોએ વાચનના પ્રચારનો માર્ગ ગ્રહણ કરવો આવશ્યક છે.

વિદ્યાર્થીઓએ કરેલા યત્ન.

રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ એક મહત્વનું દૃષ્ટાન્ત આપે છે. આજ કામ માટે એક વિદ્યાર્થી પાસે ફોલેજની ચાર ચોપડીઓ હતી અને બીજાઓને વાંચવા આપવા માટે તેની પોતાની સાત ચોપડીઓ હતી. તેનો પ્રચાર ઘણો ઓછો હતો, કારણકે વાંચી લખી શકે એવાં માણસો પડોશમાં ઘણાં થોડાં હતાં, છતાં, નજીકનાં ૧૨ ગામોએ આ પુસ્તક વાંચ્યાં, આ પ્રચારમાં ગામડામાં ટપાલ વહેંચનારા તે વિદ્યાર્થીના બે ઓળખીતા સારી મદદ આપતા.

એક વિદ્યાર્થી જણાવે છે કે:-ગઈ રજામાં મેં પાંચ માણસોને પુસ્તક વાંચવા આપ્યાં, આમાંનાં ચાર માણસોએ તે દરેક પુસ્તકની ચાર નકલ મોકલવા મને કહ્યું છે.

ડૉ. રમાઈલ્સનાં બનાવેલાં ૩ પુસ્તકનાં ભાષાન્તર છસાત માણસોને વાંચવા આપવામાં આવ્યાં હતાં, બીજાં પણ કેટલાંક ઉપયોગી પુસ્તક મારી પાસે હતાં તે મેં કેટલાક અંગ્રેજી ભણતા વિદ્યાર્થીઓને આપ્યાં અને તેથી તેમને ઘણો લાભ થયો.

“ બેન્નમિન ફ્રેન્કલિન ” નું જીવનચરિત્ર, ગામની શાળાના હેઠ માસ્તર મારફત મેં ૧૮ છોકરાને વાંચવા આપ્યું. તેઓએ તે વાંચ્યું અને તેમાં સમાયેલા ઉપદેશ અને સૂચનાઓનાં તેઓ વખાણ કરવા લાગ્યા. “ બાળવિદ્યાસ ” ગામના ૧૫ વિદ્યાર્થીઓએ મારી પાસેથી વાંચવા લીધું.

દસ પુસ્તક મેં લીધાં. દરેક પુસ્તક બે વખત મેં વાંચવા આપ્યું, પુસ્તક પાછાં મેળવવામાં મને ઘણી મુશ્કેલી પડી. એક

મોલવીને “ પૃથ્વીની પ્રદક્ષિણા ” નામનું પ્રવાસનું પુસ્તક વાંચવા આપવામાં આવ્યું. એક નિરક્ષર મુસલમાનને તેણે તે વિષે વાત કરી. પ્રવાસના બૂદ્ધાબૂદ્ધા વિષયોથી તેનું મન એટલું આકર્ષાયું કે તેને વાંચતાં લખતાં શીખવાની ઉમેદ ઉત્પન્ન થઈ. તેણે શરૂઆત કરી. દરરોજ એક કલાક હું તેને શીખવતો. હાલ તે થોડું વાંચી શકે છે.

એક લાઈબ્રેરીની સ્થાપનાનો વૃત્તાંત.

૧૯૦૫ ની સાલમાં એક કોલેજના થોડાક વિદ્યાર્થીઓને સ્વ-મુદ્ધારણા અને લોકસેવા માટે ઇચ્છા થઈ આવી. લોકોને વાંચવા આપી શકાય તેવાં પુસ્તકોનો તેઓ સંગ્રહ કરવા લાગ્યા અને તે સંગ્રહ તેઓએ એક હાઈસ્કૂલને અર્પણ કર્યો. ધીરેધીરે સંગ્રહ કરતાં તેઓએ ૫૦૦ પુસ્તક એકઠાં કર્યાં. આ લાઈબ્રેરી હજી છે. પોતાના શિક્ષકો, પ્રોફેસરો અને મિત્રોની મદદ તેમણે આ કામમાં લીધી હતી. અંગ્રેજી અને ગુજરાતી મળી લગભગ ૨૦૦ પુસ્તકો આ લાઈબ્રેરીમાં થયાં. ચોપડીઓ લેવા માટે દરરોજ ચાર પાંચ માણસ તેમાં આવતાં અને તેમની પાસેથી દર માસે માત્ર એક આનો લેવામાં આવતો. એકજ વર્ષમાં વંચાવા માટે ગયેલાં પુસ્તકની સંખ્યા ૧૫૦૦ ઉપર ગઈ હતી.

સંકલ્પ.

એક વિદ્યાર્થીએ નીચે મુજબ સંકલ્પ કર્યો:—“ મેં એક લાઈબ્રેરી કાઢવાની યોજના કરી. પણ મારી પાસે પુસ્તકોની સંખ્યા ઘણી થોડી હોવાથી તે ઠરાવ હું અમલમાં મૂકી શક્યો નહિ. બેટલી ઉપયોગી ચોપડીઓ ખરીદી શકાય તેટલી ખરીદવા માટે મારા મા-સિક ખર્ચમાંથી કેટલોક લાગ બૂદ્ધો કાઢવા મેં નિશ્ચય કર્યો છે. આવતી રજાઓમાં મારી યોજના પાર પાડવા હું આશા રાખું છું.

આવે તો ધાંધલ થવું ન જોઈએ. વિદ્યાર્થી ઉપરાંત અન્ય સુશિક્ષિત સ્ત્રીપુરૂષોએ વાચનના પ્રચારનો માર્ગ ગ્રહણ કરવો આવશ્યક છે.

વિદ્યાર્થીઓએ કરેલા યત્ન.

રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ એક મહત્વનું દૃષ્ટાન્ત આપે છે. આજ કામ માટે એક વિદ્યાર્થી પાસે ફેલેજની ચાર ચોપડીઓ હતી અને બીજાઓને વાંચવા આપવા માટે તેની પોતાની સાત ચોપડીઓ હતી. તેનો પ્રચાર ઘણો ઓછો હતો. કારણકે વાંચી લખી શકે એવાં માણસો પડોશમાં ઘણાં થોડાં હતાં. છતાં, નજીકનાં ૧૨ ગામોએ આ પુસ્તક વાંચ્યાં. આ પ્રચારમાં ગામડામાં ટપાલ વહેંચનારા તે વિદ્યાર્થીના બે ઓળખીતા સારી મદદ આપતા.

એક વિદ્યાર્થી જણાવે છે કે:-ગઈ રત્નમાં મેં પાંચ માણસોને પુસ્તક વાંચવા આપ્યાં. આમાંનાં ચાર માણસોએ તે દરેક પુસ્તકની ચાર નકલ મોકલવા મને કહ્યું છે.

ડૉ. સ્માઈલ્સનાં બનાવેલાં ૩ પુસ્તકનાં લાષાન્તર છસાત માણસોને વાંચવા આપવામાં આવ્યાં હતાં, બીજાં પણ કેટલાંક ઉપ-યોગી પુસ્તક મારી પાસે હતાં તે મેં કેટલાક અંગ્રેજી ભણતા વિદ્યાર્થીઓને આપ્યાં અને તેથી તેમને ઘણો લાભ થયો.

“ બેન્નમિન ફ્રેન્કલિન ” નું જીવનચરિત્ર, ગામની શાળાના હેડ માસ્તર મારફત મેં ૧૮ છોકરાને વાંચવા આપ્યું. તેઓએ તે વાંચ્યું અને તેમાં સમાયેલા ઉપદેશ અને સૂચનાઓનાં તેઓ વખાણ કરવા લાગ્યા. “ આળવિદ્યાસ ” ગામના ૧૫ વિદ્યાર્થીઓએ મારી પાસેથી વાંચવા લીધું.

દસ પુસ્તક મેં લીધાં. દરેક પુસ્તક બે વખત મેં વાંચવા આપ્યું. પુસ્તક પાછાં મેળવવામાં મને ઘણી મુશ્કેલી પડી. એક

મોલવીને “ પૃથ્વીની પ્રદક્ષિણા ” નામનું પ્રવાસનું પુસ્તક વાંચવા આપવામાં આવ્યું. એક નિરક્ષર મુસલમાનને તેણે તે વિષે વાત કરી. પ્રવાસના બહુબહુ વિષયોથી તેનું મન એટલું આકર્ષાયું કે તેને વાંચતાં લખતાં શીખવાની ઉમેદ ઉત્પન્ન થઈ. તેણે શરૂઆત કરી. દરરોજ એક કલાક હું તેને શીખવતો. હાલ તે થોડું વાંચી શકે છે.

એક લાઈબ્રેરીની સ્થાપનાનો વૃત્તાંત.

૧૯૦૫ ની સાલમાં એક કોલેજના થોડાક વિદ્યાર્થીઓને સ્વ-સુધારણા અને લોકસેવા માટે ઇચ્છા થઈ આવી. લોકોને વાંચવા આપી શકાય તેવાં પુસ્તકોનો તેઓ સંગ્રહ કરવા લાગ્યા અને તે સંગ્રહ તેઓએ એક હાઈસ્કૂલને અર્પણ કર્યો. ધીરેધીરે સંગ્રહ કરતાં તેઓએ ૫૦૦ પુસ્તક એકઠાં કર્યાં. આ લાઈબ્રેરી હબ્લુ છે. પોતાના શિક્ષકો, પ્રોફેસરો અને મિત્રોની મદદ તેમણે આ કામમાં લીધી હતી. અંગ્રેજી અને ગુજરાતી મળી લગભગ ૨૦૦ પુસ્તકો આ લાઈબ્રેરીમાં થયાં. ચોપડીઓ લેવા માટે દરરોજ ચાર પાંચ માણસ તેમાં આવતાં અને તેમની પાસેથી દર માસે માત્ર એક આનો લેવામાં આવતો. એકજ વર્ષમાં વંચાવા માટે ગયેલાં પુસ્તકોની સંખ્યા ૧૫૦૦ ઉપર ગઈ હતી.

સંકેત.

એક વિદ્યાર્થીએ નીચે મુજબ સંકેત કર્યો:—“મેં એક લાઈબ્રેરી કાઢવાની યોજના કરી. પણ મારી પાસે પુસ્તકોની સંખ્યા ઘણી થોડી હોવાથી તે ઠરાવ હું અમલમાં મૂકી શક્યો નહિ. જેટલી ઉપયોગી ચોપડીઓ ખરીદી શકાય તેટલી ખરીદવા માટે મારા માસિક ખર્ચમાંથી કેટલોક લાગ બૂકો કાઢવા મેં નિશ્ચય કર્યો છે. આવતી રત્નઓમાં મારી યોજના પાર પાડવા હું આશા રાખું છું.

થોરોએ કહ્યું છે કે “ સર્વ મનુષ્યની સ્થિતિને અનુકૂળ તેવા અનેક પ્રકારના ઉપદેશ પુસ્તકદ્વારા મળી શકે. આ ઉપદેશ સાંભળવામાં આવે, સમજવામાં આવે તો જીવનને વસન્તઋતુ અગર પ્રભાતથી જે આનન્દ, જે લાલ મળે છે તે કરતાં વધારે લાલ, વધારે આનન્દ તેથી મળે. દરેક વસ્તુનો દેખાવજ તે વડે પલટાઈ ગયેલો લાગશે. એક સારા પુસ્તકના વાચનથી ઘણાં માણસોનાં જીવનમાં નવીન આરંભ થાય છે. સારાં પુસ્તકોનો સંગ્રહ કરવાનો અને તે લોકોને વાંચવા આપવાનો દરેક વિદ્યાર્થીએ નિશ્ચય કરવો જોઈએ.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગાં.

પ્રકરણ ૫ મું.

મેજિક લેન્ટર્નથી* ઉપદેશ.

પ્રસંગ અને સુશકેલીઓ.

મોટી વયના વિદ્યાર્થીઓ મેજિક લેન્ટર્ન વડે ઘણું સાફ કામ કરી શકે. માતૃભાષાના વકતૃત્વ અને ચિત્રો વડે જનસમૂહ ઉપર ઘણો ઉપકાર કરી શકાય, આ પ્રકારની સેવા માટે લાયક થવા સાફ શિક્ષક અગર મિત્ર તરફની સૂચનાઓ અને તાલિમની ઘણી જરૂર પડે છે; લેન્ટર્ન માગી લાવવાં જોઈએ, પેટીમાંથી તકતીઓ કાઢવી જોઈએ, તેના શિક્ષણ માટે એક નાનો વર્ગ ઉઘાડવો જોઈએ, જે નાનાયક હોય અને વીણી કાઢવા જોઈએ, આ કામ ફત્તેહમંદી સાથે કરવામાં આવ્યાંનાં દૃષ્ટાન્ત છે અને લાવિધ્યમાં તે બનવું સુશકેલ નથી. કોલેજ ઘણાં ઉપયોગી કામ કરે છે, તેથી પણ વધારે ઉપયોગી કામ તેઓ કરી શકે. કોઈ પણ કોલેજ દર વર્ષે વિદ્યાર્થીઓની એક એવી સંખ્યા ઉત્પન્ન કરે જે પ્રસંગ આવતાં આત્મબાળના લાગમાં પડી રહેલાં મેજિક લેન્ટર્ન લાવી તે દ્વારા લોકોના જ્ઞાનની અભિવૃદ્ધિ માટે પ્રયાસ કરે. આ પ્રકારની સેવા માટે જેમને ખરેખરી ઉત્સુકતા હોય તેમણે પોતાના વિજ્ઞાનના શિક્ષક અગર પ્રોફેસર પાસે જવું અને લેન્ટર્નનો પોતાને હાથે ઉપયોગ કેવી રીતે થાય તે સંબંધમાં શિક્ષણ માટે ઈચ્છા ધરાવનાર વિદ્યાર્થીઓનો એક વર્ગ કાઢવાની યોજના ઉભી કરવી.

એક વિદ્યાર્થીનો સંકટપ.

એક વિદ્યાર્થી કોલેજમાં હતો ત્યારે તેણે મેજિક લેન્ટર્નનું શિક્ષણ લીધું હતું. રજામાં પોતાને ઘેર કોલેજનું લેન્ટર્ન તે લઈ ગયો, તે જણાવે છે કે:-સાધારણ ગામડામાં, મેજિક લેન્ટર્ન, મહાવાદ કે મુંબઈમાં હવાઈ વિમાન આવ્યા બરાબર થઈ પડે છે. સંખ્યાબન્ધ લોકો તે જોવા આવે છે, ઋતુ બરાબર હોવાથી એક જગાએ પાંચથી વધારે વાર હું બતાવી શક્યો નહિ, છતાં મને માત્રમ પડ્યું કે મિતાચાર અને આરોગ્ય જેવા બૂદ્ધા બૂદ્ધા વિષય ઉપર મેજિક લેન્ટર્ન સાથે લાષણ અપાય તો તે આપણા દેશબન્ધુઓને અને લાગિઓને અત્યંત લાભજનક થઈ પડે.

કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ.

વિદ્યાર્થીઓ જ્યારે મેજિક લેન્ટર્નથી લાષણ આપવા માગતા હોય ત્યારે તેઓએ તે માટેની તૈયારી તથા શરૂઆત વેળાએ કરવી જોઈએ, કારણ કે બધું પાર પડે એમ કહી શકાય નહિ, દરેક આવશ્યક વસ્તુની એક નોંધ રાખવી જેથી કોઈ પણ વસ્તુ રહી જાય નહિ, અને લેન્ટર્ન બતાવવામાં વિલંબ લાગે નહિ, પહેલામાં પહેલો બંદોબસ્ત પડ્યા માટેની જગા પસંદ કરવાનો થવો જોઈએ, તે એવી રીતે બાંધવો જોઈએ કે ચિત્ર પ્રેક્ષકોથી ઉંચું રહે અને તેઓ સહેલાઈથી જોઈ શકે, એવી સંલાળથી તે બાંધવો જોઈએ જેથી કરચોળી પણ રહે નાહ, આ બાબતોમાં શ્રમ લેવો ફાયદાકારક થઈ પડે છે, કામ કરનારાઓને અંદર અંદર બરાબર આપવા માટે કોઈ નિશાન, કોઈ સંજ્ઞાઓ નક્કી કરવી જેથી પ્રેક્ષકોનું ઘણું જ ઓછું ધ્યાન ખેંચાય, જરાક સોટી ઠપકારવી અગર અણિયાળી લાકડીથી સંજ્ઞા કરવી એ સાદામાં સાદી અને અસરકારક રીત થઈ પડશે.

સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૬ ઠું.

નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સંગ્રહસ્થાન, મિલ, તથા ખીજાં
કારખાનાં વગેરે જોવા લઈ જવા.

આ પ્રકારના પર્યટનના લાભ.

સંગ્રહસ્થાન, મિલો અને ખીજાં કારખાનાં જોવાથી પણ ઘણું
કિંમતી શિક્ષણ મળે છે. માત્ર ભાષાજ્ઞાનના લાભ, હુન્નરકલા અને
વિજ્ઞાનના લાભ આગળ, હાલ, કાંઈ હિસાબમાં નથી. હુન્નરકલા
અને વિજ્ઞાનના શિક્ષણથી મનુષ્ય કુદરતનાં બધાં સમજી શકે છે,
તેના પર કાબુ મેળવી શકે છે. લૉર્ડ મિન્ટોએ, ભાષાજ્ઞાનમાં, જ્યારે
એક નવું સંગ્રહસ્થાન ખૂલ્યું મૂક્યું ત્યારે જણાવ્યું હતું કે સંગ્રહ-
સ્થાનની અગત્ય વધારે ને વધારે સમજાતી જાય છે. તેઓ માત્ર
તમાશો જોવાનાં સ્થાન નથી. વિજ્ઞાન અને હુન્નરકલાની કેળવણી
આ સમયમાં એક ઘણો મહત્વનો વિષય છે. તે તરફ લોકોને
ઉત્તેજિત કરે, તેઓમાં રસ ઉત્પન્ન કરે તેવા પદાર્થ પાકે, તેવા
ઉપદેશ, મુખ્ય કરીને, સંગ્રહસ્થાન, સહેલાઈથી રજુ કરી શકે
છે. હિન્દુસ્થાનના આગેવાનવિચારકોને પ્રતીત થતું જાય છે કે
માત્ર સાહિત્યને લગતા શિક્ષણના લાભ યોગ છે. જુદા જુદા ઉદ્યોગ
લોકો માટે ઉત્પન્ન કરવા ઉપર લોકોના સામાન્ય સુખસંતોષનો
ઘણો આધાર રહે છે; માટે તેને લગતા શિક્ષણના વધારે વ્યાવહારિક
માર્ગની આવશ્યકતા છે.

આ પ્રકારના શિક્ષણની અસર.

મિલો, ખીન્તં કારખાનાં અને કોઈપણ જગા જ્યાં સંખ્યા આસપાસ હોય તે કેળવણીના પ્રચારનાં ખર્ચાં સ્થાન થઈ પડે, આવી જગ્યાઓમાં દાખલ થવા માટે પાસ મેળવવાની, કારખાનાંની સામગ્રી, સરસામાનના વર્ણન અને ખુલાસાની ગોઠવણ કરવી, તે જગ્યાએ યાત્રિકાદારીઓને લઈ જવા, આ સર્વથી તેમની કેળવણીમાં ખાસ અભિવૃદ્ધિ થશે. છાપખાનામાં, રૂંતાં કારખાનામાં, વરાળથી આસપાસ ઘોવાનાં કારખાનામાં, ઉઘોગગૃહોમાં અને અન્ય તેવાં સ્થાનમાં, મહેનત ખચાવી કામ કરવાની શુદ્ધિઓનો ખ્યાલ આવે છે; અને કેળવણીના મેનેજરો માટે આ સ્થાનોમાં જગા છે એવું સૂચન થાય છે. એક માણસની દરરોજની મહેનતથી, એક કરતાં વધારે માણસના નિભાવનાં સાધન મેળવવાના માર્ગ હિન્દુસ્તાનના લોકોને જ્યાં સૂધી મળ્યા નથી ત્યાં સૂધી હિન્દુસ્તાનની આર્થિક દશા સુધરવાની થોડી આશા છે. બાળકોને એવા પ્રકારની તાલિમ આપવી જોઈએ કે પોતાના પૂર્વજોનાં સાર્વજનિક મકાન, ઐતિહાસિક સ્મરણસ્થાન, સ્તંભ, બગીચા અને જરૂરના મહત્વનો તેમને ખ્યાલ આવી શકે, તેમનું મહત્વ તેઓ સમજી શકે. કોઈ પણ વસ્તુની માલિકી સાથે, સુપરતની, અનામતની, જવાબદારીની લાગણી દાખલ થઈ શકે તો, ખરી પ્રગતિ થઈ કહી શકાય.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગાં.

પ્રકરણ ૭ મું.

રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

રમવાનાં સ્થાનના લાભ વિષે અમેરિકનોની શ્રદ્ધા.

ખાળકોનાં જીવન વધારે સારાં, વધારે નિર્ભય અને વધારે સુખી કરવાના કામમાં સહાયતા આપી શકે તેવાં રમતગમતનાં સ્થાનની અમેરિકાનાં ખસેં કરતાં વધારે શહેરમાં યોજના કરવામાં આવી છે. આ હીલચાલ એવી ફતેહમંદ થઈ છે કે ખીલ્તં સો કરતાં પણ વધારે શહેરમાં રમતગમતનાં સ્થળ વિષે ગંભીરપણે વિચાર કરવામાં આવે છે. આ કામનું મહત્વ એટલું વધી પડ્યું છે કે રમતગમતના સંબંધમાં વિચાર કરવા ત્રણ કોન્ગ્રેસ ત્યાં મળી છે. એકલા ચિકાગો શહેરે આવાં સ્થાન માટે રૂ. ૩૦૦૦૦૦૦૦ ખર્ચ્યા છે. ઉનાળાનાં રમતગમતનાં સ્થાન, અને વિશ્રાન્તિને લગતા કામ-કાજની લિનલિન શાખાઓમાં ન્યુયોર્ક શહેરે ૧૦૦૦ કરતાં વધારે શિક્ષક રોક્યા છે.

તેમની વધતી જતી કદર.

એક સુપ્રસિદ્ધ અમેરિકન પત્ર લખે છે કે:-રમતગમતની જગાઓ માટેની માગણી વધી છે અને આધિકારીઓમાં તેની ગોઠવણ કરવાની વૃત્તિ ઉત્પન્ન થઈ છે. દસ વર્ષ પહેલાં કોઈ શ્રીમન્ત, પરમાર્થપરાયણ શખ્સની સખાવત તરીકે રમતગમતના સાર્વજનિક સ્થાનનો ખ્યાલ આવી શકતો. હાલ બહાર બગીચા-

ઓની માફક, તેનો આંકડો, સરકારી અગર સાર્વજનિક ખર્ચમાં દાખલ થયો છે, અને જેટલી, શાળાઓની અગત્ય છે તેટલીજ તેની આવશ્યકતા છે એમ સ્વીકારવામાં આવે છે. રમતગમતનાં સ્થાનને લગતી હીલચાલનો પ્રચાર અને તેનું ણળ આ વાત ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે રમતગમતના કામ માટે શિક્ષકો તૈયાર કરવાને લગતા ખાલ્ટિમોરના “ ષ્વેગાઉન્ડ એસોસિએશન ” નો લાંલ લગલગ ૧૦૦ યુવાન સ્ત્રીઓ લે છે.

ઇંગ્લાંડમાં રમત ઉપર શ્રદ્ધા.

કેળવણીના એક મહત્વના સાધન તરીકે, ગરીબ છોકરાઓ માટે, સરકાર તરફથી રમતગમતનો ઇંદોળસ્ત કરવામાં આવે તેની તરફેણમાં, ખેડ ઓફ એજ્યુકેશન છે. આથી તેઓએ શાળાઓના ખપોરના વખતમાં રમતગમતની ગોઠવણ કરી છે. કોઈ દિવસે સાંજે અગર તહેવારોના દિવસોમાં રમતગમતની ગોઠવણ કોઈ માણસ કરવા ધારે તો, લાંડનની કાઉન્ટી કાઉન્સિલ શાળાઓની જગા તે માટે વાપરવા આપે છે. “ અંગ્રેજ સ્ત્રીઓ, હિતથી અને કુશળતાથી, સમાજનું વધારેમાં વધારે કલ્યાણ કરવા સાથે, આનંદ મેળવી શકે એવું કોઈપણ કામ હોય તો તે બાળકોને રમતાં શીખવવાને લગતું છે ” એમ મિસિસ હંફ્રી વૉર્ડ કહે છે.

રમતગમતનું મહત્વ.

માલ્કમ સ્પેન્સરે રચેલા “ સામાજિક ઉદ્ધાર ” નામના પુસ્તકનો એક ફકરો અત્ર રજુ કરવા જેવો છે. સઘળી સારી રમતગમત બરાબર રમવામાં આવે તો ચરિત્રની રચનામાં તે એક ઉત્તમ શાળા જેવું કામ કરે છે. ઘરમાં રમવાની શતરંજ જેવી રમતોમાં

પણ કાંઈક નૈતિક મહત્વ હોય છે. કોઈપણ કામમાં કુશળતા મેળવવી એ સ્વમાન મેળવવા સમાન છે. આમાં બતાવવામાં આવતી ઝીણી નજરની, ઉત્સાહની અસર, ખીજાં મોટાં કામ માટે જોઈતી ઝીણી નજર અને ઉત્સાહ ઉપર થશે. સ્નાયુ મજબૂત કરવા ઉપરાંત કસરતના અન્ય અનેક લાભ છે. તે વડે બુદ્ધિ, માનસિક ચપળતા અને નિયમાનુસાર ચાલવાની ટેવ ખીલે છે. ક્રિકેટ અને ફૂટબોલ જેવી મોટી રમતોથી સાહસ અને પરાક્રમ વધે છે. બાળકોના શિક્ષણ, તેમની સુધારણા માટે તે ઘણાં કિંમતી સાધન છે. રમતમાં ન્યાયબુદ્ધિ, અને વિજય માટે આગ્રહની, જ્યાં જરૂર પડે છે ત્યાં ન્યાયપરાયણતાથી અને પૂરેપૂરી રીતે કામ કરવાના સહયુગ્મ, દૃઢતા સાથે વિકાસ પામે છે. જે બાળક જન્મથી દ્વેષ અને કલેશમાં ઉછર્યા હોય છે તેઓને સભ્ય અને કુશળ રમનારાઓની માફક રમતાં, આ રીતે શીખવી શકાય છે તે જોઈ આશ્ચર્ય થાય છે. સત્તાને અધીન રહેતાં, આ રમતગમત જેટલું શીખવી શકે છે, તેટલું અન્ય થોડીજ વસ્તુઓ શીખવી શકે છે. સાંમસામી મેચો રમવામાં, આ બધા સહયુગ્મ સ્પષ્ટ રીતે બહાર પડી આવે છે. મેચ રમવામાં આજ્ઞાનુપાલન અને પરસ્પર સહાયતાનું શિક્ષણ મળે છે એટલુંજ નહિ પણ જેઓ આગેવાની કરે છે તેમને જવાબદારી અને સત્તાના અમલનું શિક્ષણ પણ મળે છે. અત્ર વર્ણવેલા કાયદા રમત ગમતથી મળે છે કે કેમ તેનો બહુ મોટો આધાર, અધિકારીઓ તે તરફ જે લક્ષ આપે છે તેના ઉપર રહે છે.

ઈતિહાસથી ઉત્તેજન.

હિંદુસ્તાન હજી બ્યારે મફત પ્રાથમિક કેળવણી માટે પ્રયાસ કરે

છે ત્યારે શહેરનાં છોકરાં માટે મફત બહિર જગા સાફ આગ્રહ કરવો તે વધારે આગળ પડતું કહેવાય. પરન્તુ દંતિહાસ ઉપરથી માલમ પડે છે કે રમતગમતના હિમાયતીઓને યુનાઇટેડ સ્ટેટ્સમાં અમલદારોને ગળે વાત ઉતારતાં અને પૈસાની મદદ મેળવતાં, હાલ, જે મહેનત પડે છે તેટલીજ પૂરી મહેનત જે સાહસિક લોકોએ તે દેશમાં મફત સાર્વજનિક શાળાઓ માટે હિમાયત કરી હતી તેમને પડી હતી, આથી આજસ ન કરવું અને ધીરજ રાખી દરેક બાળકમાં ઉદ્યોગ કરવો.

જરૂર.

રમત અને રમત માટેની જગા ઉપર દરેક બાળકનો અધિકાર છે. બાળકોને જેટલી માનસિક કેળવણીની જરૂર છે, તેટલીજ વ્યાયામના શિક્ષણની જરૂર છે. કોઈ પણ શહેર અગર ગામ માટે શાળાનો બંદોબસ્ત નહિ કરવામાં ઠહાપણ રહેલું છે એમ કહેવાય તોજ બાળક માટે શારીરિક કેળવણી અને વિશ્રાન્તિનાં સાધન પૂરાં નહિ પાડવામાં ઠહાપણ રહેલું છે એમ કહી શકાય. જે શહેરમાં ત્યાંના રહીશ અગર ભવિષ્યના રહીશ માટે, શારીરિક શ્રેય સાફ સંભાળ રાખવાનાં યોગ્ય સ્થાન હોતાં નથી તે શહેરને વધારાનાં પોલિસ સ્ટેશન, જેલો અને હોસ્પિટલોનો બંદોબસ્ત કરવાની જરૂર રહેશે. કોઈ પણ બાળકના ઉપાય કરતાં, તેનો અટકાવ કરવો ઘણો સસ્તો થઈ પડે છે.

ગામડાંઓમાં પણ તેની આવશ્યકતા.

વિનોદ મળે તેવી કસરત કેમ કરવી તે શહેર બહારનાં છોકરાં અને બીજાંને બતાવવાનો વિચાર કેટલાકને તદ્દન મૂર્ખતા ભરેલો લાગે છે. એટલું તો જાણ કે, ગામડાંનાં છોકરાંને રમત

માટે જગા ખોળવી મુશ્કેલ પડશે નહિ. પણ ગામડામાં જે રમત રમવામાં આવે છે તેના પ્રકારમાં ઘણો સુધારો થઈ શકે. રમતગમતની સામગ્રીનો તેમનો સંગ્રહ એટલો નાનો હોય છે કે તે જોઈ આશ્ચર્ય ઉત્પન્ન થાય. ઘણાં નાનાં બાળકોનો સવાલ બાદ કરતાં, રમવું એ સમય ગુમાવવા સમાન છે એમ કેટલેક સ્થળે માનવામાં આવે છે; છતાં, હિતકર ન હોય તેવા ઉદ્યોગોમાં ઘણો સમય જાય છે.

સૂચનાઓ.

શાળા અગર કોલેજમાં નવી અને સાદી રમતગમત શીખાવ તોટલી શીખવી અને પોતાના ગામમાં દાખલ કરવી. મહેલ્લા બહાર જઈ કોઈ પસંદ કરેલી જગા ઉપર રમવા જવાને છોકરાંને ઉત્તેજન આપવું. પહેલાં તો એવે સ્થળે જગા ખોળી કાઢો કે તે આકર્ષક થઈ પડે. પછી એવા માણસને અગ્રેસર કરો, તથા એવી રમતની ગોઠવણ કરો કે તેથી સૌ આકર્ષાય. નશીબ અજમાવવાની નહિ પણ જેમાં હુશિયારી વાપરવી પડે તેવી રમતગમતનું શિક્ષણ આપવું. તમે છોકરાંને મહેલ્લામાં રમતાં જોશો તો ઘણી વખત માલમ પડશે કે તેઓ નશીબ અજમાવવાની રમતો રમે છે અને ધીરજથી ઉદ્યોગ કરવાની વૃત્તિ અને સુઘટિત ચરિત્રનો નાશ કરે તેવી જુગારની વૃત્તિનો આદર કરે છે. ગરીબ અને અંત્યજ વર્ગમાં હુમેશાં, રમતગમતની એટલી ખામી જોવામાં આવે છે કે રમતગમત દાખલ કરનારાઓનું એક આખું લક્ષકર પણ તેમની સર્વ જરૂરીયાત પૂરી પાડી શકે નહિ. બાળકો, જ્યારે વધારે શ્રમવાળી રમતથી થાકે ત્યારે તેમને એક સારી વાર્તા કહેવામાં આવશે તો તેઓ તે આનંદ સાથે સાંભળશે. લોકોના કેટલા મોટા

સમુદાયમાં તમે રસ ઉત્પન્ન કરી શકશો તે જાણી તમને આશ્ચર્ય થશે. આ રીતે, બાળકોના અણબાણપણામાં, આજ્ઞાપાલન, સન્માન, આત્મનિશ્ચય, ન્યાયપરાયણતા, અન્યના હક માટે સન્માન, નિર્ભય માટે વિચાર, પરસ્પર સહાયતાના લાભ, સત્તાનો આદર, સર્વ બાબતોમાં ઘણો સફળોધ આપી શકાય. બાળકો વધારેમાં વધારે નકલ કરનાર હોય છે. વાર્તામાંનાં કોઈ પાત્ર જેટલાંજ બહાદુર, તેટલાંજ ભલાં બનવાને તેઓ મહેનત કરશે. વાર્તા કહેતાં આવડવાની કલા પણ એક મોટી બક્ષિસ છે અને તે કેળવાવી જોઈએ.

મદ્રાસમાં કામકાજ.

મદ્રાસની “ યંગ મેન્સ ક્રિશ્ચિયન એસોસિએશન ” માં એક કામ કરનાર ત્યાંની રમતગમતની યોજના વિષે નીચે પ્રમાણે કહે છે:—“ મારે જણાવવું જોઈએ કે છોકરાઓ માટે રમતગમત સાડા કેટલીક જમીન કાઢી આપવા, મ્યુનિસિપેલિટી સાથે અમે પત્ર વ્યવહાર ચલાવીએ છીએ. મને ખાતરી છે કે મ્યુનિસિપેલિટી આ બાબતમાં ઘણી ખુશીથી અમને મદદ કરશે અને આ કામ માટે જમીન આપશે. તેઓ જમીનની માલિકી છોડી દેશે એમ હું કહેવા માગતો નથી પણ અમે જ્યારે આ કામ કરવાનું માથે લીધું છે તો છોકરાઓ માટે જમીનના કેટલાક કડકા તેઓ કાઢી આપશે. જેની કાંઈ ખરેખરી અસર થાય તેવો ખંદોખસ્ત કરવા હું માગું છું. એવી ધારણા છે કે રમત ગમતની જગા ઉપર સાંજે પાંચથી સાત વાગ્યા સુધી, છોકરાઓ ઉપર અંકુશ રાખી શકે તથા તેમને જૂઠી જૂઠી રમતો બતાવે તેવા એક અથવા બે વિદ્યાર્થી અગર યુવકને રાખવા. રમત ગમતની

આ જગામાં મોટી ઉમ્મરનાં માણસ તેમ બાળકોનું રાત્રે આકર્ષણ કરી શકે તેવા મેજિકલેન્ટર્નના ઉપદેશ અને અન્ય વિષય અમે ઘણે ભાગે રાખી શકીશું. નાનાં છોકરાંનાં એક સ્વતંત્ર રાત્ર્ય જેવી અમે એક સંસ્થા ઉત્પન્ન કરી, નાગરિક સહાયાર, તેમનામાં દાખલ કરી શકીશું. છોકરાંઓ માટે એક શાળા ચલાવવાનું પણ બની શકે એમ છે. આરોગ્ય અને અન્ય વિષયોને અનુસરતાં ભાષણ પણ આપી શકાશે.

કલકત્તામાં રમતગમતની જગા.

કલકત્તામાં હાલ, ઘણાં તળાવ પૂરી નાંખવામાં આવ્યાં છે. સાંજના આ મોટું મેદાન, વિશ્રાન્તિ માટે આવતાં બાળકો, છોકરાઓ તેમ છોકરીઓ, યુવાન અને મોટી વયનાં મનુષ્યોનો એક, આભેદુળ, મધ્યુડો હોય એવું જણાય છે. આ મેદાનને વાજબી રીતે કલકત્તાની દમ લેવાની જગા કહેવામાં આવે છે. આ મેદાન પોલિસ ખાતાના કબજામાં છે અને જમીનનો ઉપયોગ તથા રમત ગમત કરવા માટે પરવાનગી મેળવવી જોઈએ છીએ.

અનાથાશ્રમમાં રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

બોર્ડિંગ શાળાઓ અને અનાથાશ્રમોની કેટલીક જગાઓ એવી ખુલ્લી હોય છે કે કસરત માટે તે ઘણી અનુકૂળ થઈ પડે. પણ રમત ગમતના સંબન્ધમાં, બાળકોને “ આરમ્સ ” ની ખામી ઘણી વાર, નડે છે. ઘણી વખતે, તેમને રમતાં શીખવવાની જરૂર પડે છે. અવકાશના સમયમાં નિષ્પ્રયોજન રસાળવાની અને નાની નાની ટોળીઓમાં ભરાઈ રહેવાની તેઓમાં વૃત્તિ હોય છે. આરોગ્ય-વર્ધક રમતગમતમાં અને, આશવામાં જે ત્રણ કલાક ગાળવામાં

આવે તો ઘણો લાભ થાય, નજીકની કેમ્પ અનુકૂળ જગાએ, અનાથ બાળકોના સમુદાયને ફરવા લઈ જવાં એ ઘણું ઉપયોગી થઈ પડશે. આ બાળકોને એક આખો દિવસ બહાર લઈ જવાના અનેક લાભ છે. તેમના જવાથી સંસ્થાને પણ કાંઈક ફાયદો થશે. આ કામ ખસુસ કરીને શાળાના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટની સહાયતા સાથે કરવું ઠીક છે.

કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સહાયતાની જરૂર.

અમેરિકાના આગલા પ્રેસિડન્ટ મિ. રૂઝવેલ્ટે રમત ગમતને લગતો પોતાનો અભિપ્રાય નીચે સુજળ જણાવ્યો છે:—કેમ્પ પણ શહેરના લોકોએ એમ ન માનવું કે ખુદ્દી જગાની સગવડ થઈ એટલે પરિણામ સાફ આવી ગયું. આવી જગાઓ ઉપર દેખરેખ રાખવાની જરૂર છે, નહિ તો, મોટાં અને મજબૂત છોકરાં, નાનાં અને નબળાં છોકરાંને રમવાની જગા આપશે નહિ. કેટલીક વખતે છોકરાં એટલી બધી ગરબડ કરે છે કે પડોશના લોકોને ઘણી હેરાનગતી થાય. બાળકો, વખતે ખરાબ લોકોના હાથમાં આવી જાય. જનસમાજના અધમ વિભાગને મળવાનું આ સ્થાન થઈ પડે. રમતમાં, દેખરેખ વગર, નિયમ અને બળ રહેતાં નથી. વળી, જે જે શહેરોમાં આ પ્રયોગ અજમાવવામાં આવ્યો છે ત્યાં માલમ પડ્યું છે કે રમતગમતની જગા ઉપર સારી હાજરી થતી નથી.

એક બીજા અવલોકનકાર અને શારીરિક કેળવણીની શાળાઓના ડિરેક્ટર ડૉ. રૅબેકા સ્ટોનરોડ લખે છે કે:—કેટલાક લોકો એમ કહેશે કે આવી રમત ખરી રમત નથી, તેમાં ઉલટ અને

સ્વેચ્છાચાર એમાં જોવામાં આવે છે. ઉનાળાની રમતગમતની જગાઓના શિક્ષકોનો અનુભવ એવો છે કે છોકરાંઓ સૂચનાઓને પસંદ કરે છે. એક શિક્ષક વગરની, અને એક શિક્ષક વાળી, એવી રમતગમતની બે જગાઓમાં જ્યાં શિક્ષકની દેખરેખ હોય છે ત્યાંજ છોકરાંની મોટી સંખ્યા એકઠી થાય છે. એથી ઉલટું, દેખરેખ વગરની રમતગમતની જગાઓનો ઘણો એછો ઉપયોગ થાય છે એ સ્પષ્ટ વાત છે. કેટલાંક બાળકોને રમવાની દરકાર હોતી નથી. તેમને બળાત્કારની નહિ પણ ઉત્તેજનની જરૂર છે. બળાત્કારથી વિનાદનો હેતુ નિષ્ફળ જાય છે. બળાત્કાર થયો એટલે રમતમાં રમતનો અંશ રહેતો નથી અને પછી તે એક કામ હોય એમ લાગે છે. રમવાનું જો છોકરાં ઉપરજ રાખવામાં આવે તો થોડાંજ છોકરાં રમે છે, જે છોકરાં કોઈ અમુક રમતમાં ખાસ હુશિયાર હોય છે તેઓ બીજાંને મૂકી રમે છે અને એકલ-પેટાપણું ઉત્પન્ન થાય છે. દેખરેખ વગરની રમત શિથિલ અને અનિયમિત રહે છે. શારીરિક કેળવણીના ક્રમમાં દેખરેખ વગરની રમત જરૂરની છે પરંતુ તે બહુ મહત્વની નથી.

દેખરેખવાળી રમતનો અર્થ.

દેખરેખવાળી રમતનો ખરેખરો અર્થ સમજવામાં ઘણી વાર ભૂલ થાય છે. આ કારણથી રમતગમતની હીલચાલ ઉપર સમજ્યા વિનાની કેટલીક ટીકા થતી રહી છે. આ બાબતનું જેમને જ્ઞાન નથી તેઓ એમ સમજ્યા છે કે રમતગમતની જગાના આગેવાનો નજીકમાં ઉભા રહે, છોકરાંને અમુક રમત રમવા કહે, સામાન્ય રીતે દેખરેખવાળી રમતગમતની જગા ઉપર બાળકોને

સ્વતંત્રતા અગર ઉલટ રહે નહિ, છોકરાંની સ્વતંત્રતા અને વ્યક્તિત્વની પ્રસિદ્ધિ ઉપર છીની મૂકાય અને પોતાની મેળે આલેતાં યંત્ર જેવાં તેઓ થઈ જાય. ખરી રીતે, રમતગમતના આગેવાનના કામમાં અને દેખરેખના આવા વિચારમાં કંઈ મેળતાપણું હોતું નથી. જૂદા જૂદા પ્રવૃત્તિઓ અને બાળતોમાં રસ ઉત્પન્ન કરી રમનાર બાળકોની ઉત્સાહી ટોળીઓ ઉભી કરનારને રમત ગમતના ક્ષોભમંદ ચલવનાર કહી શકાય. આવા માણસ, છોકરાંઓના જૂદા જૂદા સમુદાયની મોટી સંખ્યામાં રસ ઉત્પન્ન કરી તેમને રમતમાં રોકી રાખી શકે છે. કેટલેક દરજ્જે તેઓ આગેવાનનું કામ કરે છે, કેટલેક અંશે તેઓ નવીન રમતગમતના શિક્ષકનું કામ કરે છે. પણ મારા ધારવા પ્રમાણે તેમનું મુખ્ય કામ વ્યવસ્થાપકનું છે. દેખરેખ રાખનારનો સામાન્ય રીતે જે અર્થ થાય છે તે તેનો ખરો અર્થ નથી.

વિદ્યાર્થી કેવા જોઈએ ?

રમતગમતની જાહેર જગાના દેખરેખ રાખનાર અગર શિક્ષક તરીકે કેવો માણસ જોઈએ તે વિષે ડિ. એન્ડ્રેસે નીચે પ્રમાણે લખ્યું છે:—રમતગમતની જાહેર જગાના દેખરેખ રાખનાર આધિકારીએ છોકરાંને ઓળખવાં જોઈએ. અધ્યાત્મવિદ્યા અને શિક્ષણશાસ્ત્રના અભ્યાસથી મેળવેલું બાળકના મન વિષેનું જ્ઞાન માત્ર તેનામાં હોય તો તે આલે નહિ પણ નાનાં છોકરાંના સંસર્ગથી ફરી જાગૃત થયેલી પોતાની યુવાવસ્થાની યાદથી જે પૂરી સમજશક્તિ આવે છે તે તેનામાં હોવી જોઈએ. બાળકોનું ચિત્ત જોયે તેવા તેનામાં સદ્ગુણ હોવા જોઈએ. તે એક પહેલવાન અગર કસરતખાજ હોવો જોઈએ કારણ કે સ્નાયુનું બળ અને શારીરિક ચપળતા, છોકરાંનું સન્માન જેટલાં

જલદીથી મેળવે છે તેટલાં બીજી કોઈ પણ વસ્તુથી મેળવી શકાતાં નથી. જો તે પહેલવાન ન હોય તો આગેવાનનાં ગુણ તેનામાં હોવાં જોઈએ. છોકરાંઓને શાની જરૂર છે તેના તેને ખ્યાલ હોવો જોઈએ જેથી તેમને વધારેમાં વધારે રસ પડે તે માટે તેમને તે દોરી શકે.

રમતગમત ઉપર દેખરેખ રાખનાર, શિક્ષણનું કામ કરે એટલુંજ બસ નથી. તેને આગેવાનનું કામ કરવાનું હોય છે. બાળકોની રમતગમતમાં તે લગે છે અને શિક્ષણથી નહિ પણ સૂચનાથી તેમને દોરે છે. તે બીજી બુદ્ધિવાળો હોવો જોઈએ. તેનામાં નિર્સર્ગશક્તિ હોવી જોઈએ. રમતગમતને સ્થળે જે જે લિન્નલિન્ન પરિસ્થિતિ ઉત્પન્ન થાય તેને અનુકૂળ થઈ જવાની તેનામાં શક્તિ હોવી જોઈએ. તેનામાં વિવેકશક્તિ અને વિચાર હોવાં જોઈએ. હુમેશાં, તે છોકરાંઓ તરફ દિલસોજ અને મદદ કરવાને તત્પર રહેવો જોઈએ. છોકરાંઓનો તે મિત્ર હોવો જોઈએ. તેના પાસે રહેવાથી, તેમને જો આનંદ થતો હોય એમ માલમ પડે તો ખાત્રીપૂર્વક બાળુવું કે તેને પોતાના કામમાં કુતોડ મળી છે.

રમતની જગા.

પાશ્ચાત્ય શહેરોમાં એવી લાગણી વધારે ને વધારે થતી જાય છે કે નિશાળ ચાલે તેટલાં છ અગર સાત કલાક સૂધીજ શાળાનાં મકાન અને કોમ્પાઉન્ડનો ઉપયોગ કરવો. તે નગરને માટે હિતકર નથી. આ કારણથી શાળાના વખત પછી, સાંજે અને લાંબી રજાઓમાં, દિલ સાફ કરે અને શિક્ષણ આપે તેવી દેખરેખવાળી રમતગમત કરવા માટે શાળાઓની જગા વાપરવાં સાફ મળી શકે છે. ઘણાં મોટાં શહેર જ્યાં ખુદી જમીન મળવી

મુશ્કેલ થઈ પડે છે ત્યાં રમતગમત માટે ધાર્ખા કરવાની ગોઠવણ શિક્ષકશાસ્ત્રીઓ કરે છે. હિન્દુસ્તાનમાં ખૂબું મેદાન મેળવવું મુશ્કેલ પડે એમ નથી.

શાળાની રમતગમતની જગાએ જવું.

સાધારણ શાળાની રમતમાં કોલેજનો વિદ્યાર્થી દાખલ થાય તો ખરેખર મહદ સમાન થઈ પડે છે. આ પ્રકારના પ્રયત્નમાં ક્રેટીડમંદ થનાર લાહોરની ફેરમન કોલેજ ક્રિકેટ ટીમનો એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:-રમતગમત માટે કોલેજનો વિદ્યાર્થી શાળામાં આવે તો તે શાળાના વિદ્યાર્થીઓ તેમ શિક્ષકોને ખાસ લાલકતા થઈ પડે છે એ વિચાર કોઈ પણ રીતે ખોટો નથી; કારણકે છોકરાંઓને પોતાના કરતાં વધારે કેળવણી પામેલા સાથે સંસર્ગ રાખવો ઠીક થઈ પડે છે. પોતાના શિષ્યોની માનસિક અને શારીરિક કેળવણીમાં ઉપયોગી થઈ પડે તેવા કોઈકની સહાયતાની શિક્ષકોને જરૂર હોય છે.



આ પ્રકારનું લોકપ્રિય શિક્ષણ કેવી રીતે આપી શકાય ?

અમૃતસરના એક સફળહસ્થ રાયબહાદુર ગોપાળદાસ ભંડારીએ કવીનાઈનનો ઉપયોગ લોકપ્રિય કેમ થાય તે માટે જે સૂચનાઓ આપી છે, તેનો આરોગ્યવિધાના સામાન્ય જ્ઞાનના પ્રચારમાં પણ સારી રીતે, ઉપયોગ થઈ શકે. કવીનાઈનના લાભ, કવીનાઈન કેટલું લેવું, તેના ઉપયોગનો વખત, ઉપયોગને લગતી બીજી કેટલીક બાબતો બતાવનાર, વાર્તારૂપ ચોપાનીયાં ફેલાવવાં જોઈએ. આ રીતે કુટુંબોમાં, વર્ષાઋતુ અને રોગના પ્રચાર પહેલાં કવીનાઈન લેવાના લાભની વાત થાય તો તે લાભજનક થઈ પડે. લાણેલા છોકરાઓ આવાં ચોપાનીયાં કુટુંબના સ્ત્રીવર્ગ આગળ વાંચે તો તેથી પણ ફાયદો થાય. દવા લેવાની જરૂર આ રીતે તેમને જણાવી શકાય.

(૨) જૂદી જૂદી ભાષામાં અને ગુજરાતમાં ગુજરાતી ભાષામાં, જનસમૂહ અને મુખ્ય કરીને સ્ત્રીઓમાં, તેનો પ્રચાર કરવા માટે આવાં ચોપાનીયાં ખાસ તૈયાર કરાવવાં જોઈએ. રોગ નિર્મૂલ કરવો, આરોગ્યનું સંરક્ષણ કરવું એ મનુષ્યનું મુખ્ય કર્તવ્ય છે એવાં, જૂઠાજૂઠા રૂપિ અને સંતનાં વચનો આ ચોપાનીયાંમાં દાખલ કરવાં જોઈએ અને યોગ્ય સ્થળે કવીનાઈનનો ઉપયોગ, તેની જરૂરીયાત એ પણ બતાવવું જોઈએ. રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગ કહે છે કે “ થોડા વખત ઉપર ” ડૉ. વિલિયમ્સ પીક પિલ્સ ” ની જાહેરખબર મારા જોવામાં આવી હતી. પોતાની ગોળીઓ જાહેરમાં લાવવા માટે તેણે જે પદ્ધતિનો ઉપયોગ કર્યો હતો તે જોઈ મને ઘણું આશ્ચર્ય થયું હતું. આ ગોળીઓને લગતી જાહેર ખબરમાં રામચંદ્રની સંક્ષિપ્ત કથાનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો, અને

જ્યાં જ્યાં રોગનું વર્ણન આવતું ત્યાં ત્યાં તેનાં પ્રતિકાર તરીકે આ ગોળીઓનું નામ લેવામાં આવતું હતું. આરોગ્યને લગતી બાબતોમાં પણ વાર્તાના સારા સારા લેખક અને જાહેરખબરની લેખનકલાના ઉસ્તાદ પાસે વાર્તાઓ તૈયાર કરાવવામાં આવે. તો જનસમાજને તે ઘણી હિતકર થઈ પડે.

(૩) દરેક રેલ્વે સ્ટેશન અને લાઇબ્રેરી, મ્યુઝિયમ (સંગ્રહ-સ્થાન) દેવળ, ટાઉનહોલ, કચેરીઓ, મંદિરો તથા દરઘાઓ જેવાં જાહેર સ્થળે, ક્વીનાઇનનાં લાલ ખતાવનાર પાટીયાં લટકાવવાં જોઈએ અને તે એવી આગળ પડતી જગ્યાએ મૂકવાં જોઈએ કે તે દરેક જણ સારી રીતે જોઈ, તેમ, વાંચી શકે.

(૪) અમુક મુદતે આવતા મોટા મેળાઓમાં, ક્વીનાઇનની ઉપયોગિતા વિષે બોધ આપવા ઉપદેશકો રોકવા જોઈએ; અગર તો આ બાબતમાં લોકો વધારે રસ લઈ શકે તે માટે, ક્વીનાઇનના ઉપયોગથી તેમ તેનો ઉપયોગ નહિ કરવાથી, મેલેરિયાની માણસો ઉપર કેવી અસર થાય છે તે જણાવવા માટે ચિત્રો ખતાવવાં જોઈએ.

(૫) ધાર્મિક સાહિત્યપ્રકાશક મંડળને આવા વિષયોને લગતાં ચોપાનીયાં પ્રકટ કરવા વિનંતિ થવી જોઈએ અને તેવાં ચોપાનીયાંને સેવકો અને મુરીદોમાં પ્રચાર કરવા માટે, અખાડાના બાવાઓ, મંદિરના પૂજારી, દરઘાના દેખરેખ રાખનારાઓને કહેવું જોઈએ.

(૬) ડિસ્ટ્રીક્ટ બોર્ડઝ અને મ્યુનિસિપલ કોરપોરેશનોએ, વર્ષાઋતુ આવ્યા પહેલાં, મેલેરિયાની ખરાબ અસર, અને તે અટકાવવા માટેના સર્વોત્તમ ઉપાય તરીકે ક્વીનાઇનના ઉપયોગને લગતી જાહેર ખબરો વખતોવખત કાઢવી જોઈએ. ડિસ્ટ્રીક્ટ

ખોડોએ અને મ્યુનિસિપેલિટીઓએ, સાદા પાકનાર મારફત, કેટલાંક અઠવાડિયાં સૂધી કવીનાઈનના લાલ જાહેર કરવા જોઈએ.

(૭) રેલ્વેના ડબ્બા, લાડાની ગાડીઓ, ટ્રામ્વેમાં કવીનાઈનના ઉપયોગના સંબન્ધમાં પાટીયાં લગાડવાં.

(૮) કવીનાઈનના લાલ દર્શાવનાર નાટકો, નાટક કંપનીઓએ તૈયાર કરાવી લજવવાં જોઈએ.

(૯) કવીનાઈનની વહેંચણી અને તેને લોકપ્રિય કરવા ઉપર ગામડાના મુખી વગેરેની નિમણૂક અને બઠતીનો કેટલોક આધાર રાખવો.

(૧૦) આ બાબતમાં જેઓ મદદ કરે તેમને સર્ટિફિકેટ અને ધનિમ આપવાં અને કવીનાઈનનાં સસ્તાં પડીકાંનું વેચાણ જેમ અને તેમ વધારવું.

૨૧. બ. ગોપાળદાસ ભંડારીએ કવીનાઈનના પ્રચાર માટે બતાવેલા એકાદ બે માર્ગ માટે કદાચ મતભેદ પડશે, પરંતુ આટલું તો નક્કી છે કે આરોગ્યવિધાના જ્ઞાનના સામાન્ય પ્રચાર માટે તેમણે બતાવેલા સઘળા માર્ગમાંથી ઘણી ઉપયોગી સૂચનાઓ મળી આવે છે.

મેલેરિયાના અટકાવ માટે વિદ્યાર્થીઓનું મંડળ.

લાહોરની ફ્રેન્સિસ કોલેજનો એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—
“ ગયે વર્ષે લાહોરમાં જ્યારે મેલેરિયા ચાલતો હતો અને લોકો જ્યારે ઘણાં દુઃખી થતાં હતાં ત્યારે અમે યુવકોએ એક સામાજિક સેવામંડળની સ્થાપના કરી. ગરીબ લોકોના લક્ષ્યાંકમાં જઈ, કવીનાઈન

અને મેગનેશિયા* આપવાં એ અમારું મુખ્ય કામ હતું. પરોપકારના આ કાર્યમાં અમે લોકોની સહાયતા માગી અને અમને તે મદદ મળી. નવેમ્બર માસમાં જ્યારે મેલેરિયાનો વ્યાધિ ણંધ પડ્યો ત્યારે મંડળ પણ ણંધ પડ્યું. એક કાયમ મંડળ રચવાને મેં મારા મિત્રોને કહેવા ધાર્યું છે જેથી આખું વર્ષ આ પ્રકારનું કામ ચાલ્યા કરે. મેલેરિયા અમુક વખત પંછી અટકી જાય છે પરંતુ આપણા દેશબંધુઓને અન્ય અનેક કષ્ટ સહન કરવાં પડે છે. યુવાન વર્ગ આ બાબતમાં ઘણું કરી શકે એમ છે.

કવીનાઇન વહેંચવાનું કામ.

પંજાબનો એક ખીજો દાખલો પણ જાણવા જેવો છે. લાહોરમાં એક વખત ઘણો સખત વર્ષાદ પડ્યો. આથી મેલેરિયા ફાટી નીકળ્યો. આ વખતે લોકોને સહાયતા કરવાને વિદ્યાર્થીઓને સારી તક મળી. એકજ દિવસમાં એક નાની ટુકડીએ, ચુનિસિપલ કમિટી પાસેથી મેળવેલાં કવીનાઇનનાં ૫૦૦ પડીકાં જૂદા જૂદા લતાના લોકોને આપ્યાં. ભાષણોથી નહિ પણ અનુભવથી, અવદશામાં આવી પડેલા વર્ગની ગરીબી અને સંકટનો આ વિદ્યાર્થી મંડળને ખ્યાલ આવ્યો; તેથી તેમની સાંસારિક, નૈતિક અને શારીરિક સ્થિતિ સુધારવાની તેમને પ્રેરણા થઈ આવી. આ હીલચાલ વધારે લોકપ્રિય અને ફતેહમંદ કરવાને, ઢેઢ, લંગીનાં બાળકોને હાથમાં લઈ, તેઓ દવા પાતા અગર નંખાઈ ગયેલા કોઈ દરદીને મદદ આપવા નીકળતાં, તેઓ શિક્ષકની સાથે અમાર જેવાના ઘરમાં પણ જતા. જ્ઞાતિનાં અનિષ્ટની લાંબી લાંબી વાતો કરવા કરતાં આવું એકાદ કામ વધારે અસરકારક થઈ પડે છે.

પીવાના પાણીનું રક્ષણ.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—ગયે વર્ષે લોકોને તાવથી ઘણું હેરાન થવું પડ્યું હતું. મુખ્ય કારણ એ હતું કે લોકોને ચોખ્ખું પીવાનું પાણી મળતું નહિ. વર્ષાદના વળતમાં, જમીન ઉપરનું પાણી કુવામાં જતું, આમ થતું અટકાવવાને ગામના રહેવાસીઓને મેં સમજાવ્યા. આ રીતે અટકાવ કર્યા પછી, લોકોનાં આરોગ્યમાં સુધારો થયો જણાય છે.

પ્લેગના સમયમાં વિદ્યાર્થીઓની મદદ.

“અમારા ગામના વૈદ્યકીય અમલદારે ઉંદરનો નાશ કરવાની હીલચાલ શરૂ કરી, ત્યારે ગામના લોકો આ યતન ઉઘો વાળવાનો પ્રયાસ કરવા લાગ્યા. વૈદ્યકીય સત્તાવાળાની લડતને ટેકો આપવાથી, ગામના મારા અજ્ઞાન બંધુઓની મારાથી ખરી સેવા બનશે એમ મને લાગ્યું અને ઉંદરનો નાશ કરવાના લાલ ઘેરઘેર જઈ હું કહેવા લાગ્યો તથા ઉંદરીયાં મૂકવામાં તેમને મદદ આપી.”

અડચણો દૂર કરવી.

એક વિદ્યાર્થી રજાનો પોતાનો હેવાલ રજુ કરતાં જણાવે છે કે “નિશાળ પાસેનું એક ગંદુ તળાવ પૂરી નાંખવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો, મેલેરિયા ઉત્પન્ન થવાનું મુખ્ય કારણ આ તળાવ હતું. પણ ગામમાં પક્ષની લાગણી હોવાથી પ્રયત્ન નિષ્ફળ ગયો. બન્ને પક્ષના આગેવાનોને યોદ્ધાવવામાં આવ્યા. એકતા, બ્રાતૃભાવ અને સંયુક્ત પ્રયત્નને લગતી ફરજો તેમની આગળ રજુ કરવામાં આવી. પરિણામ એ આવ્યું કે તળાવ પૂરી નાંખવામાં આવ્યું.”

શ્રીનગરમાં આરોગ્યના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીના યતન.

આ સંબંધમાં અન્ય સ્થળની શાળાના વિદ્યાર્થીઓ કેવું સાફ કામ કરે છે તે બતાવવા માટે શ્રીનગરની મિશન હાઈ સ્કૂલના રિપોર્ટમાંની કેટલીક હકીકત અત્ર રજુ કરવી અમે દુરસ્ત ધારીએ છીએ. કેલેરાની મહામારીમાંથી અમે મુક્ત થયા હતા, પ્લેગ દાખલ થવાની અમને ધાસ્તી હતી, આથી આ ભયના સંબંધમાં લોકો જાગૃત થાય અને આરોગ્યને લગતી વધારે સારી વ્યવસ્થાની તેમને ઇચ્છા થાય તેવો પ્રયાસ કરવા અમે ધાર્યું. મ્યુનિસિપેલિટીની મદદથી અમે તીકમ, કેદાળા અને પાવડા લઈ ખાડામાંનાં પાણી કાઢી ખાડા પૂરવા લાગ્યા. બ્રાહ્મણો આ કામને હલકું, અપવિત્ર ગણવા લાગ્યા, શિષ્ય અને શિક્ષકો ઉપર ગાળો અને શાપનો વર્ષાદ વરસવા લાગ્યો, આમાંથી પણ અમને શિક્ષણ મળ્યું. આ કામથી ગામના આરોગ્યને લાભ થાય તેના કરતાં ગાળોથી અમને વધારે લાભ થયો, ગમે તેમ પણ આથી શહેરમાં ખળ-ભળાટ થયો. શહેરના કેટલાક આગેવાનો પોતપોતાના આંગણ આગળ તથા ઘરના પાછલા ભાગમાં કામ કરવા લાગ્યા, ગામના મુખ્ય મેજિસ્ટ્રેટ પણ તે મુજબ કામ કરવા લાગ્યા. શાળાના મુખ્ય શિક્ષકને તેઓ કહેવા લાગ્યા:—“ સાહેબ, મહેરબાની કરી, મારા છોકરાને, ખલે કેદાળી મૂકાવી, મારે ઘરે મોકલો, એમ બતાવવાને કે મુખ્ય મેજિસ્ટ્રેટને આવા કામ માટે શરમ નથી, આ રીતે, નગરના લોકો આ યુવાનને ખલે કેદાળી લઈ જતાં જોતા. બે વર્ષ પછી એક વૃદ્ધ હિન્દુ ગૃહસ્થ, શાળાના યુરોપિયન મુખ્ય શિક્ષકને લેટી પડ્યા. તેઓએ તૈયાર કરેલો રસ્તો જોવા તેમને તે લઈ ગયા અને કહ્યું, “ સાહેબ, જ્યારે તમે મહેલાઓમાં નીકળે કરતા હતા

ત્યારે સઘળા તમારી હાંમી કરતા હતા અને આખું શહેર તમારી વિરૂદ્ધ હતું તે તમને યાદ છે કે ? પણ ખરી રીતે વસ્તુસ્થિતિ તેવી નહોતી, તમારી તરફ પણ ઘણા માણસો હતા, હું પણ તમારી બાબતમાં હતો, અમે તમારી તરફ હતા તે અમે બતાવવાની હિમ્મત ધરી શકતા નહોતા, અમારો એવો સ્વભાવ છે, મેં જે કાંઈ કર્યું છે તે તમે જૂઓ, તમારા જેવું મેં કામ કર્યું છે અને પત્થર પાથરી સડક બનાવી તે કામ સંપૂર્ણ કર્યું છે.” ખરેખર તેમણે તે કામ સારી રીતે પાર પાડ્યું હતું.

પૂનામાં પ્લેગશમન.

પ્લેગમાંથી બચવા માટે રસી મૂકાવવાને લગતું કામકાજ ણિનઅમલદાર વર્ગ કેવી ફોહમંદીથી કરે છે તેનો એક અનુકરણીય દાખલો ઓ. મિ. ગોપાળ કૃષ્ણ ગોખલેના અધ્યક્ષપણા નીચે કામ કરનાર પૂનાની પ્લેગશમન કમિટીએ આપ્યો છે. પૂના શહેરમાં એક વર્ષમાં ૧૩૨૫૦ માણસને રસી મૂકવામાં આવી હતી, આમાંનાં ફક્ત ૩૦ જણને મરકી લાગુ પડી હતી અને ફક્ત ચાર મરણ પામ્યાં હતાં, રસી ન મૂકાવનારમાં થયેલાં મરણનું પ્રમાણ જોતાં, તેમાંના જેની સારવાર થઈ હોય તેવા કેસમાંથી ૨૩૮ મરણ થયાં હતાં, આ ઉત્તમ કાર્યમાં વિદ્યાર્થીઓની કાંઈ મોટી મદદ હોય એમ અમારા જાણવામાં નથી, પરંતુ જ્યાં પ્લેગનો ત્રાસ મોટે ભાગે વેઠનાર વર્ગ આરોગ્યવિદ્યાના માર્ગસમજ શકતો નથી તેમ ગ્રહણ કરી શકતો નથી ત્યાં ધીરજ અને દિલસોજી ભરી વિદ્યાર્થીઓની સલાહ અને દેખરેખ, ઘણી સ્થાનિક સહાયતા મેળવી શકે, આવી મદદ વગર સારામાં સારા ઉપાય નિષ્ફળ જાય છે,

માહિતી મેળવવાનાં સાધન.

આરોગ્ય અને શરીરવિદ્યા, એટલા બધા મોટા અને ખાસ અગત્યવાળા વિષય છે કે આ સામાન્ય પુસ્તકમાં તેની પૂરતી હકીકત આવી શકે નહિ. આ પ્રકારના કામમાં જેમને રસ હોય તેવા વિદ્યાર્થી અને અન્ય જનને “એડ્ડર્ડ કુત આરોગ્યવિદ્યાનાં મૂળતત્વ*” નું પુસ્તક ખરીદવા રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગ ભલામણ કરે છે. કલકત્તા યુનિવર્સિટીની એફ. ઇ. એ. (એક પરીક્ષાના) ધોરણને અનુકૂળ આ પુસ્તક લખવામાં આવેલું હોવાથી, આ દેશના લોકોને તેનું વાચન ઘણું અનુકૂળ અને લાભકારક થઈ પડે એમ છે.

કામ કરનારાઓને કેવી માહિતી હોવી જોઈએ.

આ પુસ્તકમાં, ઘર કેમ બાંધવાં, તેમની રચના કેમ કરવી, હવાની આવજની જરૂર, ગરમીનો ભય, પાણી, કુવાની સ્વચ્છતા, ખોરાક, લોકોનાં મળમૂત્ર કાઢી નાંખવાની વ્યવસ્થા, મહેલોઓની સ્વચ્છતા, કચરા કઢાવવા, ચેપી રોગ દાખી દેવા, મહાં કેકાણે પાડવાં, જાતને લગતું શરીર અને આરોગ્યજ્ઞાન, ઘરની જગા અને તેની આસપાસ સ્થિતિ, વગેરે, સાર્વજનિક તેમ વ્યાપ્તના આરોગ્યને લગતા વિષયો છે. આરોગ્યવિદ્યાને લગતા ઉપદેશક થવાની, સ્વચ્છતા, આરોગ્ય અને શુદ્ધિના સંબંધમાં, લાષણ અને વ્યાવહારિક સંલાહ આપવાની યોગ્યતા આપવામાં આ પુસ્તક બહુ મોટી મદદ કરે તેવું છે.

અન્ય સૂચનાઓ.

લિન્ન લિન્ન પ્રકારની જરૂરીયાતો તરફ લોકોની આંખ ઉઘ-

ડતી જાય છે. ગામના કુવાની ૧૫ ફીટ અંદરની નીકો તરફ લક્ષ્ય ખેંચાવાની જરૂર છે. કુવાને કાંઠે વસ્ત્ર ધોવામાં આવે છે, તેનું પાણી પાછું આવે છે; તેથી પણ જૂદા જૂદા પ્રકારના રોગ ઉત્પન્ન થાય છે. આ બાબત પણ લોકોનું ધ્યાન ખેંચવા જેવી છે. વર્ષમાં ઓછામાં ઓછું એક વાર ગામનો કુવો સાફ કરાવવો. હલકી વર્ણના લોકોને વાપરવા માટે પુષ્કળ પાણી મળે છે કે કેમ તેની તજવીજ રાખવી. સ્નાનની અસર ઉત્કર્ષક છે. લંગી, ઢેઝ, ચમાર આદિ લોકોએ પોતાના શરીરસંરક્ષણ માટે નહાવું, ધોવું, વસ્ત્ર વગેરે સાફસુક રાખવાં જોઈએ એવી કેળવણી આપણે તેમને સમજણ પાડવી જોઈએ. ઉડતા રોગોની ઉત્પત્તિના સમયમાં પાણી ઉકાળવા અને ગાળવાનો આગ્રહ કરવો. માંદા માણસનું બિછાનું જ્યાં રહ્યું હોય તે જગા ધોળાવી નાંખવી અને જાજર, દુર્ગન્ધ, જન્તુ અને વિષનો વિનાશ કરે તેવા પદાર્થોથી સ્વચ્છ કરાવવા, માતાઓ અને પત્નીઓ, બાળકો અને પતિ માટે આવી બાબત ઉપર ધ્યાન આપે તથા આ સૂચનાઓનો અમલ કરે તો ઘણું લાભ થાય. રજા અગર અવકાશના સમયમાં પોતાનું ઘર, આરોગ્યનું વધારે રક્ષણ કરી શકે તેવું થાય તે માટે મનુષ્યોએ ખાસ પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

આ સંબંધમાં સરકાર તરફથી પ્રગટ થતું સાહિત્ય.

તમારા શહેરના સિવિલ સર્જન અગર તમારા કોઈ દાકતર-મત્રને પૂછવાથી લોકોના ઉપયોગમાં આવે તેવી બબર અને સૂચના આપે તેવાં, પ્રાન્તિક ભાષામાં પ્રકટ થયેલાં ખાસ સરકારી પુસ્તકો વિષે બબર મળી આવશે. વિદ્યાર્થીઓની હીલચાલ

માટે આધારભૂત થઈ પડે તેવાં પુસ્તક નીચે મુજબ છે:—ક્ષય વિષે પાઠ, મેલેરિયા અને જંતુ વિષે પાઠ (મુંબાઈ ઇલાકાના સરકારી કેળવણી ખાતાના ઠરાવ નં. ૫૭૪ મુજબ શાળાના છોકરાઓના ઉપયોગ માટે); “ કોલેરા અને ખીબા ઉડતા રોગ ” (લાહોરની સિવિલ સેક્રેટરીયટમાંથી.) મુંબાઈના પબ્લિક હેલ્થ ડિપાર્ટમેન્ટમાંથી શીતલાના પ્રચારના અટકાવ વિષે સૂચનાઓ, ક્ષયના અટકાવ વિષે સૂચનાઓ, વગેરે મળી શકે છે. “ છોકરાંને ખોરાક કેમ આપવો, ” “ બાળકોનું ઝાડાનું દરદ અટકાવવાના સંબન્ધમાં સૂચનાઓ, ” “ ઉઠાંટીયા અને અછળડાના સંબન્ધમાં ચેતવણી ” આ સંબન્ધમાં મુંબાઈની સેનિટરી એસોસિએશને કેટલુંક સાહિત્ય પ્રકટ કર્યું છે. “ માખી ” વિષે એક ઘણું ઉપદેશજનક સૂચનાપત્ર પૂસાના ખેતીવાડીને લગતા ઇમ્પીરિયલ ડિપાર્ટમેન્ટ તરફથી પ્રસિદ્ધ થયું છે. દરેક પ્રાન્ત તરફથી આવાં ઉપયોગી ચોપાનીયાં, પુસ્તકો આદિ પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવે છે એમ અમારું ધારવું છે. સરકારી દાકતરોને પૂછવાથી આ પ્રકારના સાહિત્યના સંબન્ધમાં માહિતી મળી શકશે.

સરકારી તખીબોના કામમાં મદદ આપવી.

ઘણા સરકારી તખીબો, સિવિલ સર્જન, એસિસ્ટન્ટ સર્જન, સબ એસિસ્ટન્ટ સર્જનને એટલું બધું કામ હોય છે કે જૂદાં જૂદાં શહેરો અને ગામ જઈ ત્યાંના લોકોને સલાહ આપવા ઉપરાંત ખીબું થોડુંજ વધારે કામ તેઓ કરી શકે. પ્રજાના બુદ્ધિમાન વર્ગ તરીકે સુશિક્ષિત લોકો, વ્યાધિના નિષેધ માટે સૂચવાયલા ઉપાયોને ઉત્તેજને આપે નહિ ત્યાં સૂધી, કાંઈ પણ આચાર

વિના, આ સલાહ માત્ર વાતચિત રૂપેજ રહેશે. સુશિક્ષિત વર્ગે લોકોને ખાતરી કરી આપવી જોઈએ કે અમુક સ્થિતિમાં ફેરફાર થઈ શકે છે. મેલેરિયા એવી બાબત નથી જેને માણસે અધીન થઈ જવું જોઈએ. પ્લેગ, કોલેરા અને ક્ષય જેવાં દરદનો પણ નાશ કરવાના કામમાં જેઓ સ્વાશ્રયી રહેશે તેને ઈશ્વર સહાય થશે. સર્વ સારી બાબતમાં લોકોની સંમતિ ખેંચી લેવાને, તેમનો ચોક્કસ અભિપ્રાય બંધાય તે માટે, વિદ્યાર્થીઓએ તેમ બીજાઓએ અપળતા સાથે ઉદ્યોગ કરવો જોઈએ અને કાંઈ પણ આડંબર, દંભ વિના, આરોગ્ય, સ્વચ્છતા, ઉદરોનો નાશ, કવીનાઈન વગેરે તરફ લોકોનું વલણ વધારવું જોઈએ.



પ્રકરણ ૬ મું.

ખિમાર અને દુઃખીને મદદ.

“ પોર્ટનમાં લોકો આનંદ કરે છે. નેપલ્સમાં મરણી ચાલે છે. હું નેપલ્સ જઈ છું.”
— સન ૧૮૮૪ ના ઇટલિના પ્લેગ વખતે રાજા હેનરી પ્રકટ કરેલો સંદેશો.

સાદાં ઔપધનો ઉપયોગ.

સ્થાનિક સંકટનિવારણને લગતું કામ કરવાના પ્રસંગો, કઇ કઇ બાબતમાં આવી શકે તેની એક સામાન્ય નોંધ કરી શકાય. શિક્ષક અને સર્ગાવહાલાં તરફના ઉત્તેજન અને મિત્રભાવથી કરેલા ઇન્દોબસ્તથી, અનેક વિદ્યાર્થી પોતાના ગામની હાસ્પિટલમાં, સાધારણમાં સાધારણ દરદની સારવારને લગતું જ્ઞાન મેળવી શકે. અંગ્રેજી ભાષાના સામાન્ય જ્ઞાનવાળા વિદ્યાર્થી અને અન્ય લોક પણ પોતાનો અવકાશનો સમય, આ પ્રકારનું જ્ઞાન મેળવવામાં ગાળે તો તે તેમને તેમ અન્યને લાભજનક થઇ પડે. આરંભમાં, તેઓ કોઇ વસ્તુ લાવવા મૂકવાનું કામ કરે, પછી ધીરેધીરે, તેઓ કેટલાક નક્કી થયેલા વૈદકીય ઉપાયોના વ્યાવહારિક ઉપયોગ અને મિશ્રણનું જ્ઞાન મેળવે. તાવ, ઇરોળ, મરડા અને ઝાડાની જૂદી જૂદી દવાનાં મિશ્રણ આ રીતે તેઓ બાણી શકે છે. પોતાની પાસેના અગર ઉધરાણાથી એકઠા કરેલા થોડાજ પૈસાથી તે પોતાના ગામના લોકોને ઘણી ઉપયોગી વૈદકીય સહાયતા આપે છે. અમે એમ કહેવા માગતા નથી કે આ સર્વ તાલિમ-પામેલા ડૉક્ટર છે પણ

ખરી રીતે કામ કરી, સેવા વડે તેમણે એવી કેળવણી મેળવી છે કે પ્રજાના કોઈ પણ વર્ગને તેઓ ઉપયોગી થઈ પડે છે. આ લોકોનું જીવન સુવાણી અને સત્કર્મ વડે. સ્વાભાવિક રીતે ભરપૂર રહે છે. રજાના વખતમાં થોડો થોડો વખત વિદ્યાર્થીઓ ડૉક્ટર સાથે ફરે; દરદીઓની સારવાર જૂઓ, કેટલીક દવાઓ ખનાવી શકે તો ડૉક્ટરનું કામ ખેવડું જણાઈ આવે.

વિદ્યાર્થીઓની આવી મદદનાં અન્ય દૃષ્ટાંત.

દેશના કેટલાક ભાગમાં વિદ્યાર્થીઓ આ પ્રકારનું કામ કરે છે. તેઓમાંના કેટલાક જણાવે છે કે:—

“ વીસ માણસોને મેં ઝીંકલોશન આપ્યું. ચાર માણસને મેં એમોનિયમ લિનીમેન્ટ આપ્યું, બે માણસોને મેં ટીકચર આપ્યું આયોડાઈન આપ્યું. ”

“ ડૉક્ટર ન હોય તેવા પાસેથી દવા લેતાં લોકોને ધાસ્તી લાગતી. આથી હું ડૉક્ટર પાસે ગયો. તેમને મારી સાથે લીધા એટલે ફતેહ મળી. ”

“ બજારમાંથી લોકો માટે મેં દવાઓ ખરીદ કરી. ”

“ કેટલાંક બાળકની આંખે ઝીંકલોશન લગાડવાની જરૂર હતી. મેં તેમને તે લગાડ્યું. એક માણસ ઘણું અપ્રીણ લેતો. અપ્રીણની તેની આદત તથા પ્રમાણમાં ઘટાડો કરવામાં હું ફતેહ મેંદ થયો. પહેલાં તે દર માસે એક રૂપિયાનું અપ્રીણ ખાતો. તેને બદલે હાલ તે માત્ર બે આનાનું જ ખાય છે. ”

“ કેટલાક લોકો મલમ અગર લેપ કેમ લગાડવો તે જાણતા નથી. હું જાતે તેમના ઘા પર મલમ લગાડતો. ત્રણ અગર ચાર દરદીઓની આ સુજબ સારવાર કરવામાં આવી. ”

“આરોગ્યવિદ્યા અને તંદુરસ્તીને લગતા વિષયો ઉપર પ્રાસંગિક વાત કરવાથી ગામડાના લોકોને હિંસ્પિટલની જરૂર, તેનું મહત્વ જણાઇ આવે છે. કેટલોક સ્થળે તો પોતાના ખર્ચથી પણ એક દવાખાનું ઉઘાડવાને તેઓ અરજ કરશે. રજા પૂરી થઇ તે અરસામાં મારો લત્રિજો મરણ પામ્યો ત્યારે તેની પૂરી આવશ્યકતા મને જણાઇ આવી.”

સામાન્ય ઉપચાર.

લાહોરની ફારમેન ક્રિશ્ચિયન કોલેજવાળા એસ. કે. દત્ત, બિ. એ. એમ. બી. સિ. એચ. બી.એ પસંદ કરેલા નીચે જણાવેલા ચાર ઉપાય ગામડાના ખિમાર લોકોને મદદ કરવા ચહાતા વિદ્યાર્થીઓને બહુ ઉપયોગી થઇ પડશે. આ ઉપચાર ઘણા સાદા અને જેનો હુમેશાં ખર્ચ પડે તેવા છે. આ સાદા ઉપચાર બનાવી જાણવા માટે કોઇ ડૉક્ટરની પાસેથી તેની સપ્રયોગ પદ્ધતિ શીખવાની જરૂર છે. આ પછી, કોઇ પણ વિદ્યાર્થી જૂજ સૂચનાનુસાર, દવાની જૂદી જૂદી ચીજો કોઇ કેમિસ્ટ+ પાસેથી મેળવી મિક્ચર તૈયાર કરી શકશે. બોર્ડિંગ હાઉસના ચોક્ક અગર શાળાના હોલમાં આ બાબતમાં રસ લેનાર, આવા પ્રયોગ માટે તજવીજ કરી શકે.

*૧. પુખ્ત ઉમ્મરનાં માણસોના ઝાડાના દરદમાં.

ટિક્ચર ઓફ ઓપિયમ..... ૧ ડ્રામ = એક નાની ચમચી.

+ રસાયનવેત્તા. ÷ મિશ્રણ.

*૧.—FOR DIARRHŒA IN ADULTS ONLY.

Tincture of Opium.....1 dram = 1 small tea spoonful,

Tincture of Catechu5 drams = 5 small tea spoonfuls.

Acid Sulphuric Dilute1 dram = 1 small tea spoonful.

Syrup 1 large spoonful.

Water up to 6 ounces or 12 large spoonfuls.

Doseone large spoonful, every 8 hours.

(Syrup is some sugar sherbet before the water is poured in.)

ટિક્કર ઓફ ડેટ્યુ..... ૫ ડ્રામ=ખાંચ નાની ચમચી,
 એસિડ સંક્રયુરિક ડિસ્યુટ..... ૧ ડ્રામ=એક નાની ચમચી,
 *સિરપ..... એક મોટો ચમચો,
 પાણી..... ૬ ઓંસ અગર ૧૨ મોટા ચમચા સૂધી,
 ઔષધનું પરિમાણ.....દર ત્રણ કલાકે એક મોટો ચમચો.
 * (પાણી નાંખવા પહેલાં કોઈ ખાંડ વાળું શરબત નાંખવામાં
 આવે તેનું નામ સિરપ.)

* ૨. સખત તાવમાં.

વાઇન ઓફ ઇપેકાક.....એક ડ્રામ અગર એક નાની ચમચી
 પોટેશિયમ નાઇટ્રેટ.....૩૦ ગ્રેન એટલે એક ચપ્પુની આણીપર
 લેવાયલો નાનો બચ્ચો,
 લિકર એમોનિયમ એસેટ્ટ.....૩ ઓંસ અગર ૬ મોટા ચમચા,
 શરબત.....એક મોટો ચમચો,
 પાણી.....૬ ઓંસ અગર ૧૨ મોટા ચમચા સૂધી,
 પરિમાણ:-દર ત્રણ કલાકે એક મોટો ચમચો.

* II.—FOR HIGH FEVER.

Wine of Ipecac 1 dram or 1 small tea spoonful.
 Potassium Nitrate..... 30 grains (i. e., a small amount taken
 upon the point of a penknife.)
 Liquor Ammonium Acetate..... 3 ounces or 6 large spoonfuls.
 Syrup 1 large spoonful.
 Water up to..... 6 ounces or 12 large spoonfuls.
 Dose:—One large spoonful every 3 hours.

* ૩. નખળી અગર દુખતી આંખમાં નાંખવાની દવા.

બોરેસિક એસિડ.....ગ્રેન ૧૦
 ઝિંક સલ્ફેટ.....ગ્રેન ૪
 ટિકચર ઓફ ઓપિયમ.....૩૦ ટીપાં.
 ગાળેલું પાણી.....૪ મોટા ચમચા સૂધી.

દિવસમાં એક બે વાર દરેક આંખમાં બે ટીપાં.

÷ ૪. તાવમાં.

એક વખત એક અગર દોઢ ઔંસ “ એપ્સમ સોલ્ટ ”* આપવું. જો ઉષ્ણતા વધારે હોય તો વધારામાં આ લિસ્ટમાંના બીજા નંબરનું ફિવર મિક્ચર વાપરવું. તાવ ૧૦૩° થી નીચે હોય તો દિવસમાં બે વાર પાંચ પાંચ ગ્રેન ક્વીનાઇન આપવું, તાવ જાય ત્યારે સવારે ૧૦ ગ્રેન અને સાંજે પાંચ ગ્રેન ક્વીનાઇન આપવું. તમે ડૉક્ટર નથી તે ખૂબ યાદ રાખવું. બની શકે તો ડૉક્ટરની સલાહ લેવી.

* III.—EYE LOTION FOR BAD AND PAINFUL EYES.

Boric Acid.....grains 10.
 Zinc Sulphategrains 4.
 Tincture of Opium.....30 drops.
 Distilled Water upto4 large spoonfuls.
 2 drops in each eye, 1 or 2 times a day.

— IV.—IN FEVER.

One ounce or 1½ ounces of Epsom Salt should be given; if the temperature is high, use in addition the Fever Mixture No. II in this list. If the fever is below 103° give 5 grains of Quinine twice a day. When the fever leaves, give 10 grains in the morning and 5 grains in the evening.

* એક પ્રકારનો રેચક દારૂ.

સેન્ટ જોન્સ એમ્બ્યુલન્સ એસોસિએશન.

સેન્ટ જોન્સ એમ્બ્યુલન્સ એસોસિએશન તરફથી તૈયાર કરવામાં આવેલા અભ્યાસક્રમનું શિક્ષણ લેવું એ લોકસેવા કરવા ઈચ્છતા કોઈ પણ માણસ માટે ઘણું મહત્વનું છે. આ બાબતમાં મુંબાઈના આ મંડળના સેક્રેટરી પાસેથી વધારે હકીકત મળી શકશે. ઈન્દ્ર પામેલાંની તાત્કાલિક સારવારના શિક્ષણને લગતી નક્કી થયેલી ચોપડીઓ અને બીજાં સાહિત્ય તેમની પાસેથી મળી શકશે. કોઈ કોઈ સ્થાનિક બાહોશ ડૉક્ટર આ બાબતને લગતાં ભાષણ આપે છે. એમ્બ્યુલન્સ એસોસિએશન પરીક્ષા માટે ગોઠવણ કરે છે. ક્રોલેન્ડ ઉમેદવારોને સર્ટિફિકેટ આપવામાં આવે છે.

ક્યાં ક્યાં વર્ગ નીકળ્યા છે ?

અમારા જાણવા મુજબ, પૂના, મુંબાઈ, અમદાવાદ, સુરત, વડોદરા, કલકત્તા, મદ્રાસ, લાહોર, અલીગઢ, પેશાવર, અજમેર વગેરે સ્થળે આ સંબંધમાં ફેટલાક ડૉક્ટરોએ વર્ગ કાઢ્યા છે. એક તપાસના ઉત્તરમાં એક સ્થળની કોલેજના પ્રિન્સિપાલ લખે છે કે આ કોલેજને લગતા ડૉક્ટર વિદ્યાર્થીઓ આગળ એમ્બ્યુલન્સને લગતાં ભાષણ કરે છે અને તેથી વિદ્યાર્થીઓને લાભ થાય છે. આ બાબતમાં પ્રાથમિક પગલું ભરવાની, વિગતો મેળવવા માટે મુંબાઈ લખવાની અને પોતાની શાળા, કોલેજ અગર ગામમાં આવા વર્ગ કાઢવાની બાબતમાં લાયક ગૃહસ્થોને મળવાની જરૂર છે.

દીનબન્ધુમંડળ.

ઍરિસલના પ્રજામોહન ઈન્સ્ટિટ્યુશનના પ્રિન્સિપાલે એક

નાની સંસ્થા વિષે લખતાં જણાવ્યું છે કે “ આ સંસ્થાની વિદ્યાર્થીઓ ઉપર ઘણી સારી અસર થઈ હતી. વિદ્યાર્થીઓમાં વ્યાવહારિક દયાની લાગણી ઉત્પન્ન કરવા, નિરાધાર ખિમારની તબવીજ રાખવા અને તંગીમાં આવી પડેલા ગરીબ વર્ગની સેવા કરવા દર.વર્ષે “ દીનબન્ધુ મંડળ ” નામની એક સંસ્થા સ્થાપવામાં આવે છે. શહેરના રહીશોએ આ મંડળની ઘણી સારી કદર કરી છે. એક પ્રસંગે, આ છોકરાઓએ પોતાની સેવાથી એકજ ઘરનાં ૬ માણસને બચાવ્યાં છે. આ છોકરાઓને પોતાને હાથે છાત તથા ટટ્ટી બનાવતાં અગર કેટલાક નિરાધાર લૂલાઓનાં મકાન માટે ખેતીય કરતાં જોઈ આનંદ થાય છે. આ કામકાજથી તેમના અભ્યાસમાં અડચણ ન આવે તે માટે નિયમ તરીકે એકી વખતે બે કરતાં વધારે ઘેર તેમને જવા દેવામાં આવતા નથી. આ મંડળનો અહેવાલ રજુ કરતાં તેના એક આગેવાન સલાસદના મૃત્યુની નોંધ લીધા વિના ચાલે એમ નથી. ખિમારની સારવાર અને ગરીબને મદદને લગતા આત્મત્યાગથી ભરપૂર ચતનના સ્મારક તરીકે તેના વિદ્યાર્થી મિત્રોએ અને સ્નેહાળ શિક્ષકોએ એક ફંડ ઉભું કર્યું છે, જેના વ્યાજમાંથી, તેના મૃત્યુને દિવસે ગામનાં દુઃખીમાં દુઃખી મનુષ્યોને આશરે અડધો ડઝન કામળીઓ આપવામાં આવે છે.

હૉસ્પિટલોની મુલાકાત લેવી.

એક પ્રકારની સેવા જેમાં વિદ્યાર્થીઓને બહુ મોટી તાલિમની, અને શિક્ષકોને બહુ વ્યવસ્થાની જરૂર હોતી નથી, તે હૉસ્પિટલની મુલાકાત લેવાને લગતી છે. દરેક મોટી હૉસ્પિટલ જ્યાં દરદીઓને

સારવાર માટે રાખવાના વૉર્ડ હોય છે ત્યાં કેટલીક એવી જરૂરની બાબતો હોય છે જે સર્વ હોસ્પિટલ કરી શકે નહિ. દરદીઓમાંના કેટલાકને કાગળ લખવાના હોય છે. કેટલાક પાસે તે લખવાનો પૈસો ન હોય, અગર કેટલાકને લખતાં આવડતું ન હોય. વિદ્યાર્થીઓ તેમ અન્ય સ્ત્રીપુરૂષો આ કામ ઘણી સારી રીતે કરી શકે. એક બાર વર્ષનો છોકરો હોસ્પિટલમાં બિમાર પડેલો છે. તેની પાસે તેનું કોઈ સગું સ્નેહી નથી, તે ઉત્સુકતા સાથે થોડું થોડું ગુજરાતી વાંચતાં શીખે છે. જરાક વેગળે એક બિમાર છોકરું પડ્યું છે. એક ભાગેલું ઘડિઆળ તેની સામે પડેલું છે તે જોઈ તે પોતાનો વખત ગાળે છે. આ છોકરાનો હવે પછીનો વખત આનંદમાં જાય તે માટે કોઈ વિદ્યાર્થી જનરમાંથી એક રમકડું લાવી તેને આપે તો તેથી તેણે પોતાની કેળવણી સાર્યક કરી કહી શકાય. આ વાત બહુ સાદી છે પરંતુ એક ડઝન ઉપદેશ કરતાં તે વધારે કિંમતી છે. તેમાં કાંઈ ક્રિયાનું, સદાચારનું, પ્રેરક શક્તિનું દર્શન થાય છે; તેથી સારા આવેશ દૃઢ થાય છે અને કામ કરનારમાં પહેલા કરતાં કાંઈ વધારે ઉત્કૃષ્ટતા આવે છે.

તમે બિમારની મુલાકાતે જાઓછો એ તમારે ખાસ યાદ રાખવું. તમારી મુલાકાત ટૂંકી, અને રીતભાત ઘણી શાંત તથા નમ્રતાભરી હોવી જોઈએ. તમને આ કામમાં રસ પડે છે તેની આનંદપૂર્ણ શબ્દો વડે દરદીને ખાતરી કરી આપો અને જે બની શકે તે સેવા કરો. દરદીઓને વાંચવા આપવા માટે, પ્રોદેસરો, લાયબ્રેરી અગર અન્ય મિત્રો પાસેથી તેમ લાઈબ્રેરીમાંથી સચિત્ર વર્તમાનપત્ર, માસિકો અને પુસ્તકો મેળવો. દરદીને રૂબ અગર

બીજું કાંઈ આપી શકાય છે કે કેમ તે નર્સ પાસેથી જાણી લઈ, તે લાવી આપો.

હૉસ્પિટલના દરદીઓ માટે ચોખ્ખી હવા.

શ્રીનગરની રેવરંડ સિ. ટિંડેલ બિસ્કોની શાળાના અત્રિતિમ કાર્યનો અહેવાલ ખરેખર પ્રોત્સાહક છે. તેમાં જણાવવામાં આવ્યું છે કે:-ઉચ્ચ વર્ણના વિદ્યાર્થીઓ જેમને અન્ય કેટલીક જાતિ અગર ધર્મના માણસોને અડવાનો પ્રતિબંધ હોય છે તેમને મારી નજર આગળ હારબંધ બેઠેલા હું જોઉં છું. તેઓ પોતે ગમે તેવા ગંદા હશે પણ કેટલાંક વર્ષ પહેલાં અલગવાની બીકથી તેઓ મને હાથ અડકાડવા દેત નહિ અગર તે વખતે મેં કહાય તેમને વાંસે હાથ લગાડ્યો હોત તો જાણે તેમને બહુ મોટી વેદના થઈ હોય એમ જણાત. મિશન સ્કૂલના એક જૂના વિદ્યાર્થીના ઘોટ* બાંધવાના ચાર્ડમાં ઉચ્ચ વર્ણના પ્રાહ્મણોને હાલ એકઠા થતા હું જોઉં છું. ચાર્ડવાળો માણસ ઘોટની વગર પગારે સંભાળ લે છે. મિશન હૉસ્પિટલ અગર શહેરમાંથી ખિમારને લેવા જે હોડીઓ જાય છે, તેમાં આ ઉચ્ચ વર્ણના પ્રાહ્મણો બેસે છે. જો મિશન હૉસ્પિટલમાંથી દરદીઓને લેવાના હોય છે તો તે છોકરાઓ સરોવરપર એક માઈલ દરતાં વધારે દૂર સૂધી હલેસાં મારે છે અને હૉસ્પિટલ સુધી બસે વાર ચાલતા જાય છે. જે દરદીઓ ચાલી શકે એવા હોતા નથી તેમને છોકરાઓ પીઠ ઉપર બેસાડી લઈ જાય છે. પ્રાહ્મણો મુસલમાનને પોતાની પીઠ ઉપર બેસાડી લઈ જાય છે. આ જોઈ જૂના વિચારના કેટલાક પ્રાહ્મણની આંખ ફાટે છે,

તેઓ ખબડે છે. સ્ત્રીદરદીઓ જેઓ પહેલાં છોકરાઓની વિરૂદ્ધ હતાં તેઓપણ હવે શાળાની હોડીઓમાં વિશ્વાસથી બેસે છે. હોડી ન્યારે ચિકાર હોય છે ત્યારે છોકરાઓને ઘણું આનંદ થાય છે અને હલેસાં મારતા મારતા, ગાતા ગાતા તેઓ ખોટનાં માણસોને લઈ જાય છે. સ્ત્રીદરદીઓ પુરૂષ દરદીઓની માફક સહેલાઈથી બંદોબસ્તમાં રાખી શકાતી નથી. તેઓને હુકમ કરવા તરફ, હોડી કેમ લઈ જવી, તેનો પોતેજ નિર્ણય કરવા તરફ વૃત્તિ હોય છે અને છોકરાઓ સંમતિ આપે તે કરતાં વધારે લાંબી સહેલગાહે જવાની તેમની મરજી હોય છે. હોડી પાછી ફરે છે તે વખત તેમાં સંગીત ન ચાલતું હોય એવું લાગ્યેજ જોવામાં આવે છે. આ ઉપરથી માલમ પડે છે કે સૌને પરસ્પર ઘણું આનંદ પડે છે. ઉતરવાનો વખત આવતાં, દરદીઓને લાવવામાં આવ્યા હોય છે તેમ હૉસ્પિટલમાં મૂકી આવવામાં આવે છે. પછી છોકરાઓ પાછા હોડી બાંધવાના ચાર્ડ તરફ હુંકારી જાય છે અને પોતાના શહેરના ખિમાર લોકોની સેવામાં ૩ થી ૫ કલાક ગાળી પોતપોતાને ઘેર જાય છે.

જેમની કોઈ કાળજી રાખતું નથી તેવા દરદીઓને

હૉસ્પિટલમાં લઈ જવા.

જેમની કોઈ કાળજી રાખતું નથી, તેવા દરદીઓ ખોળી કાઢી, જાતે તેમને હૉસ્પિટલમાં લઈ જવાનો કોઈપણ માણસ ખાસ પ્રયત્ન કરી શકે. રોગથી પીડાતાં એવાં ઘણાં માણસ હોય છે જેમની દવા કરાવવા અગર જરૂરી વહાડકાપ કરાવવા

તરફ લક્ષ આપવામાં આવે તો તેઓ રોગમુકત થાય. આવાં ઘણાં માણસ અજ્ઞાન હોય છે. દવા તથા વહાડકાપની તેમને ખીક લાગે છે. તેઓને મિત્રતાભર્યા આશ્રયની, ટેકાની જરૂર હોય છે. આ આશ્રય તમે આપી શકો. આના એક દૃષ્ટાન્ત તરીકે શ્રી-નગર મિશન સ્કૂલના રિપોર્ટમાંથી ફરી અમે એક અવતરણ લઈશું. “ અમારી સેવાનો પ્રદેશ વધતો જાય છે. એનું ઉદાહરણ નીચે મુજબ છે. અમે ક્રિકેટફિલ્ડ ઉપર છીએ, ત્યાં એક છોકરો દોડતો આવીને કહે છે કે પડોશનો એક પ્રાદાણ, ખારીએથી પડી જતાં તેનો હાથ લાગી ગયો છે. અમારે એને મદદ કરવી જોઈએ. અમે તેને ઘેર ગયા. મદદ કરી શકે, ઉપાય કરી શકે તેવાં માણસોને બોલાવવા ઠેકાણે ઠેકાણે માણસ મોકલવામાં આવ્યાં છે. અમે ઉપર જઈ જોયું તો તે વૃદ્ધ માણસ ઘણો દુઃખી થાય છે. અમે તેને ઘણો સમન્વયો પણ તે હાલતો નથી. આથી, તેણે કરવો જોઈતો નિશ્ચય અમે કર્યો. તે ગિયારા ડોસાને ઉપાડી અમે ખાટ ઉપર લઈ ગયા. ખીજા કેટલાક ડૉક્ટરને ખબર આપવા હૉસ્પિટલ તરફ દોડ્યા અને આ બધું શું થાય છે તેનો વિચાર કરવાને પણ તેને વખત મળે તે પહેલાં તો, વિજ્ઞાન અને દયાની લાગણીથી જે કાંઈ સંભાળ લઈ શકાય, તે સંભાળસહિત, આરામ મળે તેવા ગિછાના ઉપર સૂવાનું તેને મળે છે. થોડાક દિવસ પછી અમે તેની પાસે ગયા તો તેને અમે હસતો જોયો. પોતાનું ધાર્યું ન થયું, તે ઘણું સાફ થયું, સારે નશીબે પોતાનું ધાર્યું ન થયું એમ તે ધારતો હતો. વળી, કેટલાક એવા કેસ હોય છે જેમાં કોઈ છોકરાની જીંદગી બચાવવી હોય તો તેને હૉસ્પિટલમાં લઈ જવાની જરૂર હોય છે. પણ દેશી વૈદની સારવાર ચાલતી હોય

છે તો તેમને જોડું લગાડતાં માખાપ કરે છે. આવા કેસમાં અમારા વિદ્યાર્થી, શિક્ષક અગર સલાહકારનું કામ કરે છે, અને અમારા હુશિયાર ડૉક્ટરની સારવારમાં મૂકવા છોકરાનાં માત પિતા કબૂલ કરે ત્યાં સુધી ખુલાસા સાથે વાતચિત કરે છે અને વાતચિતમાં ખુલાસો આપે છે.

હૉસ્પિટલ ઉપરાંતનું કામ.

હિંદુસ્તાન બહાર વિદ્યાર્થીઓ શું કરે છે તેના કેટલાક દાખલા આપવા સૂચનાત્મક થઈ પડશે. સાત વર્ષ પહેલાં બાલ્ટિ-મોરમાં પરોપકારનાં કામ કરનાર એક સ્થાનિક સંસ્થાના એજન્ટની દેખરેખ નીચે વિદ્યાર્થીઓનું એક મંડળ ઉભું કરવામાં આવ્યું. હૉસ્પિટલમાં જે દરદીઓ સારવાર માટે આવે તેમને ઔષધ ઉપરાંત, એકજ પ્રદેશના રહીશ તરીકે, પડોશી તરીકે મદદ આપવી એ તેના હેતુ હતો. ડૉક્ટરો દરદ મટાડે એટલે હૉસ્પિટલનું કામ પૂરું થયું એમ અત્યારસુધી માનવામાં આવતું. એવા કેસ જાણવામાં આવ્યા છે જે સુધર્યા પછી કાઢી નાંખવાના થોડાજ દિવસ અગર અઠવાડિયામાં પાછા આવતા. ઘણીવાર તો હૉસ્પિટલનાં બારણાં છોડતાં, દરદીઓને પહેલાંની નિરાશા કરતાં પણ વધારે નિરાશામાં આવી પડવું પડતું. હૉસ્પિટલનાં બારણાં છોડવાં એટલે પોતાની જાતથી, પોતાના શરીરથી જે નવીન પ્રશ્નોને પહોંચી વળી ન શકાય તેવા પ્રશ્નોની સામે દરદીઓએ આવી ઉભા રહેવું. સ્વાભાવિક રીતે, ડૉક્ટરો આવા કેસની સંભાળ લઈ શકતા નથી. તેઓ તો માત્ર ઉતરી ગયેલાં હાડકાં ખેસાડી શકે. છિન્નલિન્ન થઈ ગયેલા જીવનના વૃત્તાન્તોમાં તેઓ કંઈ કરી શકે નહિ. જોન

હૉકિન્સ યુનિવર્સિટીના વૈદકને લગતા ઉદ્યોગી વિદ્યાર્થીઓની આ સંબંધની હીલચાલથી અમેરિકાની હૉસ્પિટલોમાં સામાજિક સેવાની શરૂઆત થઇ.

પ્રજા સમસ્તને લગતી આફતોમાં સહાયતા.

સેવાના ખુદ્દામાં ખુદ્દા માર્ગમાંનો એક જેની તરફ વિદ્યાર્થીઓની આત્મત્યાગની વૃત્તિનું વલણ થાય છે તે દેશ સમગ્રને લગતી આફતોને લીધે ઉઘડે છે. કાંગરાના ભૂકંપથી ઉત્પન્ન થયેલાં સંકટના નિવારણમાં વિદ્યાર્થીઓએ મદદ કરી હતી. સંયુક્ત પ્રાંતના છેલ્લા દુષ્કાળમાં લકનૌના ૩૫ વિદ્યાર્થીઓ અને અલાહાબાદના ૬૦ વિદ્યાર્થીઓએ આટો એકઠો કરી તંગ હાલતમાં આવી પડેલી વિધવાઓ ઓળી કાઢવાની અને શહેરમાં ફરી, ખરીરીતે પાત્ર હોય તેવા માણસને મદદ અપાય છે કે કેમ તેની તબવીજ રાખી, થીઇસ્ટિક રિલીફ ફંડના કામમાં અસરકારક રીતે મદદ કરી હતી. એક બીજા ફંડના વહીવટમાં મદદ કરવાને પંબળની એક કોલેજમાંથી ૧૮ વિદ્યાર્થીઓ સંયુક્ત પ્રાંતમાં ગયા હતા. આ યુવાન મંડળને ઘણીવાર એકજ દિવસમાં વીસ વીસ માઈલ આલવું પડતું. પરંતુ, આવી તાલિમથીજ, અનુભવથી માણસોમાં સેવાનો ઉત્સાહ આવે છે.

એક સુપ્રસિદ્ધ હિંદી જેને આ કામનો ઘણો અનુભવ છે, તે સંપૂર્ણ રીતે સ્વીકારે છે કે દુષ્કાળ સંકટશમનના કામમાં પહેલાં વિદ્યાર્થીઓ બહુ ઉપયોગી માલમ પડતા નથી પણ આ કામ કરવાને તેઓ બહાર પડે તે માટે તેનો આગ્રહ છે. તેનું ધારવું છે કે આથી તેમને શિક્ષણ અને અનુભવ મળશે જેથી લવિષ્યમાં

પોતાની કોમના ખરા-કામ કરનાર તરીકે તેઓ યોગ્ય સ્થાન લઈ શકશે.

ખાસ પ્રસંગે મદદ.

જોરા પણ ખરાખર ખાસ જ્ઞાન વડે, અંધત્વ, અધિરંતા, કે ક્ષયથી પીડાતાં મનુષ્યને વિદ્યાર્થી સાહાય્યલૂત થઈ, તેમના તરફ ખાસ લક્ષ આપવામાં આવે તેવાં ખાસ ગૃહોમાં જવા તેમને સૂચના કરી તેમનું લલું કરી શકે છે. રક્તપીતથી પીડાતા પોતાના ગામના એક વૃદ્ધ માણસની પંજાબ તરફનો એક વિદ્યાર્થી વાત કરે છે. આ બ્રાહ્મણ હરદ્વાર જઈ શકે અને ત્યાં જે ધર્માદા ફંડ છે તેમાંથી ખાનપાન મેળવી શકે તે માટે અને તેટલી પૈસાની મદદ આપવા મેં લોકોને કહ્યું. કોઈ વિદ્યાર્થી પાસે ખાનગી સાધન ન હોય તો પણ તે પરદુઃખલંબક થઈ શકે એવા કેટલાક માર્ગ નીચે જણાવવામાં આવ્યા છે. પણ એટલું જરૂરનું છે કે સમાજના એક સુશિક્ષિત અને કર્તવ્ય જાણનાર અંગલૂત તરીકે દેશનાં સખાવતને લગતાં જૂઠાં જૂઠાં ફંડની તેને માહિતી હોવી જોઈએ.

હડકવા.

હડકવાને લગતા આંકડા ઉપરથી માલમ પડ્યું છે કે જે લોકોને હડકાયાં કૂતરાં કરડે છે અને તેમની સારવાર થતી નથી તેમાંના સેંકડે પંદર ટકા મરણ પામે છે, જ્યારે જેમની સારવાર થાય છે તેમાંથી સેંકડે ૩ ટકા મરણ પામે છે. આ રીતે હડકવાની સારવારની સંસ્થામાં જવાથી માણસને બચવાનો સંભવ ૩૦ ગણો વધે છે. સમાજના ખુદમાન સભ્ય તરીકે વિદ્યાર્થીઓએ આ સંસ્થાનાં શિરનામાં જાણવાં જોઈએ. (૧) ઉત્તર હિન્દુસ્થાનનું કસૌલી ઇન્સ્ટિટ્યુટ અને (૨) દક્ષિણ હિન્દુસ્થાનનું કુનુરનું ઇન્સ્ટિટ્યુટ.

ગરીબ દરદીઓને મદદ.

અમુક માણસની સ્થિતિ સારી ન હોય તે બાબત નિર્ણીતનું અમલદાર સર્ટિફિકેટ આપે અને તે બતાવવામાં આવે તો ઘણી રેલ્વે આવા દરદીને આવવા જવા માટે થર્ડ ક્લાસ ટિકેટ મફત આપે છે તેવી વિધાર્થીઓને માહિતી હોવી જોઈએ. સારવાર માટે શ્રી પડતી નથી. સારવાર દર્મિયાન ગરીબ દરદીઓના નિભાવ માટે લથ્થું આપવામાં આવે છે; દરદીઓને રહેવાની સગવડ ઘણી ઓડી છે અને જવાનું સાફ પરિણામ આવે તે માટે એકદમ ત્યાં જવાની તજવીજ કરવી જોઈએ-આ સઘળી માહિતી લોકોને અપાવી જોઈએ.

ક્ષયના દરદીઓને મદદ આપવાના સંબંધમાં માહિતી.

ક્ષયના દરદીઓના મિત્ર અગર માતૃપિતા તરફથી ઘણી પૂછ-પરછ થાય છે. ક્ષયના દરદીને રહેવા માટે વધારેમાં વધારે અનુકૂળ જગા, અનુકૂળ ગૃહ, સેનેટોરિયમ* કયું છે તે સંબંધમાં વિધાર્થીએ, પ્રથમ તો તપાસ કરવી જોઈએ. આ પછી દરદીને આવી જગાએ મોકલવાને તેણે દરદીનાં માતૃપિતા અંગર રહેઠીને સમજાવવું જોઈએ. આવી રીતે સમજાવી શકાશે નહિ તો દરદીનું જીવન અચિત ધીરેધીરે ક્ષીણ થઈ જશે.

ઉત્તર હિંદુસ્તાનનું ધરમપુરનું ક્ષયનું ગૃહ.

આ ગૃહમાં શરૂઆતના અને ક્ષયની પ્રથમાવસ્થાવાળા દરદીઓને માત્ર દાખલ કરવામાં આવે છે. દાખલ થવાની કાંઈ શ્રી

÷ પાછળ પરિશિષ્ટમાં જોઓ.

* આરોગ્યશાળા.

પડતી નથી. સગવડ માટે દરદીઓને તંબુ આપવામાં આવે છે. જમવા માટે તેઓને પોતાને ગોઠવણ કરી લેવી પડે છે. માસિક ખર્ચ રૂ. ૨૫ થી રૂ. ૩૦ સુધી આવે છે. આ બાળકોમાં અરણ્ય તેના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટને થવી જોઈએ. આ ગૃહ સર્વ કોમ માટે છે.

આ ઇલાકામાં અન્ય સેનેટોરિયમ અને ગૃહ.

આ શિવાય આ ઇલાકાની પ્રજાને ખાસ અનુકૂળ થઈ પડે તેવાં હિંદુઓ માટે, કાર્લોનું ક્ષત્રી લગતું સેનેટોરિયમ, લોનાવલામાં રા. બ. વસનજી ખીમજી સેનેટોરિયમ (શ્રીકૃષ્ણઆરોગ્યલવન), નારણજી પરમાનંદ અને ઓન. મિ. મનમોહનદાસ રામજી સેનેટોરિયમ, નાસિકનું કિંગ જ્યોર્જ હિંદુ સેનેટોરિયમ, તથા પેથિ ક્રિષ્ન સેનેટોરિયમ, ડુમસમાં રાજારામ ગોવિંદરામ સેનેટોરિયમ અને બાઈ દયાકોર માળવી સેનેટોરિયમ, માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં શેઠ પુરૂષોત્તમ વિશ્રામ માવજી સેનેટોરિયમ તથા શિવ (સાયણ)નું સેનેટોરિયમ તથા પારસીઓ માટે, મુંબાઈમાં પિટીટ અને પાંડે સેનેટોરિયમ, તીથલ, ડુમસ, બાંહાળોરડી, વાંદરા અને ખંડાલાનાં આરોગ્યલવન અને દેવલાલીમાં ડૉ. બહાદુરજીનું ક્ષત્રીનું ગૃહ, ડૉ. દાર્વાળા તથા બા. બ. દુબાશનાં સેનેટોરિયમ, ખોન્નઓ માટે લોનાવલા, વાંદરા અને પૂના સેનેટોરિયમ અને વહોરાઓ માટે મુંબાઈમાં આદમજી પીરભાઈ સેનેટોરિયમ છે. વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય પરોપકારી સજ્જન તેને લગતી તેમ તેવી બીજી સંસ્થાઓને લગતી વિગતવાર હકીકત એકઠી કરી, પૂરી પાડી શકે.

અંધને સહાય.

મુંબાઈમાં આંધળાં માટે વિક્ટોરિયા બ્લાઈન્ડ સ્કૂલ છે, અસે-

રિકન મિશન તરફની પણ સ્કૂલ છે. લાહોરના રેલ્વે ટેકિનકલ ઇન્સ્ટિટ્યુટમાં આંધળાં માટે સરકારી શાળા છે. દહેરાદૂન નજીક ખ્રિસ્તી આંધળાં માટે નોર્થ ઇડિયા ઇડસ્ટ્રિયલ હોમ છે. અહિં મહિનાની પ્રી ચાર પાંચ રૂપિયા છે, અને છોકરાઓને બૂદાબૂદા ઉદ્યોગ શીખવવામાં આવે છે. અમારા બાણવા મુજબ અલાહાબાદ જમુના મિશનમાં આંધળાં સ્ત્રીપુરૂષ માટે એક હોસ્ટેલ ÷ છે. છોટા નાગપુરના ડબ્લિન યુનિવર્સિટી મિશનમાં, પૂનાના સ્કેન્ચ મિશનમાં અને પાલમકોટામાં મિસ એશવર્થ તરફનું, એમ આ સર્વ સ્થળે આંધળાં માટે મકાનો છે.

બહેરાં-મૂંગાંને મદદ.

બહેરાં-મૂંગાંની જરૂરીયાતોને ખાસ અનુકૂળ થઈ પડે તેવી શાળા તરફ પોતાના મિત્રોનું ધ્યાન ખેંચી, કોઈ પણ વિદ્યાર્થી કોઈ હતભાગ્યનું જીવન અજવાળી શકે. અમદાવાદમાં આવી એક શાળા છે. મુંબાઈમાં પણ બહેરાં-મૂંગાંની શાળા છે. અમદાવાદની શાળા છોકરા, છોકરીઓ બન્ને માટે છે. મુંબાઈવાળી શાળામાં, નાત, જાત અગર ધર્મના ભેદ શિવાય, મુખ્ય કરીને છોકરાઓ, ખોર્ડર્સ* અગરતો માત્ર વિદ્યાર્થી તરીકે દાખલ થઈ શકે છે. સઘળા પ્રાથમિક વિષયોનું શિક્ષણ આપવામાં આવે છે. નિયમ તરીકે, ૬ વર્ષથી નાના અગર ૧૬ વર્ષ ઉપરાંતના વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરવામાં આવતા નથી. અભ્યાસની પ્રી રૂ. ૩ છે. ભોજન સાથે મહિને રૂ. ૧૫ છે. અમારા ધારવા મુજબ કલકત્તામાં આવી એક બીજી

÷ વિદ્યાર્થીશૃલ.

* પૈસા આપી ખાનાર તથા રહેનાર.

સંસ્થા છે. દક્ષિણ હિન્દુસ્તાનમાં પાલમકોટામાં મિસ સ્વેનસન બહેરાં-મૂળાં માટેની એક શાળા ચલાવે છે.

દવા લાવી આપવી.

જે લોકોને હોસ્પિટલમાં દવા કરવી હોય પરંતુ દવા લાવવાને કાંઈ સાધન ન હોય તેમને દવા લાવી આપવામાં વિદ્યાર્થીઓ મદદ કરી શકે. આથી જે પ્રકારની સેવા બને છે. દરદીની જે માણસ માવજત કરે છે તેનો, દવા લેવા માટે બેસી રહેવાનો લાંબો વખત બેઠે છે એટલુંજ નહિ પણ જ્યાં સૂધી દવાની જરૂર હોય ત્યાં સૂધીજ દવા લેવાવાની ખાતરી રહે છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગ્યા.

પ્રકરણ ૧૦ મું.

લાપાન્તર.

જવાબદારી.

અંગ્રેજી લાપામાં જે કોઈ સારી બાબતો મળી આવે તે ગુજરાતી અગર સ્થાનિક લાપામાં ઉતારવાની શક્તિ અને ટેવ ખીલવી હોય તેવા સુશિક્ષિત મનુષ્યની સંખ્યા ઘણી નાની છે. આ એક વાત વિદ્યાર્થીઓના ધ્યાનમાં રહેવી જોઈએ કે જે ઉચ્ચ કેળવણી તેમને મળે છે તે એક અનામત (દસ્ત) સમાન છે અને અંગ્રેજી કેળવણીનો હેતુ, પોતાના દેશબંધુઓની વધારે ને વધારે સેવા કરવાનો છે. જ્ઞાનનો પ્રકાશ, લોકોએ પોતાના બંધુઓમાં ફેલાવવો જોઈએ. જ્ઞાનનો લંડાર પોતે જે મેળવ્યો હોય તે પોતાના દેશબંધુઓ આગળ, દેશની સ્થાનિક લાપામાં રળુ કરવાથી આ કામ વધારે સારી રીતે થઈ શકે.

શું થઈ શકે ?

હમેશાં કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ એવા મળી આવે છે જેઓને કાંઈક ઉત્તેજન મળે તો તેઓ ખુશીથી, અંગ્રેજીમાંથી દેશની કોઈ લાપામાં લાપાન્તર કરે. લાપાન્તર કરવાની શક્તિ, ચોચતા જેમનામાં માલમ પડી આવી હોય તેવા થોડાક વિદ્યાર્થીઓ આપણી કોલેજો તૈયાર કરે તો તે દેશને ઘણું લાભજનક થઈ પડે. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓને પોતાનેજ કોલેજમાં એમ લાગે છે કે આ કામ

તેઓ સારી રીતે કરી શકે એમ છે. ઉત્તર હિન્દુસ્તાનની એક ફેલોને શરૂઆત માત્ર કરી હતી અને તેથી પણ ઉપયોગી ભાષાન્તરને લગતું કામ સારું થઈ શક્યું હતું તે તેના સંગ્રહ ઉપરથી માલમ પડે છે.

ફેલોની વ્યાવહારિક સૂચનાઓ.

અનુભવ ઉપરથી માલમ પડ્યું છે કે આરંભમાં, થોડાજ વિદ્યાર્થીઓનું કામ પત્રકારોને પસંદ પડે છે. આથી પહેલવહેલાં ભાષાન્તર તેમને સોંપવામાં આવે તે સાદાં અને ટૂંકાં હોવાં જોઈએ. એક નાના પુસ્તકના ભાષાન્તરમાં એક જે માસ ગાળ્યા હોય તેવા વિદ્યાર્થી મેં જોયા છે. આટલી મહેનત પછી પણ તે તંત્રી પાસે રજુ કરવામાં આવતાં ફેલોનીકવાર તેની શૈલી પ્રસિદ્ધિ માટે યોગ્ય હોતી નથી એમ માલમ પડે છે. આથી, કોઈ માસિક અગર અન્ય સામયિક પત્રમાં પ્રસિદ્ધ થઈ શકે તેવા ભાષાન્તરના ટૂંકાં વિષય તૈયાર કરવામાં વિદ્યાર્થીઓએ પોતાની શક્તિનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ. આ ભાષાન્તર ટૂંકાં હોય તોપણ તેને દૈનિક અને તપાસની જરૂર રહે છે. શિક્ષક કે મિત્ર આ કામમાં પોતાનો થોડો વખત ગાળે છે તો તે સાર્થક થાય છે. કોઈ પત્ર અગર માસિક, પ્રસિદ્ધ કરવા માટે સ્વીકારે તેવું જેનું વસ્તુ હોય તેવા અનુકૂળ નાના લેખ જોઈને કાઢવા માટે શિક્ષક તૈયાર રહેવું જોઈએ.

ભાષાન્તર વિષે સૂચના.

ભાષાન્તરના રેવરંડ ઇ. એમ. વહેરી ડી. ડી. પાસેથી રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે મેળવેલી ભાષાન્તર સંબંધની નીચેની સૂચનાઓ ઘણી ઉપયોગી છે:—

21693

હેતુ:—જ્યારે કોઈપણ માણસ, કોઈ પુસ્તકનું લાપાન્તર કરવાનું માથે લે ત્યારે મૂળ ગ્રન્થના કર્તાના વિચાર ખીણ લાપામાં ઉતારવાનો, દર્શાવવાનો તેનો હેતુ હોવો જોઈએ. આમ કરવા માટે ઘણી ખાખતો પર સંભાળપૂર્વક ધ્યાન અપાવાની જરૂર છે.

૧. ગ્રન્થકારની શૈલી.

અસલ લેખમાં, ઘણી સરલ શૈલીમાં રજુ થયેલા વિચારનું લાપાન્તર અત્યંત આલંકારિક લાપામાં કરવું ઠીક નથી. વળી આલંકારિક શૈલીનું લાપાન્તર તદ્દન સરલ શૈલીથી થવું જોઈએ નહિ. લાપાન્તરની શૈલી મૂળ શૈલીને મળતી આવવી જોઈએ.

૨. રૂઢિપ્રયોગનું અક્ષરશઃ લાપાન્તર થવું જોઈએ નહિ.

લાપાના રૂઢિપ્રયોગને લગતાં ખાસ વાક્ય વડે બતાવવામાં આવેલા વિચારની ખાસ છાયા લાપાન્તરકારે સમજી, પોતાની લાપાની યોગ્ય રચનામાં ઉતારવી જોઈએ.

૩. શબ્દો પણ, લાપાન્તર રજુ કરવામાં વિઘ્નરૂપ થવા ન જોઈએ. એટલું કરવાની જરૂર છે કે અસલ વાક્ય અગર ફકરા એવા શબ્દોમાં ઉતારવા જોઈએ કે મૂળ શબ્દોથી બતાવેલા સંપૂર્ણ વિચાર તેમાં આવી શકે.

૪. વાક્યો. લાપાન્તરકારે લાપાન્તરમાં ધરાબર મૂળનાંજ વાક્યો અને ફકરા રજુ કરવાની કોશિસ કરવી ન જોઈએ. કોઈ લાપાનું ખાસ લક્ષણ જ એવું હોય કે અન્ય લાપાની રચના તેમાં આવી શકે નહિ. દૃષ્ટાંત તરીકે, અંગ્રેજી લાપામાં વિરામ ચિહ્ન વાળાં, એક પછી એક આવતાં સાદાં વાક્યોનો ઉપયોગ ઘણો

સામાન્ય છે. ભાષાન્તર કરનારને આવાં વાક્ય મૂકી દઇ એક અગર વધારે લાંબાં વાક્યોથી વિચાર દર્શાવવાની ફરજ પડે, તેથી ઉલટું, લાંબાં, મિશ્ર અગર સંયુક્ત વાક્યોનું ભાષાન્તર, તેમનાં બે અગર વધારે વાક્યો કરી, યોગ્ય રીતે, લાયક અવ્યયોથી તેમને જોડી, થઈ શકે.

ભાષાન્તર સાફ થવા માટે, ભાષાન્તર કરનારને મૂળ ગ્રન્થની પૂરી માહિતી હોવી જોઈએ, પહેલાં તે, દરેક વાક્ય અને ફકરામાં રહેલો વિચાર પોતાનો જ વિચાર છે એમ તેણે કરી લેવું જોઈએ અને તે પછી, પોતાની ભાષામાં કોઈ અસલ પુસ્તક લખતાં તેને જે સ્વાતંત્ર્ય રહે, તે સ્વાતંત્ર્યથી તેણે તે વિચાર રજૂ કરવો જોઈએ. આમ થવાથી ભાષાન્તરની ભાષામાં, વિચાર જે સ્વરૂપમાં આવવા જોઈએ તે સ્વરૂપમાં આવશે અને મૂળ ગ્રન્થના જેવું જ વાંચવા લાયક ભાષાન્તર રજૂ થઈ શકશે.

અરેખરૂં ભાષાન્તર મૂળ લેખ હોય તેવું જ માલમ પડવું જોઈએ.

જે ભાષાન્તરમાં શબ્દોની રચના વિદેશી હોય, રૂઢિપ્રયોગ પણ વિદેશી હોય, લેખશેષ વાક્યોના અક્ષરશઃ ઉતારા હોય તે ભાષાન્તર ઘણું જ કટાણાભરેલું લાગે છે.

ધાર્મિક અને વિદ્યા હુન્નરને લગતા લેખનું ભાષાન્તર કરતાં પારિભાષિક શબ્દોના ઉપયોગના સંબંધમાં ખડું સંભાળ લેવી ઘટે છે. એક ભાષાના પારિભાષિક શબ્દોનું ખીજી ભાષામાં માત્ર રૂપાન્તર કરવાથી મૂળ લેખકના લેખ વિષે ગેરસમજૂત થવાનો સંભવ રહે છે.

નવલકથાના લાષાન્તરમાં લેખક વધારે સ્વાતંત્ર્ય રાખી શકે, વાચકના વિચાર અને સંસ્થિતિને અનુકૂળ થાય તેવી રીતે વાર્તાની સર્વ પ્રકારની સંસ્થિતિમાં ફેરફાર થઈ શકે. આ પ્રકારનું સ્વાતંત્ર્ય લેવું હોય તો લાષાન્તરકારે તે પ્રકારનું સ્વાતંત્ર્ય લીધાનો સ્વીકાર કરવો જોઈએ જેથી વાચક છેતરાય નહિ.

હિન્દુસ્તાન માટે પૂરું સાહિત્ય ઉત્પન્ન થવાની જરૂર છે. લાષાન્તર રૂપે ઘણું થાય છે પણ હજી તેનો આરંભ માત્ર છે. હિંદીઓને વાચનનો ખડુ મોટો શોખ જ્યારે થશે અને ખુશીથી પોતાની લાઇબ્રેરી માટે તેઓ પુસ્તક ખરીદશે ત્યારે હિન્દુસ્તાનના સાહિત્યમાં કિંમતી વધારો કરવાના માર્ગ લાષાન્તરકાર માટે ખુલ્લા થશે.

લાષાન્તરના સંબન્ધમાં બીજી વધારે સૂચનાઓ.

સિમલાનો કેનન એચ. યુ. વેબ્રે, પિએચ. ડી. જેને લાષાન્તરના કામનો ઘણો અનુભવ છે તેણે આ પ્રકારની સેવાના સંબન્ધમાં નીચે મુજબ સૂચનાઓ આપી છે.

પ્રથમ તો, લાષાન્તર એ માત્ર કલા નથી, પરંતુ એક લલિત કલા છે, એ લાવિ લાષાન્તરકારે ધ્યાનમાં રાખવું જોઈએ, એકાદ દિવસમાં લાષાન્તરકાર થવાની આશા રાખવી નિષ્ફળ છે. તે માટે ધીરજ, મહાવરો તેમ સૂક્ષ્મદૃષ્ટિની જરૂર છે. લાષાન્તર એ શું છે તે વિષે વિચાર કરવાની જરૂર છે. એક લાષામાંથી બીજી લાષામાં શબ્દો અગર વાક્યો ઉતારવાં તેનું નામ લાષાન્તર નથી. શબ્દોમાં ખતાવેલા વિચાર એક લાષામાંથી અન્ય લાષામાં ઉતારવા તેનું નામ લાષાન્તર છે.

આથી અમુક શબ્દોને બદલે અમુક શબ્દો આવે એ રીતિથી તમારે સાવધ રહેવું જોઈએ. વિચારનો એક અમુક વિસ્તાર રોકતા એક વર્તુલની સાથે શબ્દની સરખામણી થઈ શકે. કોઈ બીજી ભાષામાં આ વિસ્તારમાં એક કરતાં વધારે શબ્દ આવી જાય છે. અંગ્રેજીમાં એક જ “ પોસ્ટ ” શબ્દના ત્રણ જૂદા જૂદા અર્થ થાય છે. એક, લોકડાનો થાંભલો, બીજો અર્થ જગા અને ત્રીજો અર્થ કાગળ નાંખવાની જગા. ગુજરાતીમાં આ દરેકનું ભાષાન્તર જૂદા જૂદા શબ્દો વડે થવું જોઈએ છીએ. આમાં રહેલા ભેદ ઘણા સ્પષ્ટ છે અને ભાષાન્તરનો આરંભ કરનાર પણ તેની અવગણના કરી શકે નહિ. પણ આથી પણ અન્ય સૂક્ષ્મતર ભેદ છે જે વધારે સહેલાઈથી ધ્યાન બહાર રહી જાય છે. એક બીજા માટે મૂકવામાં આવતા શબ્દમાં રહેલા વિચાર પરસ્પર મળતા આવવા જોઈએ તે સંબંધમાં ભાષાન્તરકારે સંભાળ રાખવી જોઈએ. શબ્દો જ્યારે વાક્યમાં ગોઠવાય છે ત્યારે આ મળતાપણું લાવવાનું કામ બહુ ગુંચવણભરેલું થઈ પડે છે. આમાં વધારે સાવધાનતા અને ખંતે ભાષાના જ્ઞાનની જરૂર પડે છે. મૂળ લેખમાં જે પ્રકારનાં વાક્ય હોય તેવાંજ વાક્ય ફરી તમારે ભાષાન્તરમાં લાવવાંજ જોઈએ એ વિચાર દૂર રાખવો. ઘણીવાર, તમારે તેમ કરવું પણ પડે પરંતુ ઘણીવાર તેમાં ફેરફાર કરવોજ જોઈએ. આથી અંગ્રેજી અને ગુજરાતીમાં ફક્ત વાક્યરચના નહિ પરંતુ શૈલીના ખાસ ભેદ શા છે તેનો સ્પષ્ટ ખ્યાલ તમને હોવો જોઈએ.

આ મળતાપણાની સુસ્કેલી રૂઢિપ્રયોગના સંબંધમાં ઘણી વધી પડે છે. વાણીનો એ એવો પ્રયોગ છે જેમાં શબ્દોને મળતા અર્થનો સામાન્ય નિયમ રહી શકતો નથી. રૂઢિપ્રયોગનો ઉપયોગ

સામાન્ય રીતે કોઈ રૂપક અગર કટપના ઉપર રહે છે.

રૂઢિપ્રયોગમાં રહેલો અર્થ ખરાબર રીતે ભાષાંતરમાં ઉતારવા માટે મૂળ શબ્દ અને ભાષાંતરના શબ્દોમાં ઘણો ફેરફાર કરવાની જરૂર પડે છે. અંગ્રેજી “ટુ બ્રેક ધ આઈસ (To break the ice)” નો ગુજરાતીમાં “ ખરફ ભાંગવો ” એવો અર્થ ન થઈ શકે, અંગ્રેજીમાં વપરાયેલા શબ્દોને મળતાજ ગુજરાતી શબ્દ આ રૂઢિપ્રયોગના ભાષાંતરમાં મૂકવાથી સ્પષ્ટ રીતે અનર્થ થાય છે. “રેડ લેટર ડે ” (“ Red Letter day ”) નું શબ્દેશબ્દ ભાષાંતર કરવાથી પણ તેવોજ અનર્થ થાય. ભાષાંતરનો આરંભ કરનારે, રૂઢિપ્રયોગની બાબતમાં બહુ ડાળ ઘાલવો નહિ. જે તે હલખહાર રૂઢિપ્રયોગનો ઉપયોગ કરે તો, તેની રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે આપેલા દૃષ્ટાન્ત મુજબ હાંચી થાય છે. રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગને એક માણસે અંગ્રેજીમાં લખ્યું હતું કે “ Sir, I am so poor that I can hardly make both my ends meet.” અંગ્રેજી રૂઢિપ્રયોગ મુજબ આ વાક્યમાં “ માય ” (“ my ”) આવડું ન લેઈએ. રૂઢિપ્રયોગના ખરાબણા વિષે પૂરતી ખાતરી ન હોય તો રૂઢિપ્રયોગનો અર્થ સાદા શબ્દથી આણો.

‘ વિચાર ઉતારવાની બાબતમાં ભાષાંતરકારે જેમ બને તેમ વધારે અનુરૂપતા આણવાને મહેનત કરવી લેઈએ. શૈલીની બાબતમાં જેમ બને તેમ સ્વતંત્ર રહેવા તજવીજ રાખવી લેઈએ. સર્વ કોઈ સ્વીકારશે કે દેશની સ્થાનિક ભાષાઓની અલિવૃદ્ધિ થતી જાય છે, અને અંગ્રેજી ભાષાનું સ્વરૂપ, તેના શબ્દ, તેની રચના તેઓમાં દાખલ થતાં જાય એ સ્વાભાવિક છે. પણ આ

ફેરફારમાં જગતના નાયક થવું, આગેવાની કરવી એ પોતાનું કર્તવ્ય છે એમ કોઈ ભાષાન્તરકારે ધારવું નહિ. સારા ભાષાન્તરકાર થવા માટે માણસે, પોતાની ભાષાનું સાહિત્ય તેમ જ ભાષાનું ભાષાન્તર તેને કરવું હોય તેનું સાહિત્ય સંભાળપૂર્વક વાંચવું જોઈએ. આ પછી તે, અંગ્રેજીનું કે અન્ય ભાષાનું પોતાનું વાચન, પોતાના અનુભવ અને વિચાર સાથે, પોતાની ભાષામાં છૂટથી ઉતારી શકશે. આ રીતે, ભાષાન્તર કરનાર પોતાની ભાષામાં કેટલાંક પુસ્તક લખી શકશે. હિંદુસ્તાનના વિદ્યાર્થીઓએ, સ્ત્રીઓએ તેમ પુરૂષોએ આ લક્ષ્ય પ્રાપ્ત કરવા જેવું છે, આ કામ કરવા જેવું છે.



દવાનુલય અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગ્યા.

પ્રકરણ ૧૧ મું.

“ લીગ ઑફ ધિ ગોલ્ડન પેન ” *

આ નામનું એક પત્રલેખક મંડળ.

આ મંડળનો પ્રેરક એક પ્રવાસી હતો. તેના ધંધાને લીધે તે ઘણા દેશમાં ફરતો. તે ગ્રીસમાં હતો ત્યારે એક દિવસ તેણે આ દિશામાં પ્રથમ પગલું લાઈું. પણ ઇટલિમાં જ્યારે કેટલાક વર્ષ પછી તેને ફરજિયાત અવકાશ મળ્યો ત્યારે તેણે તે કામ પૂરતી રીતે કરી બતાવ્યું. તે જે ધંધો કરતો હતો તેજ ધંધાવાળા તેના કેટલાક ઓળખીતાની તેને આ કામમાં મદદ મળી હતી. તેઓ દરેક આ દિશામાં કાંઈ કામ કરતા. તેમના આ પ્રયત્ન, ખીજા કેટલાક કિંમતી લેખ સાથે, પાછળથી એક પુસ્તકના આકારમાં પ્રકટ કરવામાં આવ્યા. આ પુસ્તકનો બહોળો પ્રચાર થયો. તેમના કામનાં આ દૃષ્ટાંતોમાંનાં ૨૧ છે અને તે આ પત્રલેખક મંડળને સૂચક તેમ પ્રોત્સાહક થઈ પડશે. એક લેખમાં સહી નથી. બાકીના લેખો ઉપર સંજ્ઞાએ જૂદા જૂદા મહાત્માઓનાં નામ છે.

* કલકત્તાની ચંગમેન્સ ક્રિશ્ચિયન એસોસિએશને પ્રકટ કરેલા હાલ નહિ છપાતા રેવરંડ હ. એચ. બિર્લીગટનવાળા એક નાના ચોપાનીયામાંથી આ એક ઉતારો છે.

આ મંડળનો હેતુ.

આ મંડળનો હેતુ પત્રલેખનનો છે. પોતાના સ્વાર્થ માટે, હિત માટે, ધંધાને લગતા સામાજિક અગર અંગત પત્રો લખવાનો નહિ પરંતુ દયાની લાગણીથી અન્ય મનુષ્યને, આનંદ, સુખ અને સલાહ આપે, પ્રેરણા કરે તેવા પત્રો લખવાનો છે. આવા પત્ર લખાય છે ત્યારે લેખકના સદ્ભાવવડે, પેનનું પોલાદ સુવર્ણનું કામ કરે છે.

પત્રોની કદર.

આપણને સર્વને, ઘરડામાં ઘરડા માણસથી માંડી નાનાં બાળક સૂધી બધાંને, સ્નેહી સંબંધી તરફથી પત્ર આવે તે બાબતમાં ઘણી આતુરતા હોય છે. રેવરંડ ડૃ. બિરીંગટન લખે છે કે મારી નાની છોકરીને કાગળ આવતાં ઘણાજ આનંદ થતો. તેને એટલો બધો આનંદ થતો કે તે કાગળ ફેડાય અને તેની આગળ વંચાય તેટલો વખત પણ તેના હાથમાંથી તે કાગળ જાય એ તે સહન કરી શકતી નહિ. ટપાલના સિપાઈને આપણા ઘર તરફ વળતો જોઈ આપણને કેવો આનંદ થાય છે.

પત્રનો હમેશાં સત્કાર થાય છે.

લોકો પાસે જતાં સત્કારની કોઈપણ વસ્તુને ખાતરી હોય તો તે પત્ર છે. કોઈને ઘેર જવાથી હરકત પડે, વિશ્લેષ થાય, પરંતુ મિત્રતાભર્યા પત્રથી તેવું કંઈ થતું નથી. કોઈ ઉપદેશની વાત પૂરીપાઘરી તમે સાંભળશો નહિ, ચોપડી તમે ઉઘલાવી જશો, પેપરમાં તમે જરા ડોકીયું કરી જશો પણ તમારા ઉપર આવેલો પત્ર અંત સૂધી વાંચ્યા વગર તમે રહેશો નહિ, પાછ-

ળથી કરેલી છેકછાક, નહિ ઉકલે તેવી બાબતો પણ આતુરતાથી તમે વાંચશો.

તૃષાતુર આત્માને-કાગળના ભૂખ્યા મનુષ્યને, તે ઠંડુ પાણી-મિષ્ટાન્ન થઈ પડે છે. પત્ર લખનારને પણ આનંદ મળે છે.

બાળકો અને પત્રલેખન.

બાળકોને પત્ર લખવાની તમે કોઈ દિવસ મહેનત લીધી છે ? તમારી ઓળખાણવાળાં બાળકોને વખતોવખત કાગળ લખવામાં તમને બહુ ખર્ચ થશે નહિ. તમારો બહુ વખત, તેથી, જશે નહિ. બાળકો જેમ તમારાથી દૂર રહેતાં હશે, તેમનો નિયમિત પત્રવ્યવહાર જેમ ઓછો હશે તેમ, તેમનાપર કાગળ જતાં તેમને ઘણો આનંદ મળશે. તેઓમાંનાં કેટલાંકને કોઈ કોઈ વખત એમ બોલતાં તમે સાંભળતાં હશો: “બા, મારા પર આજ કાગળ આવ્યો છે. કહો, કોણે લખ્યો હશે ?” કાગળ, આવતાં, તેમની આંખનો પ્રકાશ, ઉત્સાહ સાથેના તેમના ફૂદકારા, તેમના ધ્રુજતા હાથ, તેમનો આતુર ચહેરો, વાંચવા માટે તેમના તરફથી વારંવાર વિનંતિ, કાગળની સાચવણી, તકીયા તળે કાગળ મૂકવા, આમાંની એક અગર વધારે હીલચાલ ઘણીવાર આપણા જીવામાં આવી છે. આપણી બાલ્યાવસ્થામાં, આપણા ઉપર કાગળ આવે તે માટે આપણને કેવી આતુરતા રહેતી તેનો આપણને અનુભવ છે. આટલા થોડા શ્રમ અને દ્રવ્યથી આટલો ખર્ચો આનંદ આપે તેવી ચીજો ઘણી થોડી છે. તમારી બાળક-અવસ્થાના, જીવનની શરૂઆતના મિત્ર, જેમને તમે, પાંચ, દસ કે પચીસ વર્ષથી મળ્યા નથી તેને તમે પત્ર લખો તો તેમને કેટલું સાનંદાશ્ચર્ય થાય ?

ઉપકાર-પત્ર.

મેસકાલર્યા કાગળ, જેની આપણે મશ્કરી કરીએ છીએ, જેની આપણે અવગણના કરીએ છીએ તે વિષે કાંઈ કહેવું જરૂરનું છે. કોઈની પણ મેમાનગિરીનો લાલ લીધા પછી, પત્રદ્વારા તેની કદર કરવાથી, મેમાનગિરીને લગતા સ્ત્રીઓના શ્રમ અને ત્યાગ, પુરુષવર્ગની ઉત્સુકતા અને મહેનતનો કાંઈક ખદ્દો વળે છે. આથ-મતા સૂર્યના જરા ટકી રહેતા ઝળહળતા પ્રકાશની માફક આપણી તે મુલાકાતનો પણ કાંઈક આનંદજનક પ્રકાશ રહે છે.

તમે આહો તો, ઉપકારના પત્ર લખવાનો વિસ્તાર તમે વધારે બહોળો રાખી શકો. જે મિત્ર તમને જમાડતા હોય, ખુશ ખુશાલ રાખતા હોય, આરામ માટે સારાં બિછાનાંની સગવડ હરહમેશ કરતા હોય તેમનેજ માત્ર નહિ પરંતુ જેમણે તમારી કાંઈ પણ સારી સેવા કરી હોય તે સર્વને પત્ર લખો. કોઈ સંગીત, કાંઈ કલાને લગતું કામ, કોઈ સૂચનાત્મક વ્યાખ્યાન, કોઈ સુંદર લેખ, અગર કોઈ પત્રનો હૃદયદ્રાવક લેખ, તમને ગમ્યો હોય તો તે સંબંધમાં જેનાં વખાણ કરવાં ઘટે, ઉપકાર માનવો યોગ્ય લાગે, તેનો ઉપકાર માનો, તેનાં વખાણ કરો. રાજકર્ત્રી સત્તાનાં પરાક્રમ, સારાં કામ માટે આપણે તેનો ઉપકાર માનીએ, તેમની ભૂલો માટે જરા ઓછી ટીકા કરીએ, તેમને કોઈ બાબત લખવામાં કઠોરતાને બદલે, મીઠાશ બતાવીએ તો સર્વત્ર તેની સારી અસર થાય.

પ્રશંસા વિષે.

વખાણના પત્ર લખવામાં આના કરતાં પણ વધારે છૂટ રહેવી જોઈએ. ખલેલાં તો, સખીપ્રનાં તેમ પ્રિયતમ સ્નેહી સંબંધીને પત્ર લખવા તરફ ધ્યાન અપાવું જોઈએ. પછી આ કાર્ય માટે તો

આખું જગત ઉઘાડું છે. લોકો ભેડે, વાત કરવામાં આપણને ઓળખાણની જરૂર પડે પરંતુ કોઈનાં વખાણના પત્ર લખવામાં ઓળખાણની જરૂર રહેતી નથી. કોઈ પંણુ વ્યક્તિ, તે પછી રાજા હોય કે લખપતિ હોય, ગરીબ હોય કે ગુનેહગાર હોય, પોતાના દેશને માણસ હોય કે વિદેશી હોય પરંતુ તેના કોઈ અમીરી અગર પ્રશંસાપાત્ર કામ, અથવા ડહાપણભરેલા શબ્દ માટે કોઈ ઠેકાણે સાફ જોડાયું હોય અગર લખાયું હોય તો તેની કદર તમે પણ પત્રલેખનથી કરો, અને તો આવો એકાંદ પત્ર હરેરોજ લખો. તેથી તમારું જીવન આનંદ અને ઉત્સાહમય થશે. સત્કાર્યની કદર થવાથી ઉચ્ચ અને પવિત્ર જીવન તરફ જેટલી ગતિ થાય છે, તેવાજ લાયક કામ ફરીથી કરવાની માનવ ઇચ્છા જેટલી તીવ્ર અને છે તેટલી બીજા કશાથી બનતી નથી.

પ્રીતિના પત્ર.

હવે પ્રીતિના પત્ર વિષે કાંઈક વિચાર કરવો ઇષ્ટ છે. તમારાથી દૂર રહેતાં તમારાં માતાપિતાને ખંરી પ્રીતિથી ભરેલો પત્ર લખ્યે કેટલો વખત થયો તેની હુમેશાં તમે તજવીજ રાખો. માત્ર તમારાં આરોગ્ય અગર તેમના આરોગ્યને લગતી પૂછપરછનાજ પત્ર નહિ પરંતુ સામાન્ય રીતે ઉલ્લાસ ન આવતા હૃદયના ઉંડા પ્રેમને લગતાં પત્ર, તમારે માટે તેમણે ઉઠાવેલી સેવાની કદરને લગતા પત્ર લખ્યે કેટલો વખત થયો તેની હુમેશાં તપાસ રાખો. તમે ઘેરજ માતાપિતાની સાથે રહેતા હો તો તેની કાંઈ હરકત નથી. પત્ર તો તમે લખોજ. ટિકટ ચોઢી ટપોલમાં નાંખો અને કાગળ અપાય તથા વચાય ત્યારે જરા ખસી જાઓ, પછી, તમારાં માતૃ-

શ્રીનાં નયનનો નવીન પ્રકાશ, તેના હાથના સ્પર્શમાં રહેલી મૃદુતા, તેથી જણાતો સદ્ભાવ, તેનો આનંદ એ સર્વનો અનુભવ કરો.

નિકટનાં સંબંધી.

પતિપત્નીના સંબંધમાં પણ આ વિષય વિષે વિચાર થવાની અગત્ય છે. પ્રાચીન સમયમાં પ્રીતિપૂર્ણ, વહાલલયી વચનોથી ભરપૂર એવા પ્રેમપત્ર લખવાનું સાધારણ હતું. હાલ, આવા પત્ર લખવાનું નીકળી ગયું છે. જ્યારે તમે બહારગામ હો છો ત્યારે છોકરાંની સંભાળ, તેમના અભ્યાસ, તમારા સામાન્ય હિતની બાબતો વિષે તમે લખો છો. એકાદ વાર, આ રહેવા દઈ, પત્નીને એકાદ ખરી લાગણીવાળો, પ્રીતિપત્ર પણ લખો.

પત્રવ્યવહારનાં ફળ.

રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ કહે છે કે “ મેં ઘણા ઉપદેશ કર્યા છે, મેં વાતચિત પણ ઘણી કરી છે પરંતુ મારી કારકીર્દિમાં મારા લખેલા પત્રનાં સુફળ આવ્યાં છે તેટલાં બીજા કશાથી આવ્યાં નથી. ઉપદેશ બધાને હોય છે એટલે કોઈને તેની સીધી અસર થતી નથી. વાતચિતનું ઘણીવાર વિસ્મરણ થાય છે, પરંતુ કલમથી લખાયેલા સુવર્ણાક્ષરયુક્ત પત્રનો નાશ કરવો મુશ્કેલ છે. કોઈ બાબતમાં મુખથી અપાતા ઉત્તર અને બહાનાં ખરા જેવાં લાગે છે, પણ તેને તે ઉત્તર અને બહાનાં જો કોઈ લખી જણાવે છે તો ખોટાં ઠરે છે અને તે બાબતનો પૂરો જવાબ નહિ મળવાથી ફરિયાદ ચાલુ રહે છે. નહિ જોયેલી અને નિત્ય વસ્તુઓ વિષે શાંતિથી વાત કરવાનો પ્રસંગ મેળવવો હમેશાં સહેલો હોતો નથી પરંતુ કલમથી થોડા શબ્દ, ખરા દિલથી લખવાનું બની શકે છે.

ખોલાયલા શબ્દોમાં પુષ્પની સુંદરતા અને સુગંધનો ઘણો ભાગ હોય છે પરંતુ લખેલા શબ્દમાં ઘણીવાર, ખીજના સદ્ગુણ વધારે હોય છે.

ઈસ્ટિ પ્રસ્તે કરવા ધારેલા કામને મોટામાંમોટી મદદ પોતે પોતાના પત્રવડે કરી હતી, આ ઉપાય જેમણે અજમાવ્યો નથી તેવા તમારામાંના ઘણા આ કામ કરી શકે. તમારા દક્ષતરમાંથી તમારી સુંદર કલમ કાઢવાનો આ સમય છે. કેટલાકને તો તેમના દક્ષતરમાં ચાર, પાંચ કલમો હોય છે પરંતુ તે પડી રહેલી ન જોઈએ. ખોલાયલા શબ્દમાં રહેલી શક્તિ, સુદ્રશ્યકલાથી પ્રસિદ્ધ થતા લેખના મહત્વ વિષે ભાર મૂકી ઘણી વખત ખોલવામાં આવ્યું છે પરંતુ કલમથી લખાતા પત્રની અસર જાણવાનો વખત હવે આવ્યો છે.

પત્ર લેખનની આ કોઈ નિયમિત સંસ્થા નથી.

“ લીગ ઑફ ધિ ગોલ્ડન પેન ” માં કોઈ આધિકારી નથી. કોઈ કમિટી નથી, કોઈ મોટા નિયમ કે પેટા નિયમ નથી, તેને કોઈ દહેણદેણ નથી. તેમાં માત્ર સલાસદો છે. તમારી સુંદર કલમથી તમે પહેલો પત્ર લખ્યો એટલે તમે એ મંડળના સલાસદ થયા. જ્યાં સૂધી ઓછામાં ઓછો આવો એક પત્ર દર મહિને તમે લખતા રહો ત્યાં સૂધી, તમે સારી રીતે તે મંડળના એક કાયમ સલાસદ છો. ઘરમાં ભરાઈ રહેતા, થોડા ખોલા, ખડીકણ, ચંચળ તેમ અતિક્રામકે આ મંડળમાં જોડાવું જોઈએ.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ

પ્રકરણ ૧૨ મું.

પતિત વર્ગની સેવા.

“ પોતાનો ભાઈ જેને પોતે જોયો છે, તેને કોઈ માણસ ચાલ નહિ, તો ઈશ્વર જેને તે માણસે જોયો નથી, તેને તે ચાહી શકે નહિ. ” —માઈબલ. *

“ એક પણ માણસ ત્યાં સુધી પતિત, નીચ રહે ત્યાં સુધી કોઈ પણ માણસ સંપૂર્ણ રીતે મહાનુભાવ હોઈ શકે નહિ. ” —માર્ગેટ કુલર.

બ્રાતૃભાવનો વિસ્તાર.

રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ “ બ્રાતૃભાવ ” વિષે લખે છે પરંતુ તે સાથે ભગિનીભાવનો પણ વિચાર રહેવો જોઈએ. માઈબલનાં ઉપર જણાવેલાં વચનને બદલે એમ કહેવાયું જોઈએ કે પોતાનાં ભાઈ બહેન જેને પોતે જોયાં છે તેના પર કોઈ માણસ પ્રીતિ ન રાખે તો ઈશ્વર જેને તે માણસે જોયો નથી તેને તે ચાહી શકે નહિ. ખરી બ્રાતૃતામાં, ખરા ભગિનીત્વમાં, જાતિ, સગપણ અગર ઉચ્ચ, નીચ પદવીનો સ્વાલ રહેવો જોઈએ નહિ. તેમાં એકલી પ્રીતિ માત્ર નહિ પણ પ્રીતિનો અમલ રહેવો જોઈએ. એમાં નિકટતા, પડોશ, કે અન્ય પ્રકારના સંબંધની જરૂર નથી. આ કર્તવ્યને કાંઈ મર્યાદા હોવી જોઈએ નહિ. ગમે તે જાતિ, ગમે તે સંબંધનું, ગમે તેવું, ગમે તે પંક્તિનું મનુષ્ય ખરેખર તંગ હાલતમાં હોય તો “ પ્રેમ ”ના નિયમ મુજબ બ્રાતૃતા અગર ભગિનીત્વને તે લાયક છે. બ્રાતૃતા અગર ભગિનીત્વના વિચાર

* “ He that loveth not his brother whom he hath seen, cannot love God whom he hath not seen. ” —The Bible.

માત્રની કાંઈ કિંમત નથી, યંધુત્વ અગર ભગિનીભાવને લીધે, કોઈ મનુષ્ય પ્રીતિ અને દયાનાં કામ કરે તેજ ખરે ભ્રાતૃભાવ, તેજ ખરું ભગિનીત્વ.

પોતાના મનનો એક વિચાર.

અમુક મનુષ્ય, સંસ્થા અગર સમુદાયનો મારા ઉપર શો હક છે એ વિચાર સારા માણસને થવો ન જોઈએ, તમારા સંસર્ગમાં આવતાં મનુષ્ય સાથે પડોશી તરીકે, મિત્ર તરીકે, યંધુ તરીકે, ભગિની તરીકેનો સંબંધ ઉત્પન્ન થાય તે માટે તમારે ખંત રાખવી જોઈએ. હિંદુસ્તાનમાં આ કાર્યપ્રદેશનો વિસ્તાર બહોળો છે. તે વિષે તમે વિચાર કરશો તો માલમ પડશે કે હુધ્રાળ, ખ્લેગ, મેલેરિયા, નિર્ધનતા અને અજ્ઞાનથી પીડાતાં, સામાજિક દુર્બલ દશા ભોગવતાં ઘણાં મનુષ્ય છે. પ્રીતિ રાખવાનો સંકલ્પ, ઇશ્વર અને તેના તરફથી થયેલા તથા થતા ઉપકારના અનુકરણની ઇચ્છા, બીજાના બોલ ક્રમી કરી, તેમનાં જીવન ગુણમય કરવાની તમને અભિલાષા હોય તો ઉપર જણાવેલી ગાળતમાં તમે કાંઈને કાંઈ કરી શકો. પણ આગળ કહેવામાં આવ્યું છે તેમ એટલું તો ખરું જ છે કે અમુક માણસનો તમારા ઉપર શો હક છે તેનો વિચાર કરવાને બદલે તે માણસ સાથે પ્રીતિના સંબંધમાં આવવાનો તમારે પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

પોતાની એક પેટાજ્ઞાતિ માટે ઉત્સાહ બસ નથી.

પોતાની એક પેટાજ્ઞાતિ માટેના ઉત્સાહવડે આ ભ્રાતૃભાવ અગર પ્રીતિની ભાવના પરિપૂર્ણ થતી નથી. હિંદુસ્તાનમાં જ્ઞાતિની અંદર થતી આત્મત્યાગભરી સેવા અબાણી નથી, બૂદ્ધી બૂદ્ધી જ્ઞાતિ-

એમાં, જ્ઞાતિ જ્ઞાતિમાં પરસ્પર સેવાની જરૂર છે. સાંસારિક અગર સ્થળના અંતરને લીધે લોકોમાં એકબીજાના સંબંધમાં અજાણપણું રહે છે એમ નથી. બેઠરકારીની વૃત્તિથીજ અંતર વધી પડે છે. બીણામાં બીણા પડદાથી એકબીજાના વિશ્વાસ અને હિતની બાબતોથી આપણે ભૂંડા પડીએ છીએ, સૌને પોતાનો નાનો મોટો વાડો હોય છે જેની બહાર તેમને લાગણીજ હોતી નથી. સહાનુભૂતિ અને દયાની લાગણીથી તેની બહાર આપણે નીકળીએ છીએ તો પણ આપણું તે બહાર નીકળવું અનિશ્ચિત, સ્વચ્છંદ અને અદૃઢ હોય છે. એકસરખી અને એકધારી રીતે તથા નિષ્પક્ષપાતપણે આપણે આપણા જાતિબન્ધુઓને ગ્રહીતા નથી.

એક નિશ્ચય.

આ સદુદ્દેશને અનુસરીને કેવી રીતે વર્તવું તે વિષે કાંઈ કહેવાની જરૂર છે. તમારી પરિસ્થિતિ તરફ નજર કરો. પહેલીજ તક મળે કે તરત વિલંબ વગર, સંકોચ વગર વર્તન કરવાને નિશ્ચય કરો. માત્ર પ્રીતિની વૃત્તિ નહિ પરંતુ પ્રીતિભર્યા આચાર વિષે જેમને વિશ્વાસ છે તેવા સોબતી પસંદ કરો. પ્રીતિભર્યા વર્તનની ટેવ ન પડે ત્યાં સૂધી આ ઉચ્ચ આશય મુજબ વર્તવાનો એક પણ પ્રસંગ જવા દેતા નહિ.

પરોપકારની ઇચ્છા ચાલુ રાખવા, સહાનુભૂતિ અને પ્રીતિના નવા સંબંધ સ્થાપવાની અનુકૂળતા આપવા, જાતિ, સગપણ અને સ્થિતિના વિચાર, તથા, રૂનેહનો, ફરજનો, અમુક વર્તુલ બાંધવાની દુર્બુદ્ધિ દૂર રાખી, જરૂર દેખાતાં એકદમ મદદે દોડવાનો આવેશ, અર્પણ કરવા અને પ્રભુની આજ્ઞા મુજબ દુઃખ સહન કરવાના સદ્ગુણ માટે ધૃશ્વરની આરાધના કરો.

આ પ્રશ્નનું મહત્વ.

હિંદુસ્તાનની વસ્તીનો પાંચમો ભાગ, દુઃખી પતિત વર્ગનો છે. તેમને જે અન્યાય અને સંકટ વેઠવાં પડે છે તે ખરેખર ત્રાસજનક છે. એક નિયમ તરીકે, ઉંચી ગણાતી કોમોને આ બાબતની કાળજી નથી. જ્ઞાતિયંધારણનું સામાજિક અલગપણું, દૂર રહેવાની વૃત્તિ, કેટલાક વર્ગને નહિ અરવાનું અજ્ઞાન, આ લોકોની માનસિક તથા આધ્યાત્મિક અધોગતિ, આ બધી બાબતો સ્પષ્ટ છે. ખરી રીતે, જેઓ સર્વ આપણાં લાઈ બહેન છે, અને એક દહાડો પણ જેના વગર ચાલે નહિ તેવાં કામ જેઓ કરે છે તેમની તરફ સર્વ લોકોએ ઘણા મિત્રલાવથી, માયા અને કાળજીભર્યું વર્તન ચલાવવું જોઈએ.

વ્યાવહારિક પગલાં.

રંક જનની સેવા વિષે, “ યુનાઈટેડ ઇન્ડિયા અને નેટિવ સ્ટેટ્સમાં એક લેખ લખતાં, અસ્પર્શ્ય જાતિઓ વિષે શું થઈ શકે તે સંબંધમાં રેવરંડ સિ. એફ. એન્ડ્રુસે નીચે મુજબ લખ્યું છે:— “ જ્ઞાતિઓની ઉત્પત્તિનો સવાલ હવે છોડી, હાલ કેમ ચાલે છે તે વિષય ઉપર આપણે આવીએ અને આ ભયંકર, પ્રબલક્રીય અનિષ્ટનો અંત લાવવા માટે સુશિક્ષિત, દેશાભિમાની હિંદીઓને દાખલ છે એમ ધારી લઈએ.”

સુધારણા માટે વ્યાવહારિક પગલાં કેવી રીતે લઈ શકાય તે વિષે વિચાર કરતાં માલમ પડ્યો કે આજ બાબતમાં ખરી મદદ આપે તેવી કોઈ વસ્તુ હોય તો તે કેળવણી છે. ખરી કેળવણીથી સહાનુભૂતિની, અને પોતાને મળેલાં મોટામાં મોટાં સુખનો

ગરીબ માણસને લાલ આપી તેનો ઉપલોગ કરવાની વૃત્તિ આવે છે, આખા જગતમાં કેળવણી એક મહાન યજ્ઞ છે અને હિંદુસ્તાનમાં ખાસ કરીને કોઈપણ ગંભીર પ્રકારનું અનિષ્ટ દૂર કરવાને ઉત્તમમાં ઉત્તમ માર્ગ છે.

કેળવણીનું મહત્વ.

વળી, કેળવણીથી દરિદ્રતા દૂર થાય છે એટલુંજ નહિ, પણ મનુષ્યમાં સ્વમાનની વિશેષ લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે; તેથી માણસ પોતાની પ્રગતિની તપાસ રાખી શકે છે. તે વડે, માણસમાં સ્વાશ્રયી બનવાની અને પોતાનો ઉદ્ય કરવાની ઇચ્છા થઈ આવે છે. પ્રગતિનાં મહત્વ અને સંભવો વિષે તેનામાં તે વડે નવીન વિચારો સ્ફૂરી આવે છે તથા આત્મોન્નતિ કરવાને તે શક્તિમાન કરે છે.

કેળવણી ઉદ્યારક છે. ઉચ્છેદક નથી.

કેળવણી જગતમાં ઉથલપાથલ કરનારું મોટામાં મોટું યજ્ઞ છેતાં તેની અસર આકસ્મિક અગર જ્વાળામુખી જેવી નથી. તે ઉચ્છેદક અગર અરાજક નથી. તેનામાં ઉત્કર્ષક તથા ઉદ્ધારક, ધીરી અને શુભ શક્તિ છે. તે વડે માણસના સામાજિક પદમાં તત્કાળ ફેરફાર થતો નથી પરંતુ, લવિષ્યમાં તે વડે મોટા મોટા સામાજિક ફેરફાર થાય છે.

કસબોની સ્થાપના.

આ બાબતમાં આપણે કેવી રીતે કામ કરવું, આપણી પોતાની છાપ, બીજાંપર કેમ પાડવી તેનો વિચાર કરવો આવ-

શક્ય છે. આ કાર્ય જેમાં લાખો મનુષ્યનું સંકટનિવારણ કરવાનું રહેલું છે ત્યાં માત્ર વ્યક્તિના પ્રયત્નનો હિસાબ નથી. એક જ હિંસ્યાલયથી જ કાંઈ લાભ થઈ શકે. મને ભત્તને સ્પષ્ટ રીતે જણાય છે કે પૂરતી રીતે કરવામાં આવતો વ્યક્તિ તરફનો પ્રયત્ન મહત્વનો છે પરંતુ આ કામને પુરતી રીતે પહોંચી વળવા માટે સંયુક્ત પ્રયત્ન કરી શકે તેવી સલાઓ અગર સમુદાયની સ્થાપના કરવી ઘણી અગત્યની છે. લોકમત કેળવવાની, આ પ્રશ્ન તરફ સમાજનું વલણ, બદલવાની જરૂર છે અને આ કામ એક વ્યક્તિના પ્રયાસથી બની શકે તેના કરતાં વધારે સારી રીતે, વિચારકો અને કામ કરનારાઓના સમુદાયથી બની શકે. એક ચેતવણી આપવાની જરૂર છે. જે માણસ પતિતવર્ગમાં જઈ, કામકાજ કરવાને ખુશી ન હોય તેવા માણસને, આ સુધારણાને લગતી કોઈ સલામાં મેળબર તરીકે દાખલ કરવો નહિ. વેગળેની માત્ર સહાનુભૂતિ નકામી છે, તેનાથી મદદ કરતાં અડચણ વધારે થાય છે.

આરોગ્યવિદ્યા.

કેળવણીની સાથે જ્યારે જ્યારે બને ત્યારે ઝોપધ અને સારવારનું કામ પણ ચાલવું જોઈએ. માંદાની સારવાર કરતાં ઉત્પન્ન થતી વ્યાવહારિક સહાનુભૂતિ સાથે, સ્વચ્છતા અને આરોગ્યને લગતા અન્ય વિષયોનું જ્ઞાન અપાવું જોઈએ. આ સ્વચ્છતા અને શિષ્ટતા સાથે, જનસમૂહની ઉન્નતિને લગતા મુશ્કેલમાં મુશ્કેલ પ્રશ્નનો સંબંધ રહેલો છે અને જો કે કેળવણીથી પોતાથી ઘણું બની શકે એમ છે છતાં, વૈધકીય કામ સાથે કેળવણી તેથી પણ વધારે કરી શકે.

હીલચાલ.

હિંદુસ્તાનના નિર્ધન અને પતિતવર્ગના પ્રશ્ન પ્રત્યે દરેક કેળવાયલા માણસને લાગણી ઉત્પન્ન થવાની જરૂર છે, આ પ્રશ્ન વિષે સહાનુભૂતિ અને દયાની લાગણી સાથે શાળાઓ અને પાઠ-શાળામાં વિવેચન થવાની જરૂર છે, આખા દેશનાં પત્રોએ સેવાના નવીન વિચારનો પ્રચાર કરવાની આવશ્યકતા છે, પોતાના જે ભાઈઓને કેળવણી અને સારવારની જરૂર છે, જેમને માટે આ દિશામાં શ્રમ લેવાની અગત્ય છે તેમને કેળવણી અને સારવારની સગવડ કરી આપવા, દેશસેવા કરવા ઇચ્છનાર, હિંદુસ્તાનના યુવાન વર્ગે એકત્ર થવાની જરૂર છે.

ખીજી કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ નીચે મુજબ છે:—

(૧) પ્રશ્નનો અભ્યાસ કરો, (સામાજિક અભ્યાસ પ્રકરણની રૂપરેખા જુઓ.)

(૨) આ વર્ગના સમાન હક, અને પ્રસંગ, તેઓ તરફ સાફ વર્તન, આ બાબતોમાં સન્માનવૃત્તિ રહે તે માટે લોકોનાં અંતઃકરણ બળત કરવા, ચોપાનીયાં, વાતચિત અને વ્યાખ્યાનના ઉપયોગથી યત્ન કરો. ઉચ્ચ વર્ગના ૩૦-૪૦ લાખ માણસને લગતો આ સવાલ છે. આ લોકોને જરાક વાજબી રીતે વિચાર કરતાં શીખવવામાં આવશે તો બાકીના તો પછી તેમનેજ પગલે ચાલશે.

(૩) હાલની શાળાઓમાં, અસ્પર્શ્ય બંધિનાં છોકરાંને દાખલ કરવા અને જ્યાં કંઈ પણ ગોઠવણ ન હોય ત્યાં કરવા શાળાના સત્તાધીશોને સમજાવવા તમારાથી બનતો પ્રયાસ કરો.

(૪) તમે પોતે તેમને માટે શાળાઓ કાઢો. (જુઓ પ્રકરણ ૨ જુ)

(૫) આ વર્ગના આગેવાનોની સહાયતા મેળવો, આ સંબંધમાં કામ કરનારી કમિટીઓ તેમની મદદથી નીમો, આ કમિટીઓ તેમના કામમાં, ફંડ એકઠાં કરે અને આ વર્ગના લ-વિધ્યમાં સાફ નામ કાઢે તેવા તથા આગળ વધેલા વિદ્યાર્થીઓને માસિક સ્ટેન્ડરશિપ આપે, આથી વ્યક્તિને બદલે સમુદાયમાં જવાબદારીની લાગણી ઉત્પન્ન થશે અને કોઈ પણ વિસ્તારવાળી પ્રગતિ માટે જે મજબૂત સ્થિરતાની જરૂર છે તે લાવવામાં મદદ રૂપ થશે.

(૬) તેમને પૈસા કે પત્ર આપવામાં અગર ખીજી અનેક આબતોમાં, તેમને અડકીને કામ કરવાનો નિશ્ચય કરો.

(૭) ગંદકીના સમાગમમાં તેઓને જેમ બને તેમ થોડું આવડું પડે તે માટે, કાંઈક શ્રમ અને ખર્ચથી યાંત્રિક ગોઠવણ થઈ શકે એમ હોય તો કરો.

મળમૂત્ર અને અન્ય મલિન પદાર્થો ઉઠાવવાને લગતાં કામ કરનારાંઓની તબીયત બગડતી નથી એમ કોઈ ધારતા હોય તો તે ભૂલ ભરેલું છે. આ કામ કરતાં, યુવાન, તંદુરસ્ત સ્ત્રીપુરૂષોનાં શરીર એકદમ વ્યાધિગ્રસ્ત, ક્ષીણ, ખેડાલ થઈ જવાના દાખલા જોવામાં આવ્યા છે. અમારું તો એમ ધારવું છે કે જે સમાજમાં આવાં કામ અમુક વર્ગના લોકોને કરવાં સુધારામાં, તેની ઉત્કૃષ્ટતામાં, કાંઈક ન્યૂનતા છે.

(૮) આ ગરીબ લોકોને મદદ કરવાને, મોટી મોટી હીલ-ચાલ ઉભી કરવાનું આપણા બધાથી બની ન શકે પણ જેઓ આ પ્રદેશમાં કામ કરી રહ્યા હોય તેમની તરફ આપણે સહાનુભૂતિ રાખી શકીએ, આપણે તેમને મદદ કરી શકીએ.*



* સૂચના બીજી અને પાંચમી તા. ૨૩ મી જાન્યુઆરી સન ૧૯૦૯ ના “ ઇન્ડિયન સોશિયલ રિફોર્મર ” ઉપરથી લેવામાં આવી છે.

સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૧૩ મું.

સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા.

પૈસો લીધા વગરની મદદની જરૂર.

ઘણી ખાનગી અને સાર્વજનિક સંસ્થાવત્તો વહીવટ ઓન-રરી સેક્રેટરીઓ કરે છે. જે દેખરેખ આ સેક્રેટરીઓએ રાખવી જોઈએ તે તેઓ હમેશાં રાખી શકતા નથી. જે ધ્યાન તેઓએ આપવું જોઈએ તે તેઓ આપી શકતા નથી. એક મ્યુનિસિપલ પુઅર હાઉસના ઓન-રરી સેક્રેટરીએ, પ્રસંગોપાત પુઅર હાઉસમાં ડાકિયું કરી જવા ખુશી હોય તેવા કેટલાક વિદ્યાર્થીઓની માગણી કરી. તેને એમ લાગ્યું હતું કે ત્યાં રહેતા લોકોને તેઓ આનંદ આપશે તથા નોકરો પોતાની ફરજ બરાબર બજાવે છે કે કેમ, નિર્ણીત ખોરાક પુઅર હાઉસમાં આપવામાં આવે છે કે કેમ તેની તેઓ તજવીજ રાખશે. કેટલીક વખતે આ કામ હલકા પગારના માણસોને સોંપવામાં આવે છે. આવાં ખાતાંના વહીવટ અને દેખ-રેખમાં અનેક રીતે મદદ કરી શકાય.

એક અનાથાશ્રમને મદદ.

ખીજ એક દૃષ્ટાંત તરીકે, એક ખાનગી અનાથાશ્રમના ઓન-રરી સેક્રેટરીની દલીલ આપી શકાય. ઉપયોગી ઉદ્યોગનું શિક્ષણ લેતાં લેતાં આ આશ્રમનાં અનાથ તૈયાર કરેલાં મોજાં, બદન, ખીજાં કપડાં વગેરેના વેચાણ માટે આ સેક્રેટરી પ્રયાસ કરતો હતો. એને

એમ લાગ્યું કે આ કામમાં રસ લેતા કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ અન્ય સ્થળે આ માલ લઈ જઈ, અનાથાશ્રમના લાલ માટે તે ખરીદ કરવા લોકોને સમજાવી શકે. ખાસ કરીને, આ સંસ્થામાં વધારે અનાથ દાખલ થઈ શકે તેટલી જગા છે. તેને લાગ્યું કે કોલેજના છોકરાઓ અને બીજાંઓ, તંગ હાલતના અનાથને આ સંસ્થામાં મોકલી શકે. તેઓ પોતાના મિત્રોને આ સંસ્થામાં લાવી, તેના કામકાજમાં રસ પાડી શકે.

સંગીત અને સુખપાઠ મંડળીની સહાયતા.

આશ્રમો, પુઅર હાઉસ અગર હોસ્પિટલના દેખરેખ રાખનારને વાત ખરોખર કરવામાં આવે તો તેઓ સંગીત મંડળીનો લાલ લેવાને સર્વ રીતે તત્પરતા બતાવશે. એક ખૂણામાં સંગીતનો આનંદ કરવાને બદલે, હોસ્ટેલ અને બોર્ડિંગ હાઉસ કરતાં, જે સ્થળોને સંગીતનો ખડુ ઓછો લાલ, ઓછી મજા મળે છે તેવી જગાએ વિદ્યાર્થી જઈ સંગીતનો આનંદ આપી શકે. દારી-ગરોના લતા, ગરીબ, હુલકી ગણાતી કોમોનાં રહેઠાણ, પરોપકારને લગતી સંસ્થાઓ વગેરે સ્થળે તેઓ જઈ ત્યાં રહેતા લોકોને તેઓ સંગીતવડે પ્રસન્ન કરી શકે. આજ લોકો માટે જ્ઞાન આપે તેવાં નાટક રચવાનો કોઈ સાહિત્યસલા ઉદ્દેશ રાખે તો તે પણ ઉપયોગી થઈ પડે. ગીત, ભાષણ અને નિબંધની રચના તથા તાલિમ કોઈ તાત્કાલિક, વ્યાવહારિક અને ઉપયોગી હેતુ માટે છે એવી લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે. તો કોઈપણ સાહિત્યસલાનું કામ રસિક થઈ પડે છે.

બક્ષિસથી મદદ.

કોઈ શાળા અગર અનાથાશ્રમમાં લાઈબ્રેરીની સગવડ ન

હોય, ને કામ કરવું હોય તો કોઈપણ વિદ્યાર્થી માટે આ એક ઉત્તમ તક છે. પોતાની કોલેજ અગર બોર્ડિંગહાઉસના દરેક વિદ્યાર્થી પાસેથી, શહેરના લોકસમૂહના દરેક માણસ પાસેથી અકકેક ચોપડી માગી લેવી, અંગ્રેજી અગર દેશી ભાષાની લાઇ-બ્રેરીની શરૂઆત આ પુસ્તકો વડે સારી રીતે થઈ શકશે.

પૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક સાર્ગ.

કોઈપણ સંસ્થાને આપવા માટે, અગર સેવાના કોઈ અન્ય પ્રકારમાં વાપરવા માટે પૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક ધ્યાન રાખવા જેવો માર્ગ એ છે કે કોઈપણ સંપ્રદાય અગર કલબનો દરેક સભાસદ પોતાની મહેનતથી એક રૂપિયો મેળવવાની પ્રતિજ્ઞા લે એવી વ્યવસ્થા કરવી. નક્કી કરેલો સમય પૂરો થયા પછી મીટિંગ મેળવવી અને દરેકને પોતાનો રૂપિયો લઈ હાજર થવા કહેવું. આ બાબતનો પોતાનો અનુભવ આવી સભાઓમાં રજુ કરવામાં આવતાં તે ઘણો રસિક અને ઉપદેશજનક થઈ પડશે.

શારીરિક શ્રમ વડે સહાયતા.

શ્રીનગરના રેવરંડ સિ. ટિન્ડેલ બિસ્કોપે સેવાની લાગણીનો એક ઘણો વ્યાવહારિક દાખલો બતાવ્યો છે. સિ. ઈ. એલ. એમ. એસ. વાળી મિસ ન્યુમેન ગયે વર્ષે સ્ત્રીઓ માટે એક હોસ્પિટલ બંધાવતી હતી, મજૂરો સાથે તેને ઘણીજ માયાકૃત કરવી પડતી. આથી શાળાના વિદ્યાર્થીઓની તેણે મદદ માગી, ૪૦૦ છોકરાઓએ આ કામ કરવા એકદમ મરજી બતાવી. તળાવથી ઇમારત સૂધી પાંચેક માઈલ સૂધી પથર લઈ જવાનું કામ હતું. નિશાળમાંથી છૂટયા પછી બે માઈલ જેટલો અંતરે આવેલા આ પરામાં તેઓ જતા, પાંચ માઈલ જેટલી લાંબી હારમાં તેઓ ઉભા રહેતા અને આગમાં

જેમ પાણીની ડોલો બંધ છે તેમ તળાવ આગળથી ઇમારતવાળી ટેકરીને મથાળે પથર પહોંચાડતા, બપોર પછી ટૂંક વખતમાં તે જગાપર પથરનો ઢગ થઈ જતો. શહેરમાંથી લોકોનાં ટોળે-ટોળાં આ જોવા નીકળી પડતાં. તેમાંનાં ઘણાં આ છોકરાઓ તરફ તિરસ્કાર દર્શાવતાં, તેમની મજાક કરતાં કારણકે એ વાત યાદ રાખવી જોઈએ કે ઉચ્ચ કોમનાં ઘણાં માણસને હાથની મહેનત કરતાં શરમ આવે છે. આ વિદ્યાર્થીઓને કામ કરતા જોઈ ખીન્ન કેટલાક છોકરા પણ મોં મચકોડતા. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ પણ, સામું મોં મચકોડતા. શાળાના જૂના વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ઑફિસમાંથી પાછા ઘેર જતાં આ કામ પર દાખલ થતા હતા. તેઓમાંના એકે એક માણસને આ કામની હાંસી કરતાં જોયો. તરતજ તેણે તેને ગરદનથી પકડી, લાઇનમાં લીધો અને તેને કામ કરવાની ફરજ પાડી. છોકરાઓને જ્યારે જ્યારે વખત મળતો રહ્યો ત્યારે ત્યારે તેઓ આ કામ કરતા રહ્યા અને જેઓ આ કામનો તિરસ્કાર કરતા તેમને પણ ધીરેધીરે આ કામ તરફ તેઓએ વાળ્યા. એક દરજી પોતાનો ઘે મૂકી આ મજૂરીના કામમાં પડ્યો હતો. જ્યારે એક ખીલો માણસ છોકરાઓ માટે આ બનાવતો.

ઉચ્ચ અસ્તિત્વવાળા કોઈ યુવાનને સેવા કરવાની ખરેખરી ઈચ્છા હોય તો તેણે ખેશી રહેલું જોઈતું નથી. કોઈ જાહેર સંસ્થાના કામકાજમાં મદદ કરવાને પોતે તૈયાર છે એમ તેણે તેના સેક્રેટરીને જણાવવું. આ રીતે સેવા કરવાના અને અનુભવ મેળવવાના માર્ગ સામાન્ય રીતે ખુલ્લા થશે.

સ્વાતુલવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૧૪ મું.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ.

“ માણસમાં છેકરું અને તેથી ઉતરતા જગતમાં જનવર દયાને પાત્ર છે. જેઓ તેમના હુકમની અવગણના કરે છે, તેમને પોતાના સંબંધમાં ન્યાય અગર દયાની આશા રાખવાનો હુક નથી. ”*

“ પ્રાણીઓની સંભાળ, તેને સરજનાર લે છે. માણસ તેમ જનવર ઉપર બદ્ધમ કરનારને દંધિર તરફથી બદલો મળે છે. ” વિરમ્મા.

“ તારા રક્ષણ માટે જેમ તું ઈશ્વર તરફ દૃષ્ટિ કરે છે તેમ ગૂંઝાં અને નિરાધાર પ્રાણી, રક્ષણ માટે, તારા તરફ દૃષ્ટિ કરે છે. તેમને માટે તારામાં દયાની કાગણી નહિ હોય તો, દંધિરની દયા માટે તું પોતે દાવો કરી શકે નહિ. ” છુન્દ.

“ દયાના સદ્ગુણમાં બળાત્કાર હોતો નથી, તે અસ્ખલિત, સ્વતંત્ર હોય છે. આકાશમાંથી વરસતા ધીરા વર્ષાદની પેઠે તે વરસે છે. તેના બે લાભ છે. જે દયાનાં કામ કરે છે, તેમજ દયાનો લાભ લે છે, તે બંનેને તે સુખકર થઈ પડે છે. ” શેકસ્પિયર.

“ સખાવત અને દયાના પ્રદેશમાં પ્રભુતાં મૂળાં અને અસરણ પ્રાણીઓનો સમાવેશ જે સુધારામાં નથી તે સુધારો પૂરો નથી. ” મહારાણી શ્રીવિક્ટોરિયા.

પ્રાણીરક્ષા અને હિંદુસ્તાન.

સામાજિક સેવામાં મનુષ્ય તેમ અન્ય પ્રાણીઓનો પણ સમાવેશ થવો જોઈએ, હંતર પ્રાણીઓ પ્રત્યેની મનુષ્યની ક્રુરજનો હિંદુસ્તાનમાં હુમેશાં ઉંચો ખ્યાલ રહેલો છે. સંકડો વર્ષથી સાર્વજનિક

* “ The child in humanity and the animal in the lower world—these are the objects of compassion; and those who ignore their rights, have no claim to hope for either justice or mercy for themselves ”

તેમ ખાનગી સખાવતમાં તેમના સંકટનિવારણ માટે ખાસ ગોઠવણ થતી આવી છે. પરંતુ જગતના સર્વ ભાગનાં પ્રાણીના વધારે સારા રક્ષણનાં સાધન વિષે વિચાર કરવા એએક વર્ષ ઉપર લંડનમાં મળેલી ઇન્ટરનેશનલ કોંગ્રેસમાં હિંદુસ્તાન તરફના દરેક નિબંધમાં ખતાવવામાં આવ્યું હતું કે પ્રાણીઓના રક્ષણ માટે આ દેશમાં ભરવામાં આવતાં પગલાં પૂરતાં નથી, યુરોપિયનો તેમજ હિંદીઓ પ્રાણીઓનાં દુઃખ તરફ ઘેરઘર, બેપરવા છે. તેઓને તે તરફ લાગણી નથી, અને આ દેશના પ્રાણીજીવનની શોકજનક સ્થિતિ સુધારવા માટે મજબૂત ચત્ન કરવાનો સમય આવી પહોંચ્યો છે.

આ સંબંધમાં સામ્રાજ્યને લગતું એક હિંદી મંડળ.

એમ માનવામાં આવે છે કે જો આ ખાખતમાં વધારે લાગણી ઉત્પન્ન કરી શકાય તો, આમાંની ઘણી નિર્દયતા અટકાવી શકાય, આ કામ કરી શકવા માટે, પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવવા સારૂ, કલકત્તામાં હેડ ઓફિસ રાખી એક મોટી ઇમ્પીરિયલ ઇન્ડિયન સોસાયટી સ્થાપવા ભલામણ કરવામાં આવી હતી. હિંદુસ્તાનના સઘળા ભાગમાંથી પ્રાણીઓના કલ્યાણને લગતી અરજોનો આ સંસ્થા સ્વીકાર કરશે. આ સંસ્થામાંથી સલાહ અને મદદ મળી શકશે અને સ્થાનિક મંડળો સ્થાપવાના અને ચલાવવાના કામમાં રસ ઉત્પન્ન કરી શકશે.

લોકમતની આવશ્યકતા.

પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા સામે લોકમત ઉભો કરવામાં વિદ્યાર્થીઓ પોતાની વગસગનો ઉપયોગ કરે એ ખાખતનું મહત્વ ખૂબના એક વિભાગી મેજિસ્ટ્રેટે મજબૂત રીતે ખતાવી આપ્યું

છે. મ્યુનિસિપેલિટીઓ અને ટ્રેન્ટોન્મેન્ટો ઉપરાંત, અન્ય સ્થળે ૧૮૯૦ ના ૧૧ મા ઑક્ટનો અમલ વધારવો જોઈએ કે કેમ તે બાબતમાં સરકારે તેનો અભિપ્રાય માગ્યો હતો, તેણે જવાબ દીધો કે જાહેરમતનો હાલનાજ કાયદાને ઓટલો ઓછો ટેકો હતો કે તેમાં વધારો કરવાથી અયોગ્ય જૂલમ કરવામાં આવ્યો છે એવું બહાનું કાઢવામાં આવશે. મ્યુનિસિપલ હદમાં અને ટ્રેન્ટોન્મેન્ટમાં, પ્રાણીઓના રક્ષણ માટે લોકોને લાગણી નથી અને તેથી જ ગામડામાં પ્રાણીઓના રક્ષણનો વિસ્તાર અટકતો બંધ છે એવો તેનો અભિપ્રાય હતો. આથી કાંઈ પણ ન કરવું એનું નામ કાયદાનો પ્રતિબંધ. સઘળા વિદ્યાર્થીઓ લોકમત ઉત્પન્ન કરવામાં કાંઈને કાંઈ કરી શકે છે.

સ્થાનિક મંડળોથી શું થઈ શકે ?

આ હેતુ પરિપૂર્ણ કરવા, સંયુક્ત હિસાબાલ માટે ઘણાં ગામમાં સ્થાનિક મંડળ સ્થપાયાં છે. કાયદેસર સજ્જત પ્રતિષેધક અસરથી જ માત્ર, નિર્દયતા અટકાવવાનો તેમનો હેતુ નથી પણ બળદ, ઘોડા, ગધેડાં આદિના માલિકોમાં પ્રાણીઓની સંભાળ અને સારવાર બાબત લાગણી ઉત્પન્ન કરવાનો તથા દયાની લાગણીમાં અભિવૃદ્ધિ કરે તેવા આવેશને ઉત્તેજન આપવા તથા પોષવાનો છે. કેટલાંક મંડળોએ પાળેલાં પ્રાણીઓ પ્રત્યેના વર્તનવિષે ચોપાનીયાં વહેંચી અને મહેલ્લામાં ફેરો માટે હવાડા વગેરે ઉભાં કરી આ હેતુ પાર પાડવા મહેનત કરી છે. પણ નિર્દયતાના ગુન્હા, ઘણીવાર, અજ્ઞાન વર્ગના લોકો કરે છે. કાયદાની હરકતો તથા સજ્જતી જ તેઓને અટકાવી શકાય છે. જે લોકો કાયદો

જાણુતા હોય તેઓ ચેતવણી આપી શકે તેમજ ગુન્હેગારને પકડવા માટે પોલિસ વગેરેને આગ્રહ કરી શકે. જનવરો ઉપરનો ભાર સહેલાઈથી તોળી શકાય તે માટે કલકત્તાના એક લાગણી વાળા માણસે એક યાંત્રિક કાંટો આપવા મરજી બતાવી હતી. ઠોરોની સારવાર માટે સરકાર તરફથી ઔષધાલય, ડૉક્ટરો વગેરે રાખવામાં આવ્યાં છે.

કાયદો.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતા અટકાવવાને લગતા કાયદાની માહિતી કોઈપણ વકીલ પાસેથી મળી શકે. આ માહિતી મેળવી, ન્યાય નિર્દયતા અને કરતાના દાખલા બને ત્યાં ગુન્હેગારને ઘટતી સજાએ પહોંચાડવાને પરાપકારી જન તરફથી પ્રયાસ થવો જોઈએ. તમારા ગામમાં પ્રાણીઓ પ્રત્યેની કરતા અટકાવનાર મંડળી હોય તો ગુન્હેગારનું નામ મંડળીના વહીવટ કરનારાઓને આપો, જો કોઈ તેવી મંડળી ન હોય અને ગાડી પરવાનાવાળી હોય તો તેના નંબર પોલિસને આપો. પરવાનાવાળી ગાડી ન હોય તો, ગાડીવાળાનું પૂરું નામ અને શિરનામું પોલિસ અમલદારને આપો.

ગુન્હાના પ્રકાર.

પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા શહેરોમાં વધારે જોવામાં આવે છે. ભાડાની ગાડીના ઘોડા પાસે ગળ ઉપરાંત કામ લેવામાં આવે છે, બળદ પાસે ગળ ઉપરાંત જોળ ખેંચાવવામાં આવે છે, તેઓને પૂરતો ખોરાક આપવામાં આવતો નથી. ભાગ્યેજ તેમને સાફસુક રાખવામાં આવે છે, ભાગ્યેજ તેમની બરદાશ કરવામાં આવે છે. તેમની બરાબર તજવીજ રાખવામાં આવતી નથી છતાં તેમની

પાસેથી, તેમના ગળા ઉપરાંત, જોરજુલમથી કામ લેવામાં કુચાશ રાખવામાં આવતી નથી. જોબથી બળદની આંખો બહાર નીકળી આવતી ઘણીવાર જોવામાં આવે છે, તેઓ અટકે છે છતાં તેમને ટાંકપણુ રાહત આપ્યા વગર ફરી સજ્જત જોલો લઈ જવા તેમને ફરજ પાડવામાં આવે છે. ફૂઝણી ગાયોને પ્રકાશ અને પૂરતા લીલા ઘાસ વગર ગલીય જગામાં, ગીરદીમાં ગોંધી રાખવામાં આવે છે. ગાડીઓમાં નાનાં ટટ્ટું જોડવામાં આવે છે. ચાણુકનો ઉપયોગ કરવામાં બાકી રાખવામાં આવતી નથી અને ગાડીને બહારથી તેમજ અંદરથી માણસ અને સામાન, માલવડે લાવવામાં આવે છે, સરઘાં, બતકાં અને ઊંળે પક્ષીઓને લાવવા લઈ જવામાં તેમના તરફ જે નિર્દયતાથી વર્તવામાં આવે છે, તેમની જે કમ-બળતી કરવામાં આવે છે તે એક હુમેશનો જાણીતો દેખાવ છે અને પ્રાણીઓને લાગણી છે, તેમને દુઃખ થાય છે તેવી માહિતીની ખામીને લીધે આ પ્રમાણે થાય છે. ખીચોખીચ લારેલા કરંડીયા, ટોપલા, ખાંધેલા પગ, વાળેલી પાંખો, પાણીનું નામ નહિ અને પીછાનું એક ચોટકું હોય તેમ તેમને પકડવાં એ તેઓ તરફની સામાન્ય ગેરવર્તણૂકનાં, નિર્દયતાનાં દૃષ્ટાંત છે.

શું થઈ શકે તેના દાખલા.

પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવનારી મુંબાઈની મંડળીના એક રિપોર્ટ ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે, ઘુંટણ ભાગેલો, લંગડો, નબળો પડી ગયેલો, ડામેલો, છોલાયેલી છાતી, છોલાયેલા પગ, છોલાયેલું શરીર, પીઠ પડવી વગેરે બાળતોને લગતી ઘોડાઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા માટે ૭૪૭ માણસ ઉપર કામ ચલાવવામાં

આવ્યું હતું, બગદ પ્રત્યેની નિર્દયતા માટે ૯૬૩૫ માણસો ઉપર કામ ચલાવવામાં આવ્યું હતું. ભેંશોના સંબંધમાં ૭૮ મુકદ્દમા ઉભા કરવામાં આવ્યા હતા, જે વર્ષમાં ૧૦૪૬૨ કેસમાં સજા કરાવવામાં આવી હતી.

કલકત્તા અને શ્રીનગરમાં થયેલું કામ.

સન ૧૯૦૬ ના કલકત્તાના રિપોર્ટ ઉપરથી જણાય છે કે ૬૨૯૧ માણસોને પકડવામાં આવ્યા હતા, ૬૦૨૨ કેસમાં સજા થઈ હતી. ૧૦૯ માણસને ચેતવણી આપી છોડી દેવામાં આવ્યા હતા. રેવરંડ સિ. મિસ્કો શ્રીનગરની પોતાની હાઈસ્કૂલમાં થયેલા કામકાજ વિષે નીચે સુજળ લખે છે:—કાશ્મીરમાં સારા રસ્તા બાંધવાથી, શહેરમાંથી તેમ શહેરમાં, ગામમાંથી તેમ ગામમાં, સઘળું ઉત્પન્ન, ભારખરદારી જાનવર અને મનુષ્યનાં ટોળાંવડે લઈ જવામાં આવે છે. હજારો ગાયેડાં આ કામ કર્યે જાય છે. પણ સખત ઠંડીના સમયમાં રસ્તા ખરડને લીધે ખંધ થઈ જવાથી કામકાજ પણ ખંધ પડે છે એટલે ગાયેડાં બેસી રહે છે અને આમ થવાથી, કામ નહિ તો પગાર નહિ એ સિદ્ધાંતે તેમના માલિક ચાલે છે, તેમને ખવડાવવાની જરૂર તેમને જણાતી નથી. તેઓ તેમને ખરડવાળા મહેલ્લાઓમાં, તેમને જે મળી આવે તે ખોરાક વીણીખાવા ધડેલી મૂકે છે. આતું પરિણામ એ આવે છે કે મહેલ્લાઓમાં અને ગલીઓમાં રખડતા કૂતરા અને અધીર્ ભૂખે મરતી ગાયો સાથે, રોટલીના કાંઈ કકડા અગર અજીઠવાડ માટે તેઓને લલાઈમાં ઉતરવું પડે છે. કોઈપણ માણસ સાથે આ બાબતમાં તમે વાત કરશો તો આ કામ કૂરતાભરેલું છે, એમ

તેઓ કહેશે પરંતુ તેથી વધારે તેઓ કાંઈ કરશે નહિ. આવી જગ્યાએ, પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવનાર મંડળોની જરૂર છે. આ દેશના લોકો પ્રાણીઓ તરફ દયાલાવ રાખે છે એમ આપણે અભિમાન રાખીએ છીએ પરંતુ તે વિચારમાત્રમાં જ છે. હિંસા થાય તે સામે તેઓ વાંધો લે છે પણ નિર્દયતા અટકવી જોઈએ એ વિચાર જોઈએ તેવો તેમના મગજમાં ઉતર્યો નથી. દાખલા તરીકે મરવાની અણીપર આવેલાં પ્રાણીઓની આંખો કાગડા, ગીધ વગેરે કોચે છે, ફૂતરાઓ તેમને ફાડી ખાય છે. પ્રાણીઓને આવાં દુઃખ ભોગવતાં જોવાં તેના કરતાં તેમનું મૃત્યુ ઈચ્છવું એ કેટલીક રીતે વધારે દયાળુ કામ જણાય છે.

રેવરંડ સિ. બિસ્કો લખે છે કે:—“ સજાત કંડીના એક વખતમાં વિદ્યાર્થીઓએ આ બાબતમાં કાંઈક કરવું એવી સૂચના કરવામાં આવી. વિદ્યાર્થીઓએ આ બાબત ઉપાડી લીધી. ગધેડાં એ ગંદાં જાનવર છે અને તેમને કેમ અડાય; કેમ પકડાય એવો પ્રશ્ન સ્વાભાવિક રીતે કેટલાક ગ્રાહ્યવિદ્યાર્થીઓએ ઉઠાવ્યો. એક શિક્ષક ગ્રાહ્ય હોતો પણ સુન્ન હોતો. તેણે જણાવ્યું કે દયાનાં કામમાં જ્ઞાતિનો સવાલ ઉઠવો જોઈએ નહિ.

વિદ્યાર્થીઓએ પોતાનું કામ ઉત્સાહ અને આનંદથી કર્યું. તેઓએ ભૂખે મરતાં ૮૦ ગધેડાં અને બે ગાયો પકડી, ગ્રાહ્યો ગધેડાંને ગંદાં ગણી અડે નહિ પણ તેમને હાંકી શકે, તેમને ગળે દોરડું નાંખી ખેંચી લાવી શકે, તેમને કાંઈક ખાવાનું ધરી લલ-આવી શકે. આ રીતે તેઓ આ કામ કરવામાં કૃત્તેહમંદ થયા હતા.

બિચારાં ગધેડાં એટલાં ભૂખ્યાં હતાં કે પહેલી રાત્રીએ

તેઓ શાળાની બારી ઉપરનો કાગળ પણ ખાઈ ગયાં, ફેટલાક છાકરાઓ પોતાને ત્યાંથી પરાળ અને ફ્રાતરાં લાવતા અને તેમને ખવડાવતા. આ ગરીબ પ્રાણીઓ માટે તેઓની બહુ લાગણી હતી.

ગધેડાંના માલિકને ગધેડાં લઈ જવાની બખર પડતાં તેઓ તેમને પાછાં લેવા આવતા ત્યારે નાટકનો એક દેખાવ થઈ રહેતો. આ લોકોને અમે નિર્દયતા અને દયાના સંબંધમાં જે બોલ કહેતા અને તે જનવરો માટે અમે જે કાંઈ ખર્ચ કર્યું હોય તે આપવાની, તેમ તેમના મકાનમાં હવે પછી ગધેડાંને બરાબર ખવડાવવામાં આવે છે કે કેમ તેની અમારા શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓમાંના ઇન્સ્પેક્ટરોને હમેશાં જોવા દેવાનું કબૂલ કરવાની શરતે, અમે તેમને ગધેડાં પાછાં આપતા.

શહેરમાં અજીકવાડ વગેરે વધારે ખાવાનું મળશે એ વિચારથી ગામડાના લોકો ગધેડાં લાવતા. તેઓ રખડતાં માલમ પડતાં વિદ્યાર્થીઓ પકડતા. ઋતુ બદલાતાં, તેમના માલિક, તેમની દરકાર કરતા આવતા, વિદ્યાર્થીઓ તેમને ગિલ બતાવી દેતા.

સખ્ત ઠંડીથી જે લાલ જણાતા, (૧) ગધેડાંને લાર ખેંચવાથી પીઠ પડતી તે રૂઝાવાનો વખત મળતો (૨) વિદ્યાર્થીઓ, આ પ્રાણીઓ તરફની બેદરકારી દૂર કરવામાં ઉપયોગી થઈ પડતા, મનુષ્યત્વના બરા સદ્ગુણ, દૃઢતા અને દયા તેઓ બતાવી શકતા. તેઓ દયાનાં કામ કરતા અને મનુષ્યત્વ દેખાડી આપતા. લંગડાતાં, નબળાં, ટૂંક અને ગધેડાં પરનો બોલો ઉતારી નાંખવાને વિદ્યાર્થીઓ તેમના માલિકને કહેતા. માલિકોની મરજી વિરૂદ્ધ તેઓ જાતે

તેમના ઉપરના યોગ્ય ઉતારી નાંખતા; તેથી માલિકો ખીજાં જતા, અને આ રીતે જનવરોની સેવા કરવા જતા વિદ્યાર્થીઓને કેટલાંક સંકટ પણ વેડવાં પડતાં. આથી ઘણી વખત લડાઈ પણ થતી અને જનવરોના માલિક છોકરાંઓ કરતાં વધારે બળવાન હોવાથી અસલથી થતું આવ્યું છે તેમ દુષ્ટનો જય થતો અને ધર્મિષ્ઠનો પરાજય થતો, કોઈ કોઈવાર જો કે પોતાનો બચાવ કરવાની કળા જાણનાર પોતાના જ્ઞાનથી બચી જતા, રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગ કહે છે કે “ એક છોકરાનો દાખલો મારા જાણવામાં છે. તે ફીંગણો હતો. લડાઈમાં તે ફાવી શકે એમ નહોતું. એક લંગડાના પ્રાણી ઉપરના યોગ્યતાને કેટલોક લાગ તેણે પોતે ઉઠાવી લેવા, તેના માલિકને ખુશી બતાવી, ગથેડાંએ અને પોતે થોડો થોડો યોગ્ય ઉપાડી લીધો, તકરાર ન કરી. એક દિવસ જો છોકરાઓ હેડ માસ્તર આગળ આવ્યા, તેમની આંખમાં આંસુ હતાં. તેમનાં કપડાં ફોટેલાં હતાં, તેમની આમડી ચચરતી હતી. વધારે બળવાન અને સંજ્યાબંધ માણસોની સામે, ગથેડાંનો પક્ષ લેવાથી આ પરિણામ આવ્યું હતું, આમ બને ત્યારે અમારે શું કરવું તે તેઓ હેડ માસ્તરને પૂછવા લાગ્યા. તેઓએ કહ્યું કે મુશ્કેલીમાં આવી પડેલાં પ્રાણીઓની વહાર કરવાનું અમને કહેવામાં આવે છે પરંતુ અમે ત્યારે તેમ કરવા જઈએ છીએ ત્યારે અમને ઘણું સોમ્મવું પડે છે, હેડ માસ્તર ગ્રાહ્ય હતા, ઘણા ગ્રાહ્ય હતા, તેઓ કાંઈ યોગ્ય નહિ પરંતુ તેમણે પોતાના બળવાનમાં બળવાન છોકરાઓને યોગ્ય અને ગથેડાં હાંકનારની પૂંઠ પકડી, સજ્જનો અશ્વ લઈએ તો આ ચ-હાઈમાં ફોટેડ મળી નહિ, કારણ કે ગથેડાંવાળાઓએ લડવા કરતાં

નાસવાનું વધારે દુરસ્ત ધાર્યું. તેઓ ગધેડાં અને તે ઉપરનો ખોળે મૂકીને નાઠા. છોકરાઓના પ્રશ્નને એ રીતે જવાબ મળ્યો, એક તો સત્યનો વિજય થાય તે માટે તેઓએ મુકાબાજીની તાલિમ લેવી અને ખીજે એકે જેઓ આ જગતમાં અસત્યને બદલે સત્ય પ્રવર્તાવવા માગતા હોય તેમણે ઠાંસા ખાવાને પણ તૈયાર રહેવું જોઈએ, દરેક સુધારકને સુધારો કરવા જતાં જે સહન કરવું પડે છે તે સહન કરવાને જેઓ તત્પર ન હોય તેમણે તે કામ છોડી દેવું જોઈએ, બહાદૂર માણસોજ તે કામ કરી શકશે, એક શિયાળામાં કાશ્મીરની આજ સ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓએ ભૂખે મરતાં ૧૦૦ ગધેડાં બચાવી લીધાં અને તેમને તેઓએ ખવડાવ્યું.

રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગે આપેલું ઉપર જણાવેલું શ્રીનગર હાઈ-સ્કૂલનું દૃષ્ટાન્ત ઉપદેશજનક છે. આ તરફ પણ ખેડૂત વર્ગ શિવાય અન્ય સામાન્ય વર્ગના લોકો, જનવર જ્યાં સૂધી કામ આપે ત્યાં સૂધી તેમની કાળજી રાખે છે, વાજળી રીતે જોઈએ તો તેઓ કામ આપવા છતાં તેમને જે ખોરાકી મળવી જોઈએ, તેમની જે સંભાળ રહેવી જોઈએ, તેમના તરફ જે માયાળુ, ક્યાળુવૃત્તિ રહેવી જોઈએ તે કાંઈ થતુંજ નથી. આ તરફ પણ ઘોળીના બળદ, રખારી તેમ ખીજની ગાયો, કુંભારનાં ગધેડાં જે મળે તે વીણી ખાવા પોળેપોળે અને મહેલ્લે મહેલ્લે ભટકે છે તે ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે આ સર્વ લોકોને તેમનાં જનવર માટે થોડીજ લાગણી હોય છે. મનુષ્ય પોતાના શરીરસંરક્ષણ માટે સામાન્ય રીતે ખાનપાન, આરામ વગેરે બાબતોની જે કાળજી રાખે છે તેટલી કાળજી તે પોતાનાં જનવર માટે રાખે તો આ પ્રશ્ન વિષે ચર્ચા કરવાની જરૂર રહે નહિ.

તેમના ઉપરના બોલ ઉતારી નાંખતા; તેથી માલિકો ખીજાં જતા, અને આ રીતે જનવરોની સેવા કરવા જતા વિદ્યાર્થીઓને કેટલાંક સંકટ પણ વેઠવાં પડતાં, આથી ઘણી વખત લડાઈ પણ થતી અને જનવરોના માલિક છોકરાંઓ કરતાં વધારે બળવાન હોવાથી અસલથી થતું આવ્યું છે તેમ દુષ્ટનો જય થતો અને ધર્મિષ્ઠનો ખરાબ થતો, કોઈ કોઈવાર જો કે પોતાનો બચાવ કરવાની કળા જાણનાર પોતાના જ્ઞાનથી બચી જતા, રેવરંડ મિ, ફેલેમિંગ કહે છે કે “ એક છોકરાનો દાખલો મારા જાણવામાં છે, તે ઠીંગણો હતો, લડાઈમાં તે ફાવી શકે એમ નહોતું. એક લંગડાના પ્રાણી ઉપરના બોલમાંનો કેટલોક ભાગ તેણે પોતે ઉઠાવી લેવા, તેના માલિકને ખુશી બતાવી, ગધેડાંએ અને પોતે થોડો થોડો બોલો ઉપાડી લીધો, તકરાર ન કરી, એક દિવસ બે છોકરાઓ હેઠ માર્સ્ટર આગળ આવ્યા, તેમની આંખમાં આંસુ હતાં. તેમનાં કપડાં ફટકાં હતાં, તેમની આમડી ચચરતી હતી, વધારે બળવાન અને સંજ્યાળંધ માણસોની સામે, ગધેડાંનો પક્ષ લેવાથી આ પરિણામ આવ્યું હતું. આમ બને ત્યારે અમારે શું કરવું તે તેઓ હેઠ માર્સ્ટરને પૂછવા લાગ્યા, તેઓએ કહ્યું કે મુશ્કેલીમાં આવી પડેલાં પ્રાણીઓની વહાર કરવાનું અમને કહેવામાં આવે છે પરંતુ અમે ત્યારે તેમ કરવા જઈએ છીએ ત્યારે અમને ઘણું સોસવું પડે છે. હેઠ માર્સ્ટર ગ્રાહણ હતા, ઘણા ગ્રાહક હતા, તેઓ કંઈ બોલ્યા નહિ પરંતુ તેમણે પોતાના બળવાનમાં બળવાન છોકરાઓને બોલાવ્યા અને ગધેડાં હાંકનારની પૂંઠ પકડી, સળનો પ્રશ્ન લઈએ તો આ ચ-દાઈમાં ફોતેક મળી નહિ, કારણ કે ગધેડાંવાળાઓએ લડવા કરતાં

નાસવાનું વધારે દુરસ્ત ધાર્યું. તેઓ ગધેડાં અને તે ઉપરનો બોલો મૂકીને નાઠા, છોકરાઓના પ્રશ્નને એ રીતે જવાબ મળ્યો, એક તો સત્યનો વિજય થાય તે માટે તેઓએ મુકાબાજીની તાલિમ લેવી અને બીજો એક જેઓ આ જગતમાં અસત્યને બદલે સત્ય પ્રવર્તાવવા માગતા હોય તેમણે ઠાંસા ખાવાને પણ તૈયાર રહેવું જોઈએ, દરેક સુધારકને સુધારો કરવા જતાં જે સહન કરવું પડે છે તે સહન કરવાને જેઓ તત્પર ન હોય તેમણે તે કામ છોડી દેવું જોઈએ, બહાદુર માણસોજ તે કામ કરી શકશે, એક શિયાળામાં કાશ્મીરની આજ સ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓએ ભૂખે મરતાં ૧૦૦ ગધેડાં બચાવી લીધાં અને તેમને તેઓએ ખવડાવ્યું.

રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે આપેલું ઉપર-જણાવેલું શ્રીનગર હાઈ-સ્કૂલનું દૃષ્ટાન્ત ઉપદેશજનક છે. આ તરફ પણ ખેડૂત વર્ગ શિવાય અન્ય સામાન્ય વર્ગના લોકો, જનવર જ્યાં સૂધી કામ આપે ત્યાં સૂધી તેમની કાળજી રાખે છે, વાજબી રીતે જોઈએ તો તેઓ કામ આપવા છતાં તેમને જે ખોરાકી મળવી જોઈએ, તેમની જે સંભાળ રહેવી જોઈએ, તેમના તરફ જે માયાળુ, દયાળુવૃત્તિ રહેવી જોઈએ તે કાંઈ થતુંજ નથી. આ તરફ પણ ધોળીના બળદ, રખારી તેમ બીજાની ગાયો, કુંભારનાં ગધેડાં જે મળે તે વીણી ખાવા પોળેપોળે અને મહેલ્લે મહેલ્લે ભટકે છે તે ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે આ સર્વ લોકોને તેમનાં જનવર માટે થોડીજ લાગણી હોય છે, મનુષ્ય પોતાના શરીરસંરક્ષણ માટે સામાન્ય રીતે ખાનપાન, આરામ વગેરે બાબતોની જે કાળજી રાખે છે તેટલી કાળજી તે પોતાનાં જનવર માટે રાખે તો આ પ્રશ્ન વિષે ચર્ચા કરવાની જરૂર રહે નહિ.

તેમના ઉપરના બોળ ઉતારી નાંખતા; તેથી માલિકે ખીજા જતા, અને આ રીતે જાનવરોની સેવા કરવા જતા વિદ્યાર્થીઓને ડેટલાંક સંકટ પણ વેડવાં પડતાં, આથી ઘણી વખત લડાઈ પણ થતી અને જાનવરોના માલિક છોકરાંઓ કરતાં વધારે બળવાન હોવાથી અસલથી થતું આવ્યું છે તેમ દુષ્ટનો જય થતો અને ધર્મિષ્ઠનો પરાજય થતો, કોઈ કોઈવાર જો કે પોતાનો બચાવ કરવાની કળા જાણનાર પોતાના જ્ઞાનથી બચી જતા, રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગ કહે છે કે “ એક છોકરાનો દાખલો મારા જાણવામાં છે. તે હીંગણો હતો, લડાઈમાં તે કાપી શકે એમ નહોતું. એક લંગડાના પ્રાણી ઉપરના બોળમાંનો ડેટલોક ભાગ તેણે પોતે ઉઠાવી લેવા, તેના માલિકને ખુશી બતાવી, ગથેડાંએ અને પોતે થોડો થોડો બોળે ઉપાડી લીધો, તકરાર ન કરી, એક દિવસ બે છોકરાંઓ હેડ માસ્તર આગળ આવ્યા, તેમની આંખમાં આંસુ હતાં. તેમનાં કપડાં ફાટ્યાં હતાં, તેમની આમડી ચચરતી હતી, વધારે બળવાન અને સંખ્યાબંધ માણસોની સામે, ગથેડાંનો પક્ષ લેવાથી આ પરિણામ આવ્યું હતું. આમ બને ત્યારે અમારે શું કરવું તે તેઓ હેડ માસ્તરને પૂછવા લાગ્યા, તેઓએ કહ્યું કે મુશ્કેલીમાં આવી પડેલાં પ્રાણીઓની વહોર કરવાનું અમને કહેવામાં આવે છે પરંતુ અમે ત્યારે તેમ કરવા જઈએ છીએ ત્યારે અમને ઘણું સોસવું પડે છે, હેડ માસ્તર પ્રાહ્મણ હતા, ઘણા ચાલાક હતા, તેઓ કાંઈ બોલ્યા નહિ પરંતુ તેમણે પોતાના બળવાનમાં બળવાન છોકરાઓને બોલાવ્યા અને ગથેડાં હાંકનારની પૂંઠ પકડી, સબ્બનો પ્રશ્ન લઈએ તો આ ચલાકમાં કોણ મળી નહિ. કારણ કે ગથેડાંવાળાઓએ લડવા કરતાં

નાસવાનું વધારે દુરસ્ત ધાર્યું. તેઓ ગધેડાં અને તે ઉપરનો ખોળે મૂકીને નાઠા, છોકરાઓના પ્રશ્નને એ રીતે જવાબ મળ્યો, એક તો સત્યનો વિજય થાય તે માટે તેઓએ મુકાબાજીની તાલિમ લેવી અને ખીજે એકે જેઓ આ જગતમાં અસત્યને બદલે સત્ય પ્રવર્તાવવા માગતા હોય તેમણે ઠાંસા ખાવાને પણ તૈયાર રહેવું જોઈએ, દરેક સુધારકને સુધારો કરવા જતાં જે સહન કરવું પડે છે તે સહન કરવાને જેઓ તત્પર ન હોય તેમણે તે કામ છોડી દેવું જોઈએ, બહાદુર માણસોજ તે કામ કરી શકશે, એક શિયાળામાં કાશ્મીરની આજ સ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓએ ભૂખે મરતાં ૧૦૦ ગધેડાં બચાવી લીધાં અને તેમને તેઓએ ખવડાવ્યું.

રૈવરંડ મિ. ફેલેમિંગે આપેલું ઉપર જણાવેલું શ્રીનગર હાઇ-સ્કૂલનું દૃષ્ટાન્ત ઉપદેશજનક છે. આ તરફ પણ ખેડૂત વર્ગ શિવાય અન્ય સામાન્ય વર્ગના લોકો, જનવર જ્યાં સૂધી કામ આપે ત્યાં સૂધી તેમની કાળજી રાખે છે, વાજખી રીતે જોઈએ તો તેઓ કામ આપવા છતાં તેમને જે ખોરાકી મળવી જોઈએ, તેમની જે સંભાળ રહેવી જોઈએ, તેમના તરફ જે માયાળુ, દયાળુવૃત્તિ રહેવી જોઈએ તે કાંઈ થતુંજ નથી. આ તરફ પણ ધોખીના બળદ, રખારી તેમ ખીજની ગાયો, કુંભારનાં ગધેડાં જે મળે તે વીણી ખાવા પોળેપોળે અને મહેલ્લે મહેલ્લે ભટકે છે તે ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે આ સર્વ લોકોને તેમનાં જનવર માટે થોડીજ લાગણી હોય છે. મનુષ્ય પોતાના શરીરસંરક્ષણ માટે સામાન્ય રીતે ખાનપાન, આરામ વગેરે બાબતોની જે કાળજી રાખે છે તેટલી કાળજી તે પોતાનાં જનવર માટે રાખે તો આ પ્રશ્ન વિષે ચર્ચા કરવાની જરૂર રહે નહિ.

સંક્ષેપમાં સૂચનાઓ.

૧. કાયદાની એક પ્રત મેળવો.
૨. જાતે તેનું જ્ઞાન સંપાદન કરો અને અન્યને તેનું જ્ઞાન આપો.
૩. આ બાબત લોકમત અમુક સ્વરૂપ લે તે માટે કોશિસ કરો.
૪. તમારા ગામમાં, નિર્દયતા અટકાવનાર કોઈ મંડળી હોય તો તેને મદદ કરો.
૫. આ વિષયપર નિબંધમાળા રચાય તેવી ગોઠવણ કરો.
(સામાજિક અસ્થાસ વિષેનું પ્રકરણ ૨૦ મું જુઓ.)
આમાંના ઉત્તમ પ્રકટ કરી તેનો પ્રચાર કરો.
૬. વસ્તુસ્થિતિની તપાસ તમે જાતે કરો.
૭. જોયેલા કેસના સંબંધમાં ચેતવણી આપો અગર તે વિષે રિપોર્ટ કરો.



સ્વાતુલય અને ચિંતનવડે મંળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૧૫ મું.



શહેર અને ગામડાંનો સુધારો.



“ પોતાને રહેવાના સ્થળ વિષે જે માણસને અભિમાન હોય, તે મને ગમે છે. પોતાના નિવાસસ્થાનના લોકો પોતાને માટે મગફળી થાય તેવી રીતે જીવન ગાળનાર માણસ મને ગમે છે. પ્રમાણિક થવું પણ કોઈનો તિરસ્કાર ન કરવો. કોઈ માણસના અન્યાયના કામને ઉચ્ચાવી પાડો પણ અન્યાય દૂર કરવાને તે માણસને ઉચ્ચાવી પાડવાની ખાસ જરૂર ન હોય તો તે માણસને ઉચ્ચાવી પાડ્યો નહિ. સત્યનો પક્ષ, કરનાર ગમે તે હોય પણ તેનો તમે પક્ષ કરો. જ્યાં સૂધી તે સત્યનો પક્ષ કરે ત્યાં સૂધી તેની બાબતમાં રહો. તે આટે માર્ગે ચાલે ત્યારે તેનાથી દૂર પડો.” આશ્રિત લિંકન.

“ જે સુખ વધારે આપે છે તેને વધારે સુખ મળે છે. જગતનું સૌંદર્ય પોતે કાંઈક વધાર્યું છે એવી વસ્તુસ્થિતિ પોતાની પાછળ, મૂકી જવાને જે મહેનત કરે છે તેની ઇશ્વર અને મનુષ્ય તરફથી કદર થશે.”

વ્યક્તિ શું કરી શકે ?

પોતાના ગામના અગર શહેરના સુધારા માટે જરા દિવસી કામ કરવાને કોઈપણ માણસ તૈયાર હોય તો તે ઘણું કરી શકે. કોઈપણ માણસ પોતાની લાવનાઓને આગ્રહથી વળગી રહી, તેની પરિપૂર્ણતા માટે તેની તરફેણમાં લોકમત ઉત્પન્ન કરે તો ઘણું થઈ શકે. આ બાબતમાં વ્યક્તિએ કેમ ચાલવું તેના કેટલાક માર્ગ નીચે સુજળ છે:—

૧. તમારું મકાન અને તેની આબુખાબુની જગા સ્વચ્છ, સાફસુફ અને બને ત્યાં સૂધી સુંદર રાખો. તેને સ્વચ્છતા અને સુંદરતાનો નમૂનો બનાવો.

૨. તમારા ગામના લોકો, ગામના સુધારા માટે એક મંડળ સ્થાપે તેવી લાગણી ઉત્પન્ન કરો. એકાદ રૂપિયો આ મંડળની વાર્ષિક ફી તરીકે રાખો. શાળાની જમીન સુધારવી, ગામમાં લાઇબ્રેરી અગર વાચનગૃહ ઉઘાડવાં, શાળામાં સારાં ચિત્ર મૂકવાં, શાળાના મકાનમાં કે કોઈ સાર્વજનિક હોલમાં શિક્ષણપ્રદ લાખણ અપાવાની ગોઠવણ કરવી. આ પ્રકારની મહત્વની હીલચાલ ઉભી કરો.

૩. રસ્તા ઉપરના કાગળના કંકડા, પથરા, ઇંટાળા વગેરે દૂર કરવા એ એક પ્રકારની સેવા છે એમ છોકરાંઓને સમજાવો અને તેવી સેવા કરવા તત્પર હોય તેવાં છોકરાંનાં નામ નોંધો.

૪. અડચણો બાબત વારંવાર રિપોર્ટ કરવા, વાંધા ઉઠાવવા.

૫. “ આરંભર કે ”*નો વિચાર દાખલ કરવો. તે શું છે તથા પાશ્વર્ય તરફના દેશોનું સૈદ્ધ્ય વધારવામાં તેથી કેટલી મદદ મળી છે તે વિષે નિબંધ તૈયાર કરાવો.

૬. ઝાડ અને વેલા રોપવા. અમુક ઝાડ મેં વાળ્યું છે, તેની શાખાઓ કેવી ખીલતી જાય છે, ફેલાતી જાય છે તેવું વિદ્યાર્થીઓને અભિમાન થાય તે માટે વિદ્યાર્થીઓને ઝાડ રોપવાના કામમાં ઉત્તેજન આપો. અનુકૂળ છોડ મફત અગર કિંમતથી મળી શકે અને ઝાડ વાવવાના કામમાં સરળતા મળે તેવો યંદોળસ્ત કરો.

૭. સાફ, ચોખ્ખું પાણી મળી શકે અને ગંદા પાણી વગેરેનો નિકાસ થાય તેવી યોજના માટે હીલચાલ કરો.

૮. મહેલ્લામાં સુંદર દીવાળતીની સગવડ થાય, સુંદર કૂવારા બંધાય, એમ કરો. સુંદર સંજ્ઞાઓ, નામ તૈયાર કરો.

૯. સ્મતગમતનાં સ્થાન તૈયાર કરો. (પ્રકરણ ૭ મું જુઓ.)

૧૦. મહેલ્લાનો કચરો એક ઠેકાણે નાંખવા માટે અમુક જગ્યાઓની ગોઠવણ કરો.

૧૧. શહેર સુધારા મંડળીઓ આ કામ ધરાબર કરે તેવો આગ્રહપૂર્વક બંદોબસ્ત રાખો.

૧૨. સારી શાળાઓ અને સર્વ વર્ગ માટેની શાળાઓની સ્થાપના માટે હીલચાલ કરો.

૧૩. જે લોકો પોતાનાં ઘર અને આંગણુમાં સારામાં સારો સુધારો કરતા રહે તેમને ઇનામ આપવાં.

૧૪. છોકરાંઓમાં બીજ વહેંચવાં અને સારામાં સારી કૂલ-વાડી બનાવનારને ઇનામ આપવાં. અમેરિકાની આવી એક હોમ ગાર્ડનિંગ એસોસિએશન તરફથી એક વર્ષમાં અર્ધા આનાનાં ૪૨૬૬૧૧ પડીકાં મંગાવવામાં આવ્યાં હતાં.

૧૫. આ વિષય શાળાઓમાં દાખલ કરો.

૧૬. સ્વચ્છતાનો એક દિવસ ઠરાવો. તંદુરસ્તી ખાતું, મ્યુનિસિપલ કમિશનર, શાળાના અધિકારીઓ અને ખાતગી આસા-મીઓએ પરસ્પર સહાયતાથી મહેલ્લાઓ સાફ કરાવવાનો, ગટરો ધોવડાવવાનો, પાટીયાં ફરીથી ચીતરાવવાનો, ખારીઓ સાફસુદ્ધ રખાવવાનો, કચરો દૂર કરાવવાનો બંદોબસ્ત આ દિવસે કરવો.



પ્રકરણ ૧૬ મું.

હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો.

(૧)

આત્મશાસન.

વિદ્યાર્થીઓના સમુદાયને, તેમના ઉપરી અધિકારીઓ તરફથી કાંઈ નિશ્ચિત હુકમ કરવા પડે તો તે સમુદાયના આત્મશિક્ષણને આગળ વધવામાં નુકશાનકારક થઈ પડે. કોલેજના પ્રિન્સિપાલની એકાદ આજ્ઞાથી વિદ્યાર્થી બહારથી તે આજ્ઞાનું પાલન કરે, સન્માર્ગે ચાલે પણ તેથી વિદ્યાર્થી એક અમૂલ્ય તક ગુમાવે છે. વિદ્યાર્થી-સમાજને સલાહ, દૃષ્ટાંત, મિત્રતાભરી સૂચનાઓ મળતી રહે, નિઃશબ્દ અસર થતી રહે એ જરૂરનું છે. આજ્ઞાની જરૂર નથી. કાંઈ પણ કરવાને પોતાને આજ્ઞા થાય એ વિદ્યાર્થીઓએ પસંદ કરવું ન-જોઈએ. તેમના ઉચ્ચ જીવન માટે આ બાબત મહત્વની છે. આ સિવાય ઉચ્ચ ચરિત્ર સંપાદન થઈ શકે નહિ, ઐચ્છિક આચારવિચાર વડેજ ચરિત્રનું બંધારણ થાય છે. સામાજિક જીવનમાં અમુક પરિણામ મેળવવા માટે, વિદ્યાર્થીઓને આજ્ઞા કરવાની તેમના શિક્ષકોને જરૂર પડે એનો અર્થ એજ કે જે શુદ્ધ લક્ષણ વડે ચરિત્ર બંધાય છે તેની અવગણના કરવી.

સાર્વજનિક મતની વિશિષ્ટતા વધારવી.

વિદ્યાર્થીઓ, છોકરાઓ અંગર છોકરીઓ સ્વેચ્છાથી ન્યારે ન્યાયથી અને પ્રમાણિકતાથી, બહાદૂરીથી ચાલવાનું પસંદ કરે

ત્યારેજ ચરિત્રની ઉચ્ચતા માટે તેઓએ કાંઈ કર્યું દેહેવાય. આથી વિદ્યાર્થીઓ જે સમાજમાં હોય તે સમાજ માટે તેણે પોતાની દીર્ઘ દૃષ્ટિનો, ડહાપણનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ, કોઈ સારી બાબતમાં સાર્વજનિક મત મજબૂત હોય તો તેને ટકાવી રાખવાની જવાબદારી વિદ્યાર્થીને માથે છે. સ્વભાવથી કદાચ એકત્ર અગર સામાજિક જીવન તેને પસંદ ન હોય પણ તેને જે શિક્ષણ, જે કેળવણી, જે જ્ઞાન અગર દીર્ઘદૃષ્ટિ મળ્યાં હોય તેના પોતાની આબુખાબુનાં લોકો માટે ઉપયોગ કરવો એ પ્રભુ પ્રત્યેનું તેનું કર્તવ્ય છે. વર્ગમાં નંબર ચઢવાના સંબંધમાં, રમત ગમતના સંબંધમાં, સાર્વજનિક ઉપયોગની જગાઓના સંબંધમાં જે નાના નાના નિયમો કરવામાં આવે છે તેથી દરેક જણને શરમની લાગણી ઉત્પન્ન થવી જોઈએ, કોઈ પણ ચીજની સ્વેચ્છાથી પસંદગી કરવી એ ચરિત્રની ઘટના માટે જરૂરનું છે. આવા નિયમોથી પસંદગીનો વિસ્તાર સંકુચિત થઈ જાય છે. કોઈ પણ સારી બાબતમાં લોકમત ઉત્કર્ષક અને મજબૂત રહે તે માટે મહેનત કરવી એ તમારું પ્રથમ સામાજિક કર્તવ્ય છે.

(૨)

જીવન ઉચ્ચ થવા માટે પૂરવણી કરે તેવી
બાબતોનું મહત્વ.

નાનાવિધ પરિસ્થિતિમાં પોતાના જીવનને વિદોષી બાબતો કરતાં જે કાંઈ પૂરવણી કરે તેવી બાબતો હોય તેને મહત્વ આપવું એ વિદ્યાર્થીઓનું ખીજું સામાજિક કર્તવ્ય છે. ભિન્ન ભિન્ન વર્ગ, સંપ્રદાય અને જ્ઞાતિના એકત્ર સમુદાયમાં પરસ્પર વિકાસ માટે, હિંદી વિદ્યાર્થીજીવનને અનુપમ પ્રસંગ મળે છે. જે વિદ્યાર્થી પોતાના વિભાગનેજ વળગી રહે છે, અન્ય સમુ-

દાયનાં મનુષ્ય સાથે, મિત્રતાયુક્ત સમાગમમાં આવવા ના પાડે છે તે દરેક વિદ્યાર્થી જીવનના સોનેરી પ્રસંગ ગુમાવે છે.

વખાણવા લાયક વસ્તુની તપાસ રાખવી.

કોઈ પણ વિદ્યાર્થી એવો મતાંધ નહિ હોય કે તેને એમ વિચાર થાય કે વિકાસ તો પોતાનોજ થઈ શકે, સત્ય પોતાનામાંજ છે. અન્ય મનુષ્યમાં સાંઝ હોય છે, કાંઈક પણ સાંઝ હોય છે. એ વિષે કોઈ વિદ્યાર્થીને શંકા રહેવી ન જોઈએ. વિરૂદ્ધતા બતાવવાના સ્વભાવને ઉત્તેજન મળવું ન જોઈએ. દરેક સ્થળથી પોતાના અપૂર્ણ જીવનમાં પુરવાણી કરવાની તીવ્ર આતુરતા ખાસ કરીને વિદ્યાર્થી સમુદાયમાં રહેવી જોઈએ. સામા પક્ષમાં સાંઝ હોય તેની તપાસ રાખતા રહો. ખરાબ બાબતો દરેક જણ જોઈ શકે. તમારા સોબતી વિષે વિચાર કરતાં અગર બોલતાં, ખરાબને બદલે સાંઝ હોય તે વીણી કાઢો. તમને જે કાંઈ સ્તુત્ય માલમ પડયું હોય તેની વાતચિત કરો. તમને જેનાથી કંટાળો ઉત્પન્ન થયો હોય તેની વાતચિત કર્યા કરો નહિ. દરેક માણસમાં પ્રીતિપાત્ર સદ્ગુણ કયો છે તેની તપાસ કરો. અસ્વચિત્ર ગુણો, બાબતો તરફ ધ્યાન ખેંચવાને બદલે, પ્રીતિપાત્ર સદ્ગુણો અને બાબતો તરફ ધ્યાન ખેંચવા તત્પર રહો. કોલેજના કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ કોલેજ જીવનમાં પોતાના એક ખાસ સમુદાયની હદમાં ભરાઈ બેસે છે. કોલેજના અભ્યાસક્રમ અને કલાસ કરતાં પણ જે બીજી બહોળી કેળવણી વિશેષ ફલપ્રદ છે તેનો લાભ આવા વિદ્યાર્થી ખૂંચે છે. જો દરેક વિદ્યાર્થી ખુલ્લા દિલ અને ઉદાર હૃદયથી, અન્ય સંપ્રદાય, આચાર અગર પંક્તિના લોકો પાસેથી, પોતાના જીવનને પુરવાણી મળે, તેવું જ્ઞાન, તેવા સદ્ગુણ,

તેવા આચારવિચાર સંપાદન કરવા ઉલટથી ચતન કરે તો હિંદુ-સ્તાનની મિશ્રતા પણ વધારેમાં વધારે વિકાસ કરવામાં સાહાય્ય-ભૂત થઈ પડે. આ પ્રકારના વિચારથી, તમારા પોતાના તરફની, તમને શાળા, પાઠશાળામાં મોકલનાર માતાપિતા તરફની, તમારા દેશ તરફની ફરજ જણાઈ આવે છે.

(૩)

અન્ય માટે વિચાર.

ત્રીજી સામાજિક ફરજ એ છે કે જેની સાથે તમે રહેતા હો તેમને માટે વિચાર રાખો. દરેક કોલેજ અને વિદ્યાર્થીભવનમાં મધુરતા અને પ્રકાશનું વાતાવરણ રહેવું જોઈએ. વસ્તુસ્થિતિ આવી ન હોય તો તમારા આનંદી અને સભ્ય વર્તનથી તેવી સ્થિતિ આણવા તમારે કોશિશ કરવી ઘટે છે. અગ્રગણ્ય વિદ્યાર્થીઓના હૃદયમાં રહેવી જોઈતી આ વૃત્તિના પ્રકાશ આગળ સૂર્યનો મધ્યાહ્નનો પ્રકાશ પણ ઝાંખો પડે છે.

વિદ્યાર્થીભવનનું વાતાવરણ.

જે વિદ્યાર્થીસમાજમાં આટલી સદ્વૃત્તિ હોતી નથી, જેઓમાં અન્ય માટે વિચાર નથી તે, ઉચ્ચ અને આરોગ્યપૂર્ણ જીવન માટે જે આવશ્યક વસ્તુઓ છે, તેમાંની એક મહત્વની વસ્તુ ગુમાવે છે. આરોગ્ય ઉપર વાતાવરણની ઘણી અસર રહે છે અને અન્ય માટે વિચાર તથા આત્મત્યાગના વાતાવરણમાં, કેટલાંક વર્ષ ગાળતા વિદ્યાર્થીસમાજ તરફ આશા અને ઉત્સુકતા સાથે લોકોની નજર રહે છે. જ્યાં સૂધી વિદ્યાર્થી વ્યક્તિરૂપે ઉચ્ચ અને સર્વોત્તમ જીવન ન ગાળે ત્યાં સૂધી સામાન્ય વિદ્યાર્થીસમાજની તેવી ઉત્તમ સ્થિતિ થશે

નહિ. જે સમાજમાં આ વિચારની લાગણી હોતી નથી ત્યાં બળ-
વાન નિર્બળ પાસે સેવા કરાવે છે, સૌએ ઉપાડી લેવા જેવો બોલો
સુસ્ત ઉપાડતા નથી, સુખ, સેવા અને આગલી બેઠકોના મોટા
ભાગની, લોભી મનુષ્ય અપેક્ષા રાખે છે, વાણી તેમ વર્તનમાં રહેલા
અવિનયથી બીજાં દુઃખી થાય છે, ખર્ચ અગર ખોટું કામ કરવામાં
દુરાગ્રહી પોતાનું કાવતું કરે છે, શાળા, પાઠશાળા, સોબતીઓ,
મિત્રો, સ્નેહીઓ અને ઈશ્વરને પણ બાબુપર રાખી સ્વાર્થપરાયણ
લોકો પોતાનો અંગત લાભ ખોળે છે. મિલકત ઉઠાવવામાં આવે છે
અગર ચોરાય છે. ખાસ હકનો દુરુપયોગ થાય છે અને ન્યાયબુદ્ધિ
કલંકિત થાય છે.

કર્તવ્ય માર્ગે પુકાર.

આ બધું સામાજિક જીવનનો વિનાશ કરનાર છે, તેથી એવું
વાતાવરણ ઉત્પન્ન થાય છે કે ઉચ્ચતમ જીવન પણ ભાગ્યેજ તેથી
વૃદ્ધિ પામી શકે. તમારે ખાતર, વિદ્યાર્થી પ્રજાની સેવાને ખાતર,
દેશને ખાતર, સ્વાશ્રય, સર્વ વાતનો વિચાર, સમાજમાં, સમાજના
દરેક વિભાગમાં પરસ્પર પ્રીતિની પ્રબળ લાગણી ઉત્પન્ન કરવા
અને પોષવા, તમારાથી બનતો પ્રયાસ કરો, આમ કરવાથી મધુરતા
અને આનંદ વડે સામાજિક જીવન ઘડાતું જશે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૧૭ મું.

મધપાનનિષેધ.

“ આ સમયનાં આશીર્વાદક ચિહ્નોમાંનું એક એ છે કે, સામાજિક ઉત્પત્તિનો પ્રશ્ન એક આખો વિષય છે, સુધારા માટેનાં છૂટાં છૂટાં અનિષ્ટનો સરવાળો માત્ર નથી એવી લોકોની ખાતરી થતી જાય છે.”

આર. એ. પ્રે.

“ મધપાનની તૃષ્ણા અને ખરાબ મકાનો, ખરાબ ખોરાક, મદિન, ગીચ વાતાવરણ, ગરમીવાળાં અને થોડાં હવાફળશવાળાં ઓરડાઓમાં લાંબો વખત કાનકાન, કુપ્પધ શહેરી જીવનથી મળતો (નહિ જેવો) વિસામો-આ સર્વનો નિકટ સંબંધ એવો સ્પષ્ટ છે કે તેને પ્રતિપાદનની જરૂર નથી. ”

—શારીરિક નિર્બળતા વિષે ઇન્ટરનેશનલ કમિટિનો રિપોર્ટ.

“ જે માણસ પોતાને માટે અગર પોતાના નતિલાઇઓના હિત માટે પોતાના બળનો ઉપયોગ કરવા ઇચ્છા રાખતો હોય તે, જે એક્કોહોલ* નો તદ્દન ત્યાગ કરે તોજ, તે કામ તે સારામાં સારું અને લાંબો વખત કરી શકે.

એલ્કોહોલ અને માનવ શરીર.

મધપાનની અભિવૃદ્ધિ.

મધપાન નિષેધનાં કામકાજ માટે લોકસેવાની માગણી કરવાનું આ સ્થાન નથી. આ પ્રશ્નમાં સાવધ રહેવાની જરૂર ધારતાં હોય, મધપાનની નિરૂપયોગિતા અને તેનાં જોખમની જેમને ખાતરી હોય અને મધપાનથી થતાં નુકશાન કમી કરવા માટે વ્યાવહારિક રીતે પોતાના દેશની સેવા કરવા ખુશી હોય તેવાં ઘણાં માણસો છે એમ અમે તો ધારી લઈએ છીએ, આ અનિષ્ટ વધતું જાય છે અને શહેરમાંથી ગામડાંમાં તે દાખલ થતું જાય છે, પ્રચાર પામતું જાય છે એ બાબત હવે ઉઘાડી છે.

મજબૂત લોકો નિર્બળ થતા જાય છે.

ગામડાંના ઠાકરડા વગેરે લોકો જેઓ કેટલાક વખત અગાઉ ખુબ મજબૂત રહેતા તેઓ હાલ નબળા પડી ગયા છે, તેનું એક કારણ મધપાનનો પ્રચાર છે. રખારી જેવી મજબૂત અને સુંદર કોમ જેમાં આ અનિષ્ટનો પ્રવેશ નહોતો તેમાં થોડું ઘણું આ દુર્વ્યસન દાખલ થયું હોય એવો અમને લાય છે, હજી ગામડામાં આ વ્યસન માટે ઘણી શરમ છે, હજી આ વ્યસનનો ખુબ પ્રચાર નથી પણ થોડે થોડે મજબૂત પગ પેસારો થયો તો ગામડાના લોકોની પવિત્રતા, સૌહર્દ્ય અને બળનો નાશ થશે. મધપાન નિષેધક મંડળો અને સભ્યોનો ગામડાંમાં લાય અને ચેતવણીનો પુકાર ઉઠાવવાની આવશ્યકતા છે.

કેળવાયલા લોકોનું કર્તવ્ય.

કેળવાયલા લોકોએ મધપાનનિષેધને લગતું પોતાનું કર્તવ્ય ઉત્સાહ અને આગ્રહપૂર્વક કરવું ઘટે છે. આ અનિષ્ટનો પ્રચાર અટકાવવાની જવાબદારી તેમને માથે રહેલી છે. આ બાબતમાં હીલચાલ કરવા માટે તેઓએ મધપાનનિષેધને લગતું કેટલુંક સાહિત્ય વાંચવાની જરૂર છે. “એલ્કોહોલ અને માનવ શરીર” એ નામનું સર વિક્ટર હોર્સલિ અને ડૉક્ટર મેરિ સ્ટ્રેન્જે લખેલું અંગ્રેજી પુસ્તક, ઇંગ્લાંડમાં પ્રકટ થતું “આબકારી” પત્ર, આ બાબતને લગતાં અન્ય ઉત્તમ અંગ્રેજી પુસ્તકો, ગુજરાત વર્નાક્યુલર સોસાયટીએ પ્રકટ કરેલાં તથા બીજાં પુસ્તકો, ના. સરકારના આબકારી રિપોર્ટ, મધપાનનિષેધને લગતા અભ્યાસમાં સારી મદદ આપશે. હિંદુસ્તાનના દરેક પ્રાંતમાં આ દુષ્ટ દુર્વ્યસનના

અટકાવ માટે પ્રયત્ન થાય છે. આ પ્રાંતિક મંડળોના રિપોર્ટ, તેમના તરફથી પ્રકટ થતું સાહિત્ય વાંચવાથી પણ હીલચાલ કરનારાઓને ઘણો લાભ થશે.

સામાજિક સ્થિતિની ઉન્નતિ.

મધપાનના દુર્વ્યસનથી અન્ય અનેક સામાજિક અનિષ્ટ ઉત્પન્ન થાય છે એમજ માત્ર મધપાનનિષેધને લગતી હીલચાલ કરનારાઓ કહેતા નથી. અન્ય અનેક સામાજિક અનિષ્ટ ઉપરથી પણ મધપાનની ટેવ પડે છે એમ પણ તેઓ કહે છે એ ઇન્ટરનેશનલ કમિટીના રિપોર્ટનાં ઉપર જણાવેલાં વચન ઉપરથી જણાય છે. મધપાનનિષેધને લેગતું કામકાજ કરનાર સંકુચિત વૃત્તિનો માણસ હોવો જોઈએ નહિ. જીવનની સર્વ પ્રકારની સ્થિતિ ઉન્નત કરવાને તેણે મહેનત કરવી જોઈએ. હલકી, નિરાશાજનક સ્થિતિમાંથી ખચવા માટે લોકો મધપાન કરે છે. ધંધો, મજૂરી, સંતોષકારક ન હોવાથી કેટલાક દારૂ પીએ છે. કેટલાક સોખત, રૂઢિ અને અવકાશ સાથે રહેલી વૃત્તિઓથી પીએ છે. આ સઘળાં કારણ, આ અનિષ્ટનાં સઘળાં મૂળનું પૃથક્કરણ થવું જોઈએ અને તે ખસેડવાને મહેનત થવી જોઈએ.

વ્યક્તિની કેળવણી.

કેળવણી વગર, લોકોની પરિસ્થિતિ અને દશાનો સુધારો માત્ર ખસ નથી. ગામમાં અગર શહેરમાં મલિનતા હોય છે તેમ હૃદયમાં પણ હોઈ શકે. મધપાનનિષેધમાં રહેલું ડંડાપણ અને મહત્વ લોકોના દિલ ઉપર વધારે ને વધારે ઠસાવવું જોઈએ. લોકો આગળ એવો ખ્યાલ રજૂ કરવો જોઈએ કે મધપાનનો અર્થ શારીરિક, માનસિક, નૈતિક તેમ આધ્યાત્મિક ખરાબી એજ થાય છે.

ચાંદની સ્પર્ધા.

લકનૌની એક મંડળીએ આ બાબતમાં ચાંદની સ્પર્ધાની જે યોજના કરી છે તે દરેક સ્થળે કામમાં આવે એવી છે. જૂદી જૂદી સ્કૂલોના વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે, જૂદી જૂદી મંડળીના સભાસદો વચ્ચે સ્પર્ધાથી મધપાનનિષેધક લાપણો અપાવવાં અને તેમાં સ્મરણ શક્તિ, અવાજ, ઉચ્ચાર, હાવભાવ અને તેની અસરમાં જે કોઈ પહેલો આવે તેને એક રૂપાનો ચાંદ આપવો. આ ચાંદ રૂ. ૫) માં બની શકશે. રૂપાનો ચાંદ મેળવનાર પાંચ સાત બહુ નીકળે તેમાં ફરી પાછી સ્પર્ધા કરાવવી અને એમાં જે સર્વોત્તમ બહુાય તેને સોનાનો ચાંદ આપવો અને તેવા સોનાનો ચાંદ મેળવનાર વચ્ચે વળી હીરાથી જડેલા ચાંદ માટે સ્પર્ધા કરાવવી. એક અથવા વધારે વાર નિષ્ફળ જનારને ફરી ફરી સ્પર્ધા કરવાની ગોઠવણુ કરી આપવી. આ સ્પર્ધા માટે જૂજ પ્રી રાખવામાં આવશે તો પણ ભરનાર મળશે અને ચાંદના ખર્ચમાં તે મદદરૂપ થઈ પડશે.

મધપાનનિષેધને લગતું સંગીત.

મધપાનનિષેધક સંગીત તૈયાર કરવા માટે પણ આવા સ્પર્ધાના ચાંદની ગોઠવણુ થઈ શકે. મધપાન નિષેધક હીલચાલમાં, સંગીત મંડળીઓ લોકોને રસિક અને અસરકારક થઈ પડશે. શહેરોમાં તેમ ગામડાંમાં લાષણુ કરતાં પણ સંગીત વધારે પ્રિય અને ઉત્તેજક થઈ પડે છે.

મધપાનનિષેધની હીલચાલના અનેક રસ્તા.

૧. કાંઈપણ કરવા માટે મધપાનનિષેધક મંડળની સ્થાપના કરો.
૨. તમારા ગામ અગર શહેરમાં મધપાનનિષેધને લગતી

સ્થિતિ કેવી છે તેના અભ્યાસની ગોઠવણુ કરો. (“ સામાજિક અભ્યાસ ” નું ૨૦ મું પ્રકરણુ જુઓ.)

૩. હોળી જેવા તહેવારોમાં લોકો મધપાન કરતા અટકે તે માટે તેમનું ચિત્ત, રમત ગમત, લજન અગર ઉપદેશમાં રોકવાની હીલચાલ ઉભી કરવી. માત્ર વિરૂદ્ધ ટીકા કરવાથીજ કોઈ ખરાબ રૂઢિમાં ફેરફાર થઈ શકતો નથી. માણસો તેમ રિવાજો પ્રત્યે સન્માન અને સહાનુભૂતિ દર્શાવ્યાથી ઘણું સાફ કામ થઈ શકે છે.

૪. માદક પદાર્થોના દુરુપયોગ, મધપાનના દુર્વ્યસનના વધારાને લગતી વિગતોના સંબંધમાં ચોપાનીયાં વગેરે પ્રસિદ્ધ કરો. દેશનાં કેટલાંક મંડળ આ કામ કરે છે. એક મંડળે એકજ વર્ષમાં આવાં લાખ ચોપાનીયાંનો પ્રચાર કર્યો હતો.

૫. મધપાનનિષેધને લગતા અસલ લેખ લખાવવા અગર ભાષાંતર કરાવવાં.

૬. ચાંદની સ્પર્ધાની ગોઠવણુ કરવી.

૭. દારૂની દુકાનો ક્યાં ક્યાં અને કેટલી છે તેની તપાસ રાખો અને ઘને તેમ કાઢી નખાવવા મહેનત કરો.

૮. મધપાનનિષેધને લગતું કામ કરનાર કોઈ માણસ, લોકોને આપવામાં આવેલા પરવાના તપાસે એવી ગોઠવણુ કરો. સરકારજ આ કામ કરે એવું ન થવું જોઈએ.

૯. તમારા જીલ્લામાં સરકારની મધ ઉપરની જકાત અને પરવાનાને લગતી રાજનીતિની ફતેહ અગર નિષ્ફળતા વિષે સ્વતંત્ર તપાસ કરો.

૧૦. એક મેજિક લેન્ટર્ન મેળવી શાળાઓ તેમ ખીજાં જાહેર સ્થળે મધનિષેધને લગતાં લાષણુ પ્રસંગોપાત થાય તેવો જંદોળસ્ત કરો.

૧૧. તમારા ગામમાં મધપાનનિષેધને લગતું કોઈ ચોપાનીયું અગર મંડળ હોય તો તેને લવાજમ વગેરે આપી અગર મેળવી આપી મદદ કરો.

૧૨. મધપાનનિષેધને લગતા ઉપદેશક તમારા ગામમાં આવે ત્યારે જાહેર અગર ફેલાવવામાં મદદ કરો તથા મિત્રોને તમારી સાથે લઈ જાઓ.

૧૩. મધનિષેધને લગતી રેકૉર્ડ્સની થાળીઓ (Records) મેળવો.

૧૪. મધપાન નિષેધને લગતા પ્રતિજ્ઞાપત્ર પર સહિઓ કરાવો.

વિદ્યાર્થીઓનું આદર્શરૂપ કાર્ય.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે “ મધપાનનિષેધની -હીલચાલમાં જૂદે જૂદે માર્ગે સેવા કરવાને હું પ્રયત્ન કરું છું. પ્રાથમિક વર્ગના નાના છોકરાઓને એકટા કરી, વિદ્યાર્થીઓનું એક મધપાનનિષેધક મંડળ મેં સ્થાપ્યું છે. પાસેનાં ગામોમાં અમે ઉપદેશ આપીએ છીએ અને હાર્મોનિયમ, તળલા વગેરે વાદ્ય સહિત મધપાનનિષેધક ગીત ગાઈએ છીએ. “ લેમ્બ ” ના એસેઝ ઓફ એલિયામાંથી મધપાનનાં અનિષ્ટમાંના એક લાગતું મેં લાષાંતર કર્યું છે અને મારા ખર્ચથી મેં ૫૦૦ નકલ છપાવી છે. આખા શહેરમાં મેં તે મફત વહેંચી છે. મધપાન નિષેધનાં પ્રતિજ્ઞાપત્ર ઉપર સહિ લેવાને લગતું પણ કેટલુંક કામકાજ મેં કર્યું છે. હજુ માફક કામ ચાલુ છે.”



સ્વાતુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૧૮ મું.

નાની કલણ અને સમાજનું મહત્વ.

તેમની કિંમત.

એક સામાન્ય હેતુથી ઘણાં માણસ એકઠાં થઈ જે કાંઈ કરી શકે તે વ્યક્તિ અગર છૂટાં છૂટાં કામ કરનાર કરી શકે નહિ. લાંબી રજાના દિવસમાં કોઈએક શહેરની કોલેજ અગર શાળાના વિદ્યાર્થીઓ એકઠા થઈ સમાજને લગતો કાંઈ અભ્યાસ અગર કામકાજ કરે તો તે લાલજનક થઈ પડે. મિત્રમંડળો પણ આવી રીતે કામ કરી શકે. પરસ્પરનું ઉત્તેજન, પ્રોત્સાહન, મોટા વિસ્તારમાં કામ થઈ શકે, આ સર્વને લીધે આવાં મંડળ કિંમતી થઈ પડે છે. આવાં કામકાજમાં કેટલીક વખતે નિરાશા ઉત્પન્ન થાય છે તે વખતે મિત્રો એક બીજાના ઉદ્દેશ અને નજર દોડાવવામાં મદદગાર થઈ પડે છે.

તેમની આગળ રજુ થતા લય.

આવા સમાજનો એક લય એ છે કે તેનો સઘળો ઉત્સાહ યંધારણની રચના કરવામાં, પ્રેસિડન્ટ અને સેક્રેટરીની, ચુંટણી વગેરે કરવામાં ખપી જાય છે. આ બધું કરવાની જરૂર છે પરંતુ બહુ ઝીણા ઝીણા નિયમો કરવાને બદલે આ મંડળોનો વ્યવહાર સરળતાથી ચાલે તેવા મોટા મોટા થોડા ધારા કરવા અને ઘણું મહત્ત્વ ખરેખરા અભ્યાસ અને ખરેખરી સેવાને આપવું. માત્ર વિચારોમાંજ

ન પડી જવાય એથી સાવધ રહેવું. કાર્લાઈલનાં નીચેનાં વચન ખૂબ ધ્યાનમાં રાખવાં:—કાંઈક ઉત્પન્ન કરો, કાંઈક ઉત્પન્ન કરો, ગમે તેવું થોડું, ગમે તેવું નજીવું, કોઈ કામનો નાનામાં નાનો અંશ પણ ઉત્પન્ન કરો, તમારામાં કાંઈ હોય તો તેટલુંજ છે; તે તેટલું પ્રકટ કરો. જાગ્રત થઈ જાઓ.*

સમાજ અગર સમુદાયની જવાબદારીની લાગણી વિકાસ પામી છે તેટલી અંગત જવાબદારીની લાગણીનો વિકાસ થયો નથી એ લક્ષમાં રાખવું અગત્યનું છે. કોઈ સામાજિક અનિષ્ટ વખોડી કાઢનાર એકે ડઝન માણસ એકઠાં કરવાં એ સહેલું કામ છે પણ પોતાની આબુખાબુના મંડળમાં તે અનિષ્ટ દાખી દેવાના ખરા ચત્ન કરે તેવો એક માણસ મેળવવો મુશ્કેલ થઈ પડે છે.

કોઈપણ હીલચાલમાં ઠરેલ માણસની જરૂર.

બને ત્યાંસૂધી કોઈપણ સાર્વજનિક હીલચાલમાં આગેવાન અગર સલાહકાર તરીકે પુજત ઉમ્મરનાં, ઠરેલ અને અનુભવી સ્ત્રીપુરૂષ રાખવાં આવશ્યક છે. લખનારમાં કેટલાક વિદ્યાર્થીઓએ ગરીબ વર્ગના લાભ માટે રાત્રીશાળા કાઢવા વિચાર કર્યો. આ બાબતમાં અધિકારીઓને કાંઈ શક ઉત્પન્ન થયો. મેજસ્ટ્રેટે તે હીલચાલ બંધ કરી. આનો સાર એ નીકળે છે કે વિદ્યાર્થીઓ અગર યુવાન સ્ત્રીપુરૂષો કોઈ મંડળની સ્થાપના કરે, કોઈ સાર્વજનિક કામ સમુદાય તરીકે કરવા ધારે તો તેમાં કોઈ પુજત વયનાં અગ્રેસર સાથે રાખવાં સલાહ ભરેલું છે.

* "Produce! produce! Were it but the pitifullest, infinitesimal fraction of a product, produce it in God's name."

—Curlye.

હેતુનો નમૂનો.

આવી કલણ પોતાને માટે નીચે સુજળ હેતુ રાખી શકે:-
સામાજિક બાળતોનો સંગ્રહ અને અભ્યાસ; સામાજિક સેવામાં
પ્રવૃત્તિ, લોકમત ઉત્પન્ન કરવા અને જીવનસ્થિતિમાં સુધારા કરવા
માટે સામાજિક પ્રશ્ન અને વિચાર વિષે ચર્ચા.

આ વળી એક બીજો ઉત્તમ હેતુ હોઈ શકે:-—બ્રાતૃભાવ
અગર ભગિનીત્વના એક બંધન તરીકે, પવિત્ર સન્માનયુક્ત અને
ઉપયોગી જીવન ગાળવાનો ખરા દિલનો ઉદ્દેશ રાખવો તથા સેવાની
લાગણીને તીવ્ર બનાવનાર પ્રેમ અને સ્વાતંત્ર્ય અર્પનાર સત્યનું
સંશોધન કરવું.

વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:-“ અમારું ગામ કેળવણીમાં ઘણું
પછાત છે. ૩૬૦૦૦ માણસની વસ્તીમાં કોલેજમાં ફક્ત ૪ છોકરા
અભ્યાસ કરે છે. લોકો પોતાનાં છોકરાંને શાળામાં મોકલે તે
બાળતમાં જાગૃતિ ઉત્પન્ન કરવા અમે નિશ્ચય કર્યો. “ યુનિયન
કલણ ” નામની એક કલણ અમે સ્થાપી. તેનો પહેલો હેતુ કેળ-
વણીનો પ્રસાર કરવાનો અને કેળવણી લેવા લોકોને લાખણો વડે
સમજાવવાનો યત્ન કરવાનો છે. કેટલાંક વર્તમાનપત્ર અમે મંગા-
વવા માંડ્યાં, એક નાનું સરખું મકાન અમે ભાડે લીધું. દરેક જણને
આ મકાનમાં આવી કાંઈપણ શ્રી આપ્યા વગર વર્તમાનપત્રો વાંચ-
વાની છૂટ હતી. વધારે લોકો આ વાગ્યનાલયનો લાભ લે તે માટે
અમે પણ કોશિશ કરતા. આજ મકાનમાં અમે અઠવાડિક સલાઓ
મેળવતા, સામાજિક અને નૈતિક વિષયો ઉપર, મધ્યાનનિષેધ

અને કેળવણી ઉપર અમે લાખણ કરતા તેમ કરાવતા. લોકોની આ સામે વિરુદ્ધતા હતી અને તરેહવાર ખોટા આરોપ અમારા ઉપર તેઓ મૂકતા. અમારા પ્રયત્નોનું પરિણામ એ આવ્યું કે આંગણ પડતા વિચારના એ ત્રણ નાગરિકોએ “વૈશ્યસલા” નામની પોતાની જ એક કલણ સ્થાપી અને કેળવણીનો પ્રચાર એ તેનો મુખ્ય ઉદ્દેશ રાખ્યો. વિદ્યાર્થીઓ એક ખીલના સંસર્ગમાં આવે, તેઓને એક ખીલની સલાહ મળે તે માટે વિદ્યાર્થીઓની એક સલા સ્થાપવા મેં કોશિસ કરી હતી. આનો મુખ્ય લાભ એ હતો કે એકત્ર સમુદાયથી તેમનામાં સેવાની વૃત્તિ ઉત્પન્ન થતી. રમતમાં પણ સઘળા એક ખીલના સમાગમમાં આવે તે માટે મેં સલા સાથે ક્રિકેટ પણ હાથલ કરી.

એક ખીલો પ્રયત્ન.

મેં એક મિત્રમંડળની યોજના ફતેહમંદી સાથે ઉભી કરી. આરોગ્ય અને ણુદ્ધિવિષયક પ્રશ્નો વિષે ચર્ચા કરવા અને જન સમૂહમાં સામાજિક સેવા તથા પરસ્પર સહાયતાની વૃત્તિ અને વૈજ્ઞાનિક વિદ્યાનો પ્રચાર કરવાના હેતુ સાથે, દર રવિવારે સાંજે એકઠા થવું, સાથેજેશી જમવું વગેરે ણાળતમાં અમે સલાસદો સંમત થયા. ”

ખડાદૂરીના પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને આતુર વીરમંડળ.*

આ મંડળોમાંનું એક ખડાદૂરીના પ્રસંગ ખોળતું વીરમંડળ (A Knight Errant Society) છે, જેનો ઉદ્દેશ સ્ત્રીઓનું રક્ષણ અને સ્ત્રીઓની ઉન્નતિ કરવાનો છે. શહેરોમાં તેમ ગામડાંમાં

સ્ત્રીઓને હેરાન કરનાર કેટલાક બદમાશ હોય છે. આવા બદમાશો ઉપર સખત દેખરેખ રાખી, તેમને ઘટતી શિક્ષા કરી અગર કરાવી, આવાં મંડળ એક પ્રકારની ઉપયોગી સામાજિક સેવા બનવી શકે. આ દેશનાં મહાન અનિષ્ટોમાં બાળલગ્ન છે. ૧૨ કે ૧૪ વર્ષની ઉમ્મર પહેલાં છોકરીઓને પરણતી અટકાવવાને પોતાથી બનતી મહેનત કરવાને આ મંડળના સભાસદોએ પ્રતિજ્ઞા લીધી હતી. મહિનામાં દરેક સભાસદે શું શું કામ કર્યું હતું તેનો અહેવાલ જ્યારે માસિક સભાઓમાં કહેવામાં આવતો ત્યારે સાંભળવામાં દરેકને રસ પડતો; પોતાની આસપાસનાં અનિષ્ટ દૂર કરવાના પોતાના પ્રયત્નને લગતા વૃત્તાંત જ્યારે આ મંડળના માણસો કહેતા ત્યારે ઘણીવાર શ્રોતાઓનાં રોમાંચ ઉભાં થતાં.

અનાથ અને ભટકનારની સંભાળ રાખનાર સભા.

શ્રીનગર મિશન હાઈસ્કૂલના શિક્ષકો તરફથી ચલાવવામાં આવતી અનેક સભામાં અનાથ અને ભટકતાંની સંભાળ રાખનાર પણ એક સભા છે. આમાં દરેક શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ માસિક કાંઈક ભરે છે. આમાંથી તેઓ ૫૦ ગરીબ બાળકોને શાળાનું ખર્ચ આપે છે, વીશેકને વસ્ત્ર આપે છે અને ખરાં દુઃખી હોય છે એમને ખવડાવે છે, અને તેમની દેખરેખ રાખે છે. આથી ખરે 'માર્ગે' સખાવત કરવાનું, સાર્વજનિક પૈસાનો કચકસરથી ખર્ચ કરવાનું, ખરાબ માર્ગમાં તેનાં ઉપયોગ કરવાનું તેમને શિક્ષણ મળે છે; તે ઉપરાંત તેથી તેમનાં હૃદય વિશાળ બને છે અને જેઓ દુઃખી હોય તેમની પ્રત્યે વ્યાવહારિક રીતે સમભાવ દર્શાવતાં તેમને આવડે છે. અસાધ્ય દરદીઓને માટે શાળાના વિશાળ ડોરખાઉન્ડમાં એક જૂહુ ઉઘાડવાની

આ શાળાના અધિકારીઓ ઇચ્છા રાખતા હતા, જેથી છોકરાઓને સંકટનિવારણનો આનંદ હોમેશાં મળે.

મુંબાઈનું સેવાસદન.

મુંબાઈના સેવાસદને સામાજિક સેવામાં સ્ત્રીઓનું મહત્વ સ્પષ્ટ રીતે બતાવી આપ્યું છે. પ્રધાનપણે સેવાસદન જે કે સ્ત્રીઓની એક સંસ્થા છે, સ્ત્રીસેવાનાં અનેક દૃષ્ટાંત તેમાંથી મળી આવે છે છતાં સ્ત્રીઓ માટે સમાજસેવા કરવાના કેવા કેવા લિંગ લિંગ અને મહત્વના માર્ગ છે અને તે માર્ગનો અભ્યાસ પુરૂષ વર્ગને પણ સમાજસેવામાં કેવો સૂચક અને કિંમતી થઈ પડે તે તેના વાર્ષિક વૃત્તાંત ઉપરથી માલમ પડી આવે છે. મુંબાઈના સેવાસદન દ્વારા સ્ત્રીઓ સમાજસેવાનાં જે કાર્ય કરે છે તેમાંનાં ઘણાં તો એવાં છે કે પુરૂષોએ પણ તે કરવા જેવાં છે. દુકામાં, મુંબાઈનું સેવાસદન જે કાર્ય કરે છે તે સ્ત્રીપુરૂષ બન્નેને સૂચક અને પ્રોત્સાહક છે. મિ. બહેરામભાઈ મહેરવાનભાઈ મલબારી, મિ. દયારામ ગિરમલ અને પ્રોફેસર ત્રિભુવનદાસ કેટ્યાણદાસ ગાંગુરની ખંત, દીર્ઘદૃષ્ટિ અને વ્યાવહારિક કાર્યશક્તિને પરિણામે આ સંસ્થાની સ્થાપના સન ૧૯૦૮ ના જુલાઈ માસમાં કરવામાં આવી હતી. પરોપકારવૃત્તિથી એકત્ર થયેલી સ્ત્રીઓ પણ કેવું ઉત્તમ લોકોપયોગી કામ કરી શકે છે તેનો સેવાસદન એક દાખલો છે.

આ સંસ્થાનો હેતુ એટલો વિશાળ છે કે હિન્દુ, મુસલમાન, પારસી, ખ્રિસ્તિ સર્વ એકઠાં થઈ એક મહાન લાવનાની પરિપૂર્ણતા માટે પ્રયાસ કરી શકે. નાના નાના સંપ્રદાય અને સંકુચિત દૃષ્ટિવાળા અનેક પ્રકારના ભેદવાળા આ દેશમાં સેવાસદન જેવી

સંસ્થાની સ્થાપના એક નવીન દિવસના મંગળ પ્રભાત સમાન છે. સેવાસદનમાં સંપ્રદાય નથી. સેવાસદનને મર્યાદા નથી. સેવા એ એના સંપ્રદાય અને હિંદુસ્તાનના લોકોનું જીવન ઉન્નત કરવું, તેના વિકાસ કરવો એ તેની ભાવના છે. સેવાસદન જેવી સંસ્થાને મર્યાદા હોઈ શકે નહિ. અનેક શાખાઓમાં તેનો વિસ્તાર વધી, જીવનના સર્વ પ્રદેશમાં ચેતન્ય, પ્રીતિ, પ્રકાશ અને આનંદનો પ્રચાર કરી શકે. સ્ત્રીઓ, કારીગર, પરિચારિકા અને શિક્ષક તરીકે કેળવાય તે માટે એક સ્થળ ઉઘાડવાનો અને કામકાજના એક મધ્યસ્થળ તરીકે જુહની ગોઠવણ કરવાનો હાલ વિચાર રાખવામાં આવ્યો છે:

સેવાસદનનાં સૂત્ર ઘણાં યોગ્ય છે. પહેલું તો એક એ છે કે “વિચારમાં એક નહિ તો હૃદયમાં એક” પ્રીતિ અને આત્મત્યાગ ભરી સેવા માટે “જીવન એક અનામત સમાન છે” એ ખીલું સૂત્ર છે. આ ઉચ્ચ ભાવના જોતાં સેવાનો વિસ્તાર નિઃસીમ છે. બને ત્યાં સુધી સેવાનો આર્થિક બદલો આ સંસ્થામાં આવતો નથી. સેવાની એક સમાન ભાવનાવાળી સ્ત્રીઓ, આ સંસ્થામાં એકઠી થઈ, હજી સુધી જે પ્રદેશમાં વ્યાવહારિક રીતે સેવા કરવામાં આવતી નથી ત્યાં સેવા કરે એ આ સંસ્થાનો ઉદ્દેશ છે. સેવાસદન હાલ કેળવણીને લગતી, વૈદ્યકીય અને સામાજિક સેવાને લગતું કાર્ય કરે છે. સેવાસદનની અંદર નીચે મુજબ સેવાનાં કાર્ય થાય છે:—સ્ત્રીઓ અને બાળકોની હૉસ્પિટલ, આંખની હૉસ્પિટલ, પ્રસૂતિગૃહ, પરિચારિકા અને સૂતિકા શિક્ષણને લગતા, સંગીત, ભરત, શિવણ, ગુંથણ, અને ચિત્રકલાના શિક્ષણને લગતા વર્ગ, નિવાસ વગરનાને માટે નિવાસ અને આશ્રમ, સેવાસદનનાં બહારનાં કામોમાં વૈદ્યકીય મદદ, માંદાની માવજત, શિક્ષણ તથા જનસમા-

જનાં સામાન્ય સંકટમાં વહાર કરવી એ છે. સેવાસદનની સેવિકાઓ તરફથી થતાં કેટલાંક કામ એટલાં ઉત્તમ છે કે સેવાસદન બહારનાં સ્ત્રીપુરૂષોને પણ તે પ્રોત્સાહક અને અનુકરણીય થઈ પડશે એમ ધારી તેનાં કેટલાંક દૃષ્ટાંત આપવાં અમે ઉચિત ધારીએ છીએ.

એક કુટુંબનો મુખ્ય પુરૂષ દરમાસે પંદર રૂપિયા કમાય છે. તે ગરીબ છે પણ પ્રમાણિક છે. તેને બે બાળક છે. છોકરો ૧૧ વર્ષનો અને છોકરી ૧૩ વર્ષની છે. છોકરાં ઉચ્ચ કેળવણી લેવા આતુર છે પણ તે ફી ભરી શકે એમ નથી. સેવિકા આ બાબતમાં એક સંજ્ઞનનું લક્ષ્ય બેઠે છે અને મહિને ત્રણ રૂપિયાની મદદ તેને માટે મેળવી આપે છે તથા પોતાના પતિ પાસેથી એક રૂપિયા અપાવા વિચાર કરે છે.

એક ગૃહસ્થ પોતાની સ્ત્રી અને ત્રણ છોકરાંનો નિભાવ થાય તેટલું કમાઈ શકતો નહિ. તેના લહેણદાર તેનું આંગણું તોડી નાંખતા. પોતાની અવદશાનો તે વિચાર કર્યા કરતો. તે ઉદ્વેગમય રહેતો. બહુ ચિંતા અને મગજપરના દબાણને લીધે તેની તબીયત બગડી, તેને લકવાનું દરદ લાગુ પડ્યું. એક દયાળુ ડૉક્ટરે તેને માટે અડધી ફી કરી છતાં અડધી ફી તે મુશ્કેલીથી આપી શકતો. તેને બે ગાંડાં છોકરાં થયાં. માળાપ તેનો નિભાવ નહિ કરી શકવાથી તેમને ગાંડાની હોસ્પિટલમાં મોકલવાં પડ્યાં. સેવિકા લખે છે કે “ છોકરાંની મા રડ્યા કરે છે. ત્રીજું બાળક-છોકરી અંગ્રેજી ભણતી, ઘણો સારો અભ્યાસ કરતી પણ તેની ફી નહિ ભરી શકવાથી તે શાળામાં જઈ શકતી નહોતી. પ્રાસંગિક સંકટ નિવારણ માટેની રકમમાંથી બેવાર આ કુટુંબને દસ દસ રૂપિયા

આપવામાં આવ્યા હતા, છોકરીને તેજ શાળામાં જઈ લાણવાનું ઘણું મન છે. અન્ય લોકોની ઉમેદો, નિર્દોષ બાળકોની ઉમેદો પૂરી પાડવા જેટલું દ્રવ્ય પ્રભુ મને આપો. ”

એક સ્ત્રી ખરાબ સંગતિમાં પડી ગઈ અને તેના પતિની સઘળી કમાણી લઈ નાઠી. પતિને લકવાનું દરદ છે અને હૉસ્પિટલમાં છે. સેવિકા તેને ખાવા માટે કેટલાંક રૂળ આપે છે. સેવિકા લખે છે કે “ મેં-તેને એક ગરમ બદન આપ્યું અને ગરમ મોલ્ટની એક બેડ લાવી આપીશ એમ મેં તેને કહ્યું. થોડા વખતમાં તે સાંજે થઈ જશે એમ જણાય છે. પ્રભુ કૃપાથી તે વહેલો વહેલો સાંજે થઈ કમાઈ શકે ! પોતાનું કહી શકાય એવું તે બિચારાને કાઢજ નથી.

એક આરમાન માએ ૧૧ વર્ષની પોતાની છોકરીને મારી અને બારીએથી ફેંકી દીધી. રસ્તા ઉપરના કોઈ માણસને તેની દયા આવવાથી તે તેને હૉસ્પિટલમાં લઈ ગયો. હૉસ્પિટલની મુખ્ય પરિચારિકાએ કહ્યું કે તેની કમરનું હાડકું ભાગી ગયું છે અને આખી લુંદગી તેને હૉસ્પિટલમાં રહેવું પડશે. સેવિકા તેને રમવા માટે કેટલાંક રમકડાં આપે છે. ત્યારે ત્યારે સેવિકાને તે પોતાની સમીપ આવતી દેખે છે ત્યારે ત્યારે તેનો ચહેરો આનંદથી છવાઈ રહે છે.

એક સ્વાર્થી પતિ પોતાની સ્ત્રીને મૂંઝી મથુરાં જવા વિચાર રાખે છે. સેવિકા તેને સમજાવે છે. સ્ત્રીને લઈ તે મથુરાં જાય છે.

એક સ્ત્રીનાં છ બાળક એક પછી એક મરણ પામ્યાં. સેવિકા તેને જૂદા જૂદા દાખલા આપી દિલાસો આપે છે. તે કહે છે:-

“ દ્રૌપદીના સઘળા પુત્ર એકજ રાત્રીમાં માર્યા ગયા હતા. પાંડવો રાજ્યના માલિક છતાં તેમને કેવું ભટકવું પડ્યું હતું. તેમને કેટલા દુઃખી થવું પડ્યું હતું. સીતા અને દમયંતી જેવી સાધ્વી સન્નારી-ઓને કેવી મહાન્ આપત્તિઓ વેઠવી પડી હતી. ” આમ અનેક દૃષ્ટાંત આપી તેના મનનું તે સાંત્વન કરતી.

એક ઘાટી તેની સ્ત્રીને મારે છે. સેવિકા વચ્ચે પડી તેને બચાવે છે.

કેટલાક છોકરા બીડી પીએ છે. બીડી પીવાનાં નુકશાન સેવિકા તેમને સમજાવે છે અને તેઓ પોતાની બીડીઓ ફેંકી દે છે.

કુટુંબનો નિભાવ કરનાર પુરૂષ તાવથી બેલાન થઈ પડ્યો છે. મદ્રત વૈધકીય મદદ ડ્યાંથી મળશે તે બાબત સેવિકા તેની સ્ત્રીને બબર આપે છે.

એક છોકરીને પરણ્યે છ માસ થયા હતા. તેના પતિને સંસર્ગજન્ય દરદ થયું હતું. તેને પોતાને તે દરદ લાગુ પડ્યું. બાકર સુલેમાન ઍરિટબલ હૉસ્પિટલમાંથી તે દવા લઈ આવે છે; પણ તેને ખોરાકમાં દૂધ જોઈએ તે મળતું નથી. સેવિકા લખે છે કે મારા ખર્ચથી હું તેને દરરોજ અર્ધોશોર દૂધ લેવા કહું છું. હૉસ્પિટલની સ્ત્રી-ડૉક્ટરને પૂછતાં તેણે જણાવ્યું કે દરદ અસાધ્ય છે. હાલ, તે છોકરી તેની માની પાસે રહે છે. તેનો પતિ ડ્યાં જતો રહ્યો છે તેની તેને બબર નથી.

સજત તાવને લીધે એક વિક્ટોરિયા હાંકનાર પોતાનું કામ કરવાને અશક્ત થઈ પડ્યો હતો. તેને મેં એક રૂપિયો આપ્યો. કમાવાને તે અશક્ત થઈ પડવાથી તેની સ્ત્રીએ તેને કાઢી મુક્યો હતો.

એક દાણીજ ગરીબ સ્ત્રી ત્રણ બાળક સાથે કામાટીપુરામાં રહે છે. તેના પતિ દર માસે રૂ. ૨૦ કમાતો. હાલ તેને દારૂ પીવાની ટેવ પડી છે. એક દહાડો તેણે એટલું તોફાન કર્યું કે પોલિસે તેને જેલમાં મોકલ્યો. તેની સ્ત્રી હાલજ સુવાવડમાંથી ઉડી છે. નવા જન્મેલા બાળકની પણ તળીયત બરાબર નથી. બે મહિનાનું ચઢેલું લાડું તેણે નહિ આપવાથી મકાનના માલિકે તેને કાઢી મૂકી છે. સેવિકા લખે છે કે ઘર તેમ એક મહિના સૂધી ચાલે તેટલાં અન્નવસ્ત્ર તેને અપાવવાની અને પછી તે કામ કરે તેમ કરવાની મારી મરજી છે.

એક સેવિકા લખે છે કે:—શાળાનો એક શિક્ષક દર માસે રૂ. ૨૫ કમાતો હતો. બે એક વર્ષથી તેનું શરીર સાફ રહેતું નહોતું. આખરે તે એટલો માંદો પડી ગયો કે અમારે તેને હોસ્પિટલમાં મોકલી આપવો પડ્યો. કાંઈ પણ સાબ્ત થવાની આશા વગર ત્રણ માસ સૂધી હોસ્પિટલમાં તે પડી રહ્યો. નોકરી ખોવાને લીધે, પોતાનાં સ્ત્રી બાળકને ભૂખે મરતાં અટકાવવાને કાંઈ આવક ન હોવાથી તે ણિછાનામાં પડ્યો પડ્યો રહ્યા કરે છે. છોકરી માંદી રહે છે. માતાને છોકરીની સંભાળ રાખવી પડે છે તેથી તે કામ પર જઈ શકતી નથી. તે ઘેર કરી શકે તેવું કામ તેને લાવી આપવા હું મહેનત કરું છું. ગયા છ માસનું તેઓ લાડું પણ આપી શક્યાં નથી.

સદનની એક પગારદાર પરિચારિકા અને સૂતિકા ગરીબ લોકોમાં જઈ વિના મૂલ્યે કામકાજ કરે છે.

ગરીબ લોકોની ચાલીઓમાં જઈ કેટલીક સેવિકાઓ શિક્ષણ આપે છે.

સદનની નાની હૅલિપટલ સન ૧૯૦૯ ના નવેમ્બર માસમાં ઉઘડી. પહેલાં આંખનો એક દરદી આવ્યો તેને ડૉ. મિસ મલ-
બારીની સારવાર નીચે મૂકવામાં આવ્યો, આ સ્ત્રી-દરદી દળણાં
દળી પોતાનો નિભાવ કરતી, તેની ળંને આંખમાં મોતીયા પડ્યા
હતાં. ળંને મોતીયા કુતોહમંદી સાથે કાઢવામાં આવ્યા. ડૉ. મિસ
મલબારીની સંભાળ અને ધીરજ ભરી સારવાર, સારી માવજત
અને ખોરાકથી તે થોડું ઘણું દેખતી થઈ.

એક પારસી બાઈનો તેના પતિએ છેડાછૂટકો કર્યો હતો. તે
તેને દર માસે રૂ. ૧૫ આપે છે. તે બાઈની ઉમ્મર હાલ ૪૮
વર્ષની છે. તેને કાંઈ સંતતિ નથી. કોઈ કોઈ વખત જ્યારે તેને
મંદવાડ આવે છે અને ઉઠતું નથી, ત્યારે તેને રસોઈ, માવજત
વગેરે માટે આડોશીપાડોશી ઉપર આધાર રાખવો પડે છે. સામાન્ય
રીતે પણ ઉધરશ અને દમનું તેને એટલું દુઃખ છે કે તેને
ઘરનું કામ કરવું પણ મુશ્કેલ થઈ પડે છે. સદનની હૅલિપટલમાં
તેને ઘણું સુખ પડતું. તે કહેતી કે પુષ્ટિકારક ખોરાક અને આરા-
મથી તેને ઠીક રહેતું. ઘેર તેની તબીબત સારી રહેતી નહોતી.

એક મુસલમાન સ્ત્રીદરદીનો પતિ મરણ પામ્યો હતો. એનાં
બે છોકરા યતીમખાનામાં છે, તે એક અંધારી, લેજવાળી ઓરડીમાં
રહે છે. તેનું કોઈ સગું દર માસે તેને કાંઈક પૈસા મોકલી આપે
છે. પોતે પણ પોતાના નિભાવ માટે કેટલુંક કામ કરે છે. હાલ
તે તદ્દન સાજી થઈ પોતાને મકાન પાછી ગઈ છે.

એક ધિની સ્ત્રી સખત પ્રકારનાં મેલેરિયલ તાવથી પીડાતી
હતી. બે દિવસમાં તેના તાવ અટકાવવામાં આવ્યો. પરંતુ લાંબી

ખિમારીથી તે ઘણી નળળી પડી ગયેલી હોવાથી સદનમાં તેને ૧૫ દિવસ વધારે રાખવામાં આવી, તેનામાં જલદી શક્તિ આવી અને તે ગઈ ત્યારે તદ્દન સાજી તાજી અને આલાક થઈ ગઈ હતી.

સદનમાં સંયુક્ત પ્રાંતની એક સ્ત્રી છે. તે કલકત્તામાં તેના પતિ સાથે રહેતી હતી, પતિ પત્ની શિવાય કુટુંબનાં બીજાં ૧૧ માણસ તેમની સાથે રહેતાં. ૬ માસમાં આ ૧૧ માણસ ખેડેગથી મરણ પામ્યાં, ફક્ત પતિ પત્ની રહ્યાં. ખેડેગે તેમના કુટુંબની ખરાબી કીધાથી તેઓ ધાસ્તીનાં માર્યા મુંબાઈ રહેવા આવ્યાં. પતિ કાપડનો વેપાર કરી પોતાનો નિભાવ કરતો, તેણે પોતાનો ધંધો દોઢ વર્ષ ચલાવ્યો અને પછી મરણ પામ્યો. તે ખિમારી અબાણ્યા પ્રદેશમાં એકલી થઈ પડી, તેના પતિને ક્ષય થયો હતો. બે માસ તે માંદો રહ્યો, તેના મંદવાડમાં, તેમની પાસે થોડા ઘણા પૈસા હતા તે ખર્ચાઈ ગયા એટલે તે મરણ પામતાં તેના નિભાવ માટે કાંઈ રહ્યું નહિ. તે પડદેનશીન હોવાથી કાંઈ કામ કરવા બહાર જઈ શકતી નહિ. વળી, તે તદ્દન નિરક્ષર હતી, પૂરા ૧૦૦ પણુ ગણી શકતી નહિ. પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષક થવા જેટલું તે ભણી શકે એમ નહોતું. તેના પતિના એક મિત્રને તેની દયા આવી, સદનના એક કામ કરનારને તેણે વાત કરી. તેને સદનમાં લાવવામાં આવી, તેને એક વર્ષનો છોકરો છે.

મુંબાઈ તારદેવમાં રહેતી દસ વર્ષની એક ગોઆનિઝ છોકરી દાઝી જવાથી બે માસ સૂધી સેવાસદનની દેખરેખ તળે રહી હતી. સેવિકા લખે છે કે ગરીબ હાલતનાં કંગાળ અને મલિન ઘણાં

મકાન મેં જોયાં છે પણ આવો લોકો અને આવી ઓરડી મેં કદી જોયાં નહોતાં. આ ઓરડીને એક ખાસું હતું, અને તે ખાસું આગળ એક લેંચ ગંધાતી હતી, અમે જ્યારે અંદર ગયાં ત્યારે દાઝેલી છોકરીની બહેન, હાથમાં ઉઘાડો, કેરોસિનનો એક દીવો લઈ તેના ઉપર વાંકી વળી ઉભી રહી હતી. ઓરડીમાં ખાંધેલી એક દોરી ઉપર કેટલાંક ફાટયાં તૂટયાં લૂગડાં ફરફીના બિછાના ઉપર લટકતાં હતાં, તેની બહેને પકડેલા દીવાથી વખતો વખત લૂગડાં સળગવાની ખીક રહેતી. ફરફી એક કોથળાના કપડા ઉપર પડી હતી. બળેલા ભાગ ઉપર એક ગંધાતી ચાદર ઓઢી તે સૂઈ રહી હતી. સદનની હૉસ્પિટલમાં આવવા તેણે કાલાવાલા કર્યા. છોકરીની નાડી ખરાબ હોવાથી તે સાજ થાય એમ મને લાગતું નહોતું. તેણે કહ્યું કે સદનની હૉસ્પિટલ શિવાય ખીજ કોઈ હૉસ્પિટલમાં હું જઈશ નહિ. આતું કારણ એ હતું કે અમને તે સારી રીતે ઓળખતી હતી, અમારા સહવાસમાં આવી ગઈ હતી. અમે તેને સદનની હૉસ્પિટલમાં દાખલ કરી. અમારા અનુમાન વિરુદ્ધ તેની તબીયત સુધરતી જણાઈ પણ દાઝવાથી લાગેલા ધકકા અને પહેલાં બે માસ આવી ગયેલા તાવથી તેનું હૃદય ઘણું નબળું પડી ગયું હતું. દાખલ થયા પછી દસમે દિવસે તે મરણ પામી. શબને લઈ જતાં, મારા વ્યગ્ર ચહેરા તરફ તેની માએ જોઈ મને કહ્યું ‘ હશે, મને એટલો દિલાસો છે કે તેના છેવટના દિવસ, અમારા કંગાલ, મલિન મકાનને બદલે સારી સંભાળ સાથે, સદનના સુખ ભર્યા બિછાના પર ગયા.

એક સેવિકા પોતાની ડાયરીમાં લખે છે:—“રાવતે બિલ્ડિ-

ગ્રામમાં એક સ્ત્રીનો એક છોકરો મરણ પામ્યો હતો. તેને દિલાસો આપવા માટે હું ગઈ.

દાહરમાં એક સ્ત્રીને ત્યાં હું ગઈ, તેને હિસ્ટીરિયા આવે છે. તેનું મન ખીણ વસ્તુઓમાં લગાડવા ખીણ કેટલીક સ્ત્રીઓ પાસે તેને હું લઈ ગઈ. તેને કેટલાંક ભજન સંભળાવ્યાં, પુરાણમાંનો કેટલોક ભાગ તેને વાંચી સંભળાવ્યો. કેટલીક વાર્તાઓ કહી, સદનની હૅન્ડિપટલમાં સારવાર માટે આવવાને તેને કહ્યું. તેનું સાંત્વન થયું જણાયું. ”

એક સેવિકા લખે છે:—“મધ્યમ અને હલકા વર્ગનાં કુટુંબોમાં પુસ્તકોનું ખરેખરું શિક્ષણ આપવાની સગવડ બહુ ઓછી મળે છે. લગભગ દરેક કુટુંબમાં, મરદ તેમ ઓરત નિભાવ માટે કામકાજમાં રોકાયેલાં હોય છે, કેળવણી માટે સ્ત્રીઓનો ઘણાજ ઓછો વખત બચી શકે છે. તેમની પાસે વારંવાર જવું, તેમના ઘર કામમાં તેમને રાહત આપવી, તેમના કામકાજમાં મદદ કરતાં તેમને વાતચિતમાં વળગાડવાં અને ખરેખરી ગૃહિણીના સામાજિક, નૈતિક અને આધ્યાત્મિક કર્તવ્ય શાં છે તે તેમના દિલ પર ઠસાવવું, તેજ તેમને કેળવણી આપવાનો સર્વોત્તમ માર્ગ છે. મહેનતુ અને હલકા વર્ગના લોકોમાં સેવાનું કામ કરનાર પાસે, તે લોકોમાં બક્ષિસ રૂપે કાંઈ આપવા કેટલાક પૈસા જોઈએ.

મદદને લાયક કેટલાંક દૃષ્ટાંત.

એક માણસનો તેની પૈસાદાર સ્ત્રી અને બે છોકરાઓએ ત્યાગ કર્યો છે. તે બહેરો છે. તેનું શરીર તથા આંખો નબળાં છે. હું તેને રોજગારે વળગાડી શકું એમ છે પરંતુ, તેની તબીયત

એવી છે કે તેનાથી કામ થઈ શકે એમ નથી. તેનાં સઘળાં સગાં પૈસાદાર છે. પરંતુ કાંઈને તેની પડી નથી.

કુળ્યાના એક ઘરમાં ચાર છોકરાંની સ્થિતિ:—માળાપને ટંટો. પિતા બાળક અને સ્ત્રીનું પાલણુપોષણ કરી શકે એમ છે પરંતુ કરતો નથી. બે મહિના ઉપર તેણે પોતાની સ્ત્રીને ગાંડાની હાંસ્પિટલમાં મોકલવા ધાર્યું પણ ફળ્યે નહિ. તેની સ્ત્રી, મધ્ય રાત્રીએ પોતાના મોઢામાં મોઢા ૬ વર્ષના છોકરાને લઈ તેના લાઈને ત્યાં નાશી ગઈ. તેના લાઈ તેના પતિને લહે છે. ફરી પાછી તે તેના પતિને ત્યાં રહે છે. પણ તે પોતાનો નિલાવ કરી શકતો નથી. તે તેને ઘણીવાર મારે છે અને નજવામાં નજવું બહાનું કાઢી તેને હુમેશાં લઢ્યા કરે છે.

સવારના ૬ થી સાંજના ૬ વાગ્યા સુધી મહેનત કરતા એક યુવાન ઉપર ૮ માણસના કુટુંબનો આધાર છે, સખત કામ અને ખામી ભર્યા ખોરાકથી ગયા ૬ માસથી તે તાવને લીધે પથારી વશ થયો છે. હવે વળી તેને લકવો થયો છે.

દારૂનો એક વ્યસની, પોતાની સઘળી આવક મસ્તીમાં ગુમાવે છે. પોતાની સ્ત્રી અને ૮ છોકરાં માટે માત્ર રૂ. ૨૦ દરમાસે તે રાખે છે, આ બાબતમાં સ્ત્રી છોકરાંને કાયદો કાંઈ રક્ષણ ન આપી શકે?

લગભગ નિરાધાર તેવી એક વિધવાએ પોતાના નિલાવ માટે એક દુકાન ઉઘાડી છે. તેમાં તે પેન્સિલ, કાગળ, સાબુ, વગેરે વેચે છે. તેને કાંઈ સંતતિ નથી. સદને તેમ અન્યજને આવી દુકાનમાંથી વસ્તુઓ ખરીદ કરી ઉત્તેજન આપવું જોઈએ.

એક વૃદ્ધ પારસી બાઈને ૩ છોકરાંનાં છોકરાં છે. કસ્ટી વેચી તે પોતાનો નિભાવ કરે છે. બે છોકરાં શાળામાં જાય છે. ત્રીજું બાળક નાનું છે. હું તેમને દિલાસો આપું છું. પ્રસંગોપાત તેમને મદદ પણ કરું છું.

ઘરનો નિભાવ કરનાર માણસ એક વર્ષથી પથારીવશ થવાથી સાત માણસનું કુટુંબ પોતાનું હાલનું મકાન છોડવા માગે છે. ઘરનું ભાડું રૂ. ૬ છે. છોકરાંનો નિભાવ કરવાને માતા પોતાથી બનતો પ્રયાસ કરે છે. છ માસનું ભાડું ચઢેલું છે. ભાડું આપ્યા શિવાય ઘર ધણી તેમને બીજે મકાને જવા દેતો નથી.

એક બીજી સેવિકા લખે છે:-દાદરમાં એક પારસી બાઈને ૮ છોકરાં-૪ છોકરા અને ૪ છોકરીઓ છે. મોટી છોકરી ૧૧ વર્ષની છે. તેની નજર નબળી છતાં, ગરીબ સ્ત્રીઓ માટેના વર્ક ક્લાસમાં તે જાય છે. બે છોકરાઓ સર જમશેદજી જીજીભાઈ સ્કૂલમાં જાય છે. બીજાંની વય શાળામાં જવા જેવડી નથી. એક છોકરીને આંખને લગતું કાંઈ ખરાબ દરદ હોવાથી સારવાર માટે તેને હોસ્પિટલમાં લઈ જવામાં આવી હતી. હાલ તેને મટ્યું છે. આ પારસી બાઈ કામ કરવા તૈયાર છે પણ તેને છોકરાં સાચવવાં પડે છે. જ્યારે હું તેની પાસે ગઈ ત્યારે બાધી રીતે મેં તેને દુઃખી જોઈ, તેના પતિની આંખ ખરાબ હોવાથી બહારનાં કામ-કાજથી તે ઘણું થોડું કમાય છે. દર છ માસે જૂઠાં જૂઠાં સખા-વતનાં ફંડ તરફથી જોરાકની ચીજોની મદદ તેને મળતી રહે છે. બાળકોનાં વીલાયલાં, કર્ણાજનક મુખ જોઈ તેમને માટે દ્વંધ લાવવા રૂ. ૫) મેં આપ્યા.

ઘણાં કુટુંબમાં બાળકોનું પૂરતું પોષણ થતું નથી. ઘરનાં ભારે ભારાં અને સામાન્ય મોંઘવારીથી રૂ. ૩૦ થી ૪૦ ની માસિક આવકવાળાં મુંબાઈનાં કુટુંબો અને રૂ. ૨૫-૩૦ થી ઓછી આવકવાળાં ખીજા શહેરનાં કુટુંબો, કુટુંબમાં મંદવાડ આવતાં અગર કાંઈ અકસ્માત્ બનતાં દુઃખી હાલતમાં આવી પડે છે.

એક વિધવાની બે છોકરીઓને દમનો વ્યાધિ થયો હતો. તેને ત્યાં અમે ગયાં. બન્ને યુવાન છે. એકને માટે અમે દરરોજ અર્ધો શેર દૂધ આપીએ છીએ.

ભૂદેશ્વરમાં એક વિધવા રહે છે. તેના પતિ વ્યાપારી હતો. વિધવાની ઉંમર ૭૫ કરતાં વધારે છે. તેને ૫૦ વર્ષનો એક પુત્ર છે. તે ગાંડો છે. તેની નાત્ય તરફથી દરમાસે રૂ. ૬ મળે છે. તેમાંથી રૂ. ૩ તે ભાડાના આપે છે. બાકીના રૂ. ૩ માંથી તેનું પૂરું થઈ શકતું નથી. સદનના કુટુંબમાંથી એક ગૃહસ્થસહાયકે તેને રૂ. ૨ આપ્યા.

સેવાસદનના ઉદ્દેશને અનુસરી, અમદાવાદમાં અપાયલી મહત્તનાં એક બે દૃષ્ટાંત રજુ કરવા લાયક છે.

૭૦ વર્ષની એક ડોશીને કાંઈ પણ સંતતિ નહોતી. તેનું પાલન પોષણ કરનાર પણ કોઈ નહોતું. પરિચારિકાએ તેને ત્યાં જઈ દિલાસો આપ્યો અને અનાથાશ્રમમાંથી તેને અનાજ મેળવી આપ્યું.

સારંગપુરની બુખારી પોળમાં એક પુરૂષે પોતાની સ્ત્રીને કાઠી મૂકી હતી. ઘરના ઓટલા પર આ બાઈ પડી રહેતી. આડોશી પાડોશી તેને બવડાવતાં. તપાસ કરતાં કહેશનું કારણ એ

માલમ પડ્યું કે પતિ પોતાનાં ઘર પોતાના એક સગાને આપી દેવા માગતો હતો, અને સ્ત્રી વિરુદ્ધ પડી હતી. પરિચારિકાઓની રૂબરૂ, પતિ પત્નીને આ મતભેદના સંબંધમાં વાતચિત, અર્થા કરવાની ગોઠવણ કરવામાં આવી, કેટલાક દિવસ સૂધી લાંબગર આદ્યા પછી તેમને સમાધાન થયું. એક ઘર સ્ત્રીને આપવાની અને એક ઘર સગાને આપવાનો ખંદોળસ્ત થયો.

એક બાઈનું એકનું એક સંતાન મરણ પામ્યું હતું. તેનું મન ઉદ્વેગમય રહેતું. કશાથી તેનું સાંત્વન થતું નહિ. પરિચારિકા તેની પાસે ગઈ. તેને દિલાસો આપ્યો. તેને ખવડાવ્યું. તે ફરી કામે લાગી અને પોતાનો નિભાવ કરતી થઈ.

પર્સનલ સર્વિસ (જાત-સેવા) એસોસિએશન.

સામાજિક સેવા તરફ જોઈએ તો લક્ષ હોય પરંતુ જોઈએ પોતાનો સઘળો વખત આ કામમાં ગાળી શકે એમ ન હોય, પોતાનો કેટલોક અવકાશનોજ સમય, આ કામમાં ગાળી શકે એમ હોય તથા ગાળવા ખુશી હોય તેમને સૂચનાત્મક થઈ પડે તેવું લંડનમાં એક મંડળ છે. તેનું નામ “પર્સનલ સર્વિસ એસોસિએશન” છે. આ મંડળમાં ૫૦૦ સભાસદ છે. કોઈ ગમે તે ગરીબ, દુઃખી કુટુંબ અગર મનુષ્ય પ્રત્યે મિત્રભાવ દર્શાવવા અઠવાડિયાનો આઠામાં આઠો એક કલાક જેટલો સમય અર્પણ કરવા તેમણે પ્રતિજ્ઞા લીધી છે. તેનો મૂળ ઉદ્દેશ પોતાની જાતથી, વિચાર, વાણી અને કર્મ વડે સેવા કરવાનો છે. માત્ર દ્રવ્યની મદદ આપી આ મંડળ સંતોષ માનતું નથી પણ પોતાના અંગત મિત્રોનો તેઓ જેવી રીતે વિચાર રાખે, તેમને જરૂર પડતાં મદદ કરે તેવીજ

રીતે તેઓ તંગ હાલતનાં મનુષ્ય વિષે વિચાર કરે છે, મદદ કરે છે. આ હીલચાલ એવા નિર્ણય ઉપરથી થઈ હતી કે આ મહાન નગરની પ્રજાની નિર્ધનતા, તેનાં સંકટ સામે થવાને જે કાંઈ પ્રયાસ થયા હતા, તેના કરતાં વધારે થવાની જરૂર હતી, ઘણાં માણસોમાં ખુદ્દિ, ઉત્સાહ, આશા અને સહાનુભૂતિ જોવામાં આવે છે. આ માણસોએ આ સર્વનો ઉપયોગ, તંગ હાલતનાં મનુષ્યનાં જીવન સુખી કરવા, કરવો જોઈએ, આવી એક સંસ્થા ઉભી કરવાથી તમારા ગામને ઘણો લાભ થશે.

કવીનાઈન સોસાયટી.

મેલેરિયાની ઋતુમાં સલાના આગેવાનોએ કવીનાઈન વહેંચવું, એવો ઉદ્દેશ એક પરસ્પર સહાયક મંડળનો છે. દરેક સભાસદને વાર્ષિક ૬ આનાની ફી ભરવી પડતી અને (૧) દર અઠવાડિયે ૧૫ ગ્રેન કવીનાઈન લેવા (૨) ખીજા લોકોને સભાસદ થવા અને (૩) જેઓ નિયમિત રીતે દવા લેવા કષ્ટીલ કરતાં હોય છતાં સભાસદ થવા જેટલાં જેઓ શક્તિમાન ન હોય તેવાં સઘળાં માણસોને મફત કવીનાઈન આપવા સભાસદોને પ્રતિજ્ઞાપત્ર ઉપર સહિ કરવી પડે છે.



માલમ પડ્યું કે પતિ પોતાનાં ઘર પોતાના એક સગાને આપી દેવા માગતો હતો, અને સ્ત્રી વિરુદ્ધ પડી હતી. પરિચારિકાઓની રૂબરૂ પતિ પત્નીને આ મતભેદના સંબંધમાં વાતચિત, ચર્ચા કરવાની ગોઠવણ કરવામાં આવી, કેટલાક દિવસ સૂધી લાંબગડ આદ્યા પછી તેમને સમાધાન થયું. એક ઘર સ્ત્રીને આપવાની અને એક ઘર સગાને આપવાનો અંદોખસ્ત થયો.

એક બાઈનું એકનું એક સંતાન મરણ પામ્યું હતું. તેનું મન ઉદ્વેગમય રહેતું. કશાથી તેનું સાંત્વન થતું નહિ. પરિચારિકા તેની પાસે ગઈ. તેને દિલાસો આપ્યો. તેને ખવડાવ્યું. તે ફરી કામે લાગી અને પોતાનો નિભાવ કરતી થઈ.

પર્સનલ સર્વિસ (જાત-સેવા) એસોસિએશન.

સામાજિક સેવા તરફ જેમનું લક્ષ હોય પરંતુ જેઓ પોતાનો સઘળો વખત આ કામમાં ગાળી શકે એમ ન હોય, પોતાનો કેટલોક અવકાશનોજ સમય, આ કામમાં ગાળી શકે એમ હોય તથા ગાળવા ખુશી હોય તેમને સૂચનાત્મક થઈ પડે તેવું લંડનમાં એક મંડળ છે. તેનું નામ “પર્સનલ સર્વિસ એસોસિએસન” છે. આ મંડળમાં ૫૦૦ સભાસદ છે. કોઈ ગમે તે ગરીબ, દુઃખી કુટુંબ અગર મનુષ્ય પ્રત્યે મિત્રલાવ દર્શાવવા અઠવાડિયાનો ઓછામાં ઓછો એક કલાક જેટલો સમય અર્પણ કરવા તેમણે પ્રતિજ્ઞા લીધી છે. તેનો મૂળ ઉદ્દેશ પોતાની જાતથી, વિચાર, વાણી અને કર્મ વડે સેવા કરવાનો છે. માત્ર દ્રવ્યની મદદ આપી આ મંડળ સંતોષ માનતું નથી પણ પોતાના અંગત મિત્રોનો તેઓ જેવી રીતે વિચાર રાખે, તેમને જરૂર પડતાં મદદ કરે તેવીજ

રીતે તેઓ તંગ હાલતનાં મનુષ્ય વિષે વિચાર કરે છે, મદદ કરે છે. આ હીલચાલ એવા નિર્ણય ઉપરથી થઈ હતી કે આ મહાત્મ નગરની પ્રજાની નિર્ધનતા, તેનાં સંકટ સામે થવાને જે કાંઈ પ્રયાસ થયા હતા, તેના કરતાં વધારે થવાની જરૂર હતી, ઘણાં માણસોમાં ખુદ્દિ, ઉત્સાહ, આશા અને સહાનુભૂતિ જોવામાં આવે છે. આ માણસોએ આ સર્વનો ઉપયોગ, તંગ હાલતનાં મનુષ્યનાં જીવન સુખી કરવા, કરવો જોઈએ, આવી એક સંસ્થા ઉભી કરવાથી તમારા ગામને ઘણો લાભ થશે.

કવીનાઈન સોસાયટી.

મેલેરિયાની ઋતુમાં સલાતા આગેવાનોએ કવીનાઈન વહેંચવું, એવો ઉદ્દેશ એક પરસ્પર સહાયક મંડળનો છે. દરેક સલાસદને વાર્ષિક ૬ આનાની ફી ભરવી પડતી અને (૧) દર અઠવાડિયે ૧૫ ગ્રેન કવીનાઈન લેવા (૨) ખીજા લોકોને સલાસદ થવા અને (૩) જેઓ નિયમિત રીતે દવા લેવા કબૂલ કરતાં હોય છતાં સલાસદ થવા જેટલાં જેઓ શક્તિમાન ન હોય તેવાં સઘળાં માણસોને મફત કવીનાઈન આપવા સલાસદોને પ્રતિજ્ઞાપત્ર ઉપર સહિ કરવી પડે છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

•

પ્રકરણ ૧૯ મું.

—❖❖❖❖❖—
મુસાફરોને મદદ.

લખતાં વાંચતાં ન આવડતું હોય તેવાં ઘણાં માણસો તરફ રેલ્વેની મુસાફરીમાં પ્રીતિ દર્શાવવાના, તેમને મદદગાર થઈ પડવાના, પુષ્કળ પ્રસંગ મળે છે. અભણ લોકોને, ક્યાંની ટિકિટ છે, કેટલું ભાડું છે તે લખેલા પાસે વંચાવવું પડે છે. કઈ ગાડીમાં બેસવું તે બાબતમાં અન્નણ્યા માણસોને માહિતીની જરૂર પડે છે. અલખત, આવી મદદ કરતાં રેલ્વે સત્તાધિકારીઓ સાથે તકરારમાં ઉતરવું ન પડે, એ ધ્યાનમાં રાખવાની જરૂર છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગ્યા.

પ્રકરણ ૨૦ મું.

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ.

“ જીવનમાં સાફ શું છે તેનો ખતે તો વિચાર માન કરવો, એ કાંઈ તમારો, મારો, સર્વને લગતો સામાન્ય વિષય નથી. સાફ શું હોઈ શકે એ પહેલાં શોધી કાઢી, આપણાં સાધન પ્રમાણે તે સાફ કરવા પ્રયાસ કરવો એ સહુને લગતો સામાન્ય વિષય છે. ખતેમાં ઘણો લેદ છે.”

આઉનિંગ.

સામાજિક અભ્યાસ.

કેળવણીનો ઉદ્દેશ્યો એક હેતુ એ છે કે બુદ્ધિનો સદુપયોગ થતો હોય તેવા કાર્યસાધક સામાજિક જીવન માટે તૈયાર થવું. શાળા કે પાઠશાળાના વર્ગ ખડાર, આ હેતુને સાહુ-અભૂત થઈ પડે તેવી સૂચના વિદ્યાર્થીના કેટલાક વિચાર અને હીલચાલના સંબંધમાં આપી શકાય, સ્વસુધારણા માટે સ્વેચ્છાથી ઉભાં થયેલાં અગર નિયમિત સાહિત્યસભા સાથે જોડાયેલાં વિદ્યાર્થી-મંડલ ઘણી કોલેજોમાં હોય છે. કોઈ વખત તેઓ જો પોતાના સામાન્ય કાર્યક્રમથી જૂદા પડી, કોઈ પણ પ્રકારના સામાજિક અભ્યાસ માટે કેટલોક સમય કાઢે, તે માટે તેઓ એક ચિત્ત થાય તો તે તેમને પ્રોત્સાહક અને ઉત્તેજક થઈ પડે. આ વિદ્યાર્થી-મંડળ સાથે સંબંધમાં આવતા પ્રોફેસર અગર શિક્ષકની સૂચનાઓ અને માર્ગદર્શનની વારંવાર આ કાર્યમાં જરૂર પડશે. પણ ન્યાં

વિષયો વિદ્યાર્થીઓની શક્તિ બહારના હોતા નથી ત્યાં તેમના સામાજિક હક્ક, કર્તવ્ય અને જવાબદારી પ્રત્યે તેમની આંખ ઉઘાડવાથી, શિક્ષકની સલાહનો અને વિદ્યાર્થીના કાલવ્યયનો જેટલો બહલો મળે છે તેટલો બહલો ધોરણ બહારની બીજી થોડીજ હીલચાલથી મળે છે. શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને જે સહાયતા આપે તે ઉપરાંત, વિદ્યાર્થીઓને જે કાંઈ માહિતી જોઈતી હોય તે પૂરી પાડવામાં મદદ આપવાને અન્ય અનેક સન્નજનોએ તૈયાર રહેવું જોઈએ. આ માટે જગતનું ખરી રીતે કલ્યાણ કરવાના જેઓ પ્રયત્ન કરતા હોય, તેવા માણસોના અંગત સમાગમમાં વિદ્યાર્થીઓએ આવવું એના કરતાં વધારે સુખકર અને સ્વાભાવિક માર્ગ મળવો મુશ્કેલ છે.

સંશોધનની વૃત્તિ.

જે લોકો સમાજ સેવા ઉપર કાયમ પ્રીતિ ધરાવનાર હોય તેમને વિગતોનું જ્ઞાન તેમ વિશેષ વિગતો મેળવવાની શક્તિ હોવાં જોઈએ. કોઈપણ મંડળના વિદ્યાર્થીઓ સંશોધનની, કોઈપણ બાબતની ખરી સ્થિતિ શોધી કાઢવાની, જાહેરમાં લાવવાની વૃત્તિ ગ્રહણ કરે તો સામાજિક પ્રશ્નોનો વૈજ્ઞાનિક પદ્ધતિએ નિર્ણય કરવા તરફ અગત્યનું પગલું ભરાયું છે એમ કહી શકાય. વિગતો મેળવવાના માર્ગ અને સાધનોનું નાના વિદ્યાર્થીઓને પણ પ્રાથમિક જ્ઞાન આપવું, એક ખરા શિક્ષણ સમાન થઈ પડશે. હુંબનાં ખરા કારણની સામે થઈ તે દૂર કરવાને કોઈપણ દેશના યુવાન વર્ગને ઈચ્છા હોય તો તેણે તેને લગતી સર્વ પ્રકારની વિગતોનો ધીરજ સાથે અભ્યાસ કરવો જોઈએ. કોઈ પુસ્તક અગર કોઈ માસિકના એકાદ

લેખનુ રૂપાંતર માત્ર કરવાથી નીચે બતાવેલા વિષયોની તૈયારી થઈ શકશે નહિ. પદ્ય બુકસ*, વૃત્તાંત, અંગત મુલાકાત અને અસલ સંશોધનનો કેમ ઉપયોગ કરવો તે વિદ્યાર્થીઓએ જાણવું જોઈએ. આવા અભ્યાસમાં શ્રમ પડે છે પણ જેમ વધારે ખર્ચ દિલથી અભ્યાસ કરવામાં આવે છે તેમ તે વધારે આકર્ષક થઈ પડે છે. જગતના સઘળા અભ્યાસી, કોઈપણ બાબતનું જાતેજ સંશોધન કરવામાં આનંદ માને છે.

જાતે વિચાર કરવો.

ઠેકાણે ઠેકાણે ફરવું અને જે મળે તેને પ્રશ્ન પૂછ્યા કરવા એવો સંશોધનવૃત્તિના અર્થ થતો નથી. સ્વસ્થ મન ધીરજ, અને સ્વાતંત્ર્યથી કોઈપણ પ્રશ્નનો અભ્યાસ કરવો એનું નામ સંશોધનવૃત્તિ. જગતમાં, તેમાં ખાસ કરીને હિંદુસ્તાનમાં, સ્થાનિક શરૂઆતની, કોઈપણ વસ્તુ પહેલી દાખલ કરવાની શક્તિની બહુ મોટી ખામી માલમ પડે છે. આથી તમારી આસપાસના સમાજનો અભ્યાસ કરો. તેમને શાની જરૂર છે તે જોળી કાઢો, તે જરૂરીયાત પૂરી પાડવાની યોજના ઘડી કાઢો, યોજના વિષે તમે જાતેજ વિચાર કરો. એક જણે કહ્યું છે તેમ ત્રણ ચીજની જરૂર છે. વિચાર કરતા રહેવા જેટલો ઉત્સાહ, પ્રયત્ન ચાલુ રાખવા જેટલું ધૈર્ય અને કોઈપણરીતે ધારેલું પરિણામ મળે તેવી અમુક યોજના છે એમ માનવા જેટલી શ્રદ્ધા.

કોઈપણ બાબતમાં પ્રવીણ થવું.

કોઈપણ સત્કાર્ય, અભ્યાસની શરૂઆત નાના પાયા ઉપર હોય તો તેનો તિરસ્કાર કરવો નહિ. આ નાનાં મંડળોમાં વિદ્યાર્થીઓ

કોઈ દિલસોજ પ્રોફેસર અગર શિક્ષકની દેખરેખ નીચે કોઈપણ પ્રકારની સેવા અગર સુધારાના કોઈ પ્રદેશનું એવું જ્ઞાન મેળવી શકે કે લવિધ્યમાં તે પ્રદેશમાં તે આગેવાન થઈ શકે. આ વિદ્યાર્થી સમાજોમાં નીકળી આવતી વિગતો ઉપરથી, મધ્યપાનનિષેધ, સાર્વજનિક પુસ્તકશાળા અગર પતિતોદ્ધારની હિલચાલમાં કાયમ રસ ઉત્પન્ન થઈ શકે.

સંશોધનની અગત્ય.

જાતેજ મેળવેલાં જ્ઞાન અને અનુભવ ઘણાં અગત્યનાં, ઘણાં કિંમતી છે, જેઓ સેવા કરવાને ખરી રીતે આતુર છે, તેઓ, તે માટે કેટલા વિવેક અને વિચારની જરૂર પડે છે તે જાણે છે. અભ્યાસ વગર ખડું મદદ થઈ શકતી નથી અને અભ્યાસની કિંમત એ છે કે તેથી આગળ ઉપર કરવાના, સાફ પરિણામ આણે તેવા કામની તૈયારી થઈ શકે છે. મદ્રાસના વિદ્યાર્થીઓમાંનો એક કામ કરનાર લખે છે કે મારે જણાવવું જોઈએ કે મારા અભિપ્રાય પ્રમાણે આ બાબતમાં એક મુખ્ય મુશ્કેલી છે પણ તેથી આપણે આગળ વધતાં અટકવું જોઈએ નહીં.

હિંદી યુવક આ અભ્યાસ ચાલાકી સાથે કરે એવો ખંદોખસ્ત કરવામાં મુશ્કેલી રહેલી છે. કોઈ પણ કામ ચાલાકી અને હુશિયારીથી થાય તે માટે પરિસ્થિતિના અભ્યાસની આવશ્યકતા છે એ બાબતનું મહત્વ યુવાન વિદ્યાર્થીઓ સમજતા નથી. સામાજિક સેવાનું કામ ચાલાકીથી અને સારી રીતે શરૂ કરવા માટે, આવશ્યક વિગતો એકઠી કરવાનું કામ સહેલું નથી છતાં તે ધીરજ અને દૃઢતાથી થવાની જરૂર છે. જે સ્ત્રીપુરૂષો મલિન, મુશ્કેલીઓ

સામાજિક અભ્યાસ સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને દેટલીક સૂચનાઓ. (૧૮૭)

અને જોખમભરી જગાઓમાં મહેનત કરે છે અને જેઓને હરરોજ બહુ ભારે મુશ્કેલીઓ સામે થવું પડે છે તેમના જીવનને લગતી, તેમની આ મુશ્કેલીઓને લગતી, સાદી, અરસિકં અને હલકી જણાતી બાબતો માણસે જાણવી જોઈએ અને તેમાં ઘટતા સુધારા કરવા કેશિસ કરવી જોઈએ, આ કામમાં જે સાધન અને માર્ગનો ઉપયોગ પહેલાંથી થતો આવે છે તેના તેમ હાજર સગવડોના જ્ઞાન શિવાય આ પ્રદેશમાં પ્રવેશ કરવો તે સામાજિક બળ ગુમાવવા બરાબર, સામાજિક ક્ષીણતામાં અભિવૃદ્ધિ કરવા સમાન છે.

પોતાના લતાના, પોતાના ગામના આસપાસની જગાઓના જ્ઞાનથી વિદ્યાર્થીઓએ શરૂઆત કરવી જોઈએ, નીચેના વિષય ઉપર પત્રમાળા તૈયાર થઈ શકે.

૧. મ્યુનિસિપલ કામકાજનો વહીવટ.

દૃષ્ટાંત તરીકે આ કામ માટે નીચેના વિષય લઈ શકાય:-

સમાજ પોતાની સંભાળ કેવી રીતે લે છે? એટલે તમારા-શહેરના આરોગ્ય ખાતાનો, તેની વ્યવસ્થા, નોકરો, તેમની ફરજો, ખર્ચ કામ, આરોગ્યની તપાસ રાખનારાની નિમણૂકનાં કારણ, આરોગ્યને લગતા અમલદારોની તપાસ સામે સંભવિત હરકતો, આવી તપાસ રાખનારમાં કઈ કઈ અંગત યોગ્યતા જોઈએ, તે કામને લગતી તેનામાં કેવી લાયકાત હોવી જોઈએ, આવા ખાસ માણસો ક્યાંથી મળી શકે, તમારા શહેરમાં આરોગ્યને લગતી નિયમિત તપાસ રહે તે માટે કેવાં પગલાં ભરવાં તેનો અભ્યાસ, સંડોસોનાં મળભૂત, કચરો, બાળકૂવા અને ઉઘાડી ગેટરોનાં કેવાં મુકશાન છે? આરોગ્ય ખાતાનો અમલદાર કોઈકોઈ વખત મંડળમાં આવે, પોતાના

કામકાજનો અહેવાલ આપે અને પ્રશ્નો પૂછવાની રજા આપે, આના ફેરતાં પણ મંડળના સભાસદો, કોઈ ઘરની ખરાબ હવા દૂર કરવામાં, કોઈ જાજર અગર કૂવાને સાફસુફ કરાવવામાં, કોહોવાટ, અને દુર્ગંધ અને વિષ દૂર કરનાર પદાર્થોના ઉપયોગમાં લાગ લે એવો ખંદોબસ્ત થઈ શકે તો તે વળી વધારે સાફ, આથી તેઓને આ ખાળતો અને આ સાધનોનાં વ્યાવહારિક પ્રયોગનો અનુભવ મળશે. આવા પ્રશ્નો માટે વિદ્યાર્થીઓને સેનિટરી એન્જિનિયર, હેલ્થ ઓફિસર, સિવિલ સર્જન, ખીજા ડૉક્ટર અને અન્ય કાબેલ સત્તાધિકારીઓ ઉપર ઓળખાણના કાગળ જોઈએ. સમાજના આરોગ્યનું રક્ષણ હાલ કેવું થાય છે, તેમાં કેવી રીતે સુધારો થઈ શકે, આ પ્રકારની સેવાના વિદ્યાર્થીઓને મળતા પ્રસંગ અને આકામમાંલોકો કેવી રીતે મદદ કરી શકે તે બતાવનાર માર્ગનું ખાહોશી ભર્યું વર્ણન તૈયાર કરાવવાનો હેતુ રાખવો. આજ પકારની રૂપરેખા પોલિસ ખાતા, ઈન્જિનિયરીંગ ડિપાર્ટમેન્ટ વગેરે માટે તૈયાર થઈ શકે.

શહેરને લગતાં કામકાજમાં સારાં માણસોની બેદરકારી.

તમારા ગામની મ્યુનિસિપેલીટીની વ્યવસ્થાનું દૂંકું વર્ણન કરો. શહેરને લગતી ફરજો શી છે? આ ફરજો તરફ સારાં માણસોની બેદરકારી, આ ઉદાસીનતાનાં કારણ શાં છે? પોતાના ધંધામાં પૂરે-પૂરું ધ્યાન આપે અને શહેરના આરોગ્ય અને હિતને લગતાં કર્તવ્ય વિસારી મૂકે તેવાં માણસને દેશાભિમાની શી રીતે કહી શકાય?

૨. જાહેર સંસ્થાઓનાં કામકાજ અને તેનાં પરિણામ.

શહેરના વિસ્તારના પ્રમાણમાં આવી સંસ્થાઓમાં પણ સ્વાભાવિક રીતે ફેરફાર રહે છે પણ તેની રૂપરેખા નીચે સુજળ છે:-

પુસ્તકશાળાઓ અને વાંચનગૃહ. તમારા ગામની દરેક બહેર લાઇબ્રેરી અને વાંચનગૃહ એક નકશા ઉપર વિદ્યાર્થી પાસે ખંતાવરાવો. આ સંસ્થાઓનો મૂળ ઇતિહાસ ગમે તેવો સાદો હોય તોપણ તેનો અહેવાલ બીજાઓ આપે તેવી યોજના કરો. આ વૃત્તાંત કાંઈક વિગતવાર અપાવો જોઈએ, કારણ કે વ્યક્તિના આખરે ફોલોમંદ થયેલા પ્રયાસોના જ્ઞાનથી, તેમ નાની નાની શરૂઆતથી થયેલી સારી તૈયારીવાળી સંસ્થાઓ સંબંધની માહિતીથી તમારા મંડળનાં સભાસદોને પ્રોત્સાહન મળશે. સભામાં, કમિટીમાં, તેને માટે કોણે આગ્રહ કર્યો, તેને એને માટે કેટલી લાંબી લડત ચલાવવી પડી, તેને કેટલી મુશ્કેલીઓ નડી અને તે મુશ્કેલીઓ કેવી રીતે દૂર થઈ તે શોધી કાઢવા પ્રયાસ કરો. આ માહિતી મેળવવા માટે કેટલાક વૃદ્ધ નાગરિક પાસે જવું પડશે. તમારી લાઇબ્રેરીમાં ક્યાં ક્યાં પુસ્તક છે, વાંચનાલયમાં ક્યાં ક્યાં પત્ર આવે છે, દરરોજ કેટલી હાજરી થાય છે તથા કેટલી ચોપડીઓ વાંચવા લેવામાં આવે છે તેને લગતી હકીકત તૈયાર કરો. લોકો ચોપડીઓ લેવા આવે તેને બદલે લોકોને પુસ્તક મોકલી આપવાને કાંઈ પ્રયત્ન થયો છે કે કેમ અગર થઈ શકે કે કેમ તેની તજવીજ કરો. આવી સંસ્થાથી તમારા ગામને જે ખરેખરો લાભ થાય તેનો ખ્યાલ કરો, વ્યક્તિ તરીકે, વિદ્યાર્થી અગર નાગરિક આ સંસ્થાઓની ઉપયોગિતા કેવી રીતે વધારી શકે તે વિષે વિચાર કરો.

રાત્રી શાળાઓ: સુસ્તીના સમયનો ઉપયોગ. તમારા ગામમાં રાત્રી શાળાઓ કેટલી છે ? દરેક રાત્રીશાળા માટે એક વિદ્યાર્થી નક્કી કરો. તે ત્યાં જઈ તેનાથી બાણી શકાય તેટલું બાણી લે

અને તેણે જે જોયું હોય તેનું વર્ણન તેના મંડળ આગળ કરે, એવી યોજના કરે. આ અહેવાલમાં શાળાની ઉત્પત્તિ વિષે કંઈ પ્રોત્સાહક વૃત્તાંત આવે એ જોઈએ. કોઈ એક માણસ, સમુદાય કે મંડળના આદર્શ સુજળ શાળાની ઉત્પત્તિ થઈ કે કેમ તે તેમાં આવવું જોઈએ તેનો ઇતિહાસ, તેને મળતું ઉત્તેજન, પ્રી, વ્યવસ્થા, સુરક્ષેલીઓ, શાળામાં દાખલ થવાથી જેમનાં જીવન ઉન્નત થયાં હોય, જેમણે નામ કાઢ્યાં હોય તેમને લગતી પ્રોત્સાહક વાર્તાઓ, આ સર્વ બાબત રજુ થવી જોઈએ. વધારે વિદ્યાર્થીઓની જરૂર છે કે કેમ, વધારે શિષ્ય, શિક્ષક વગેરે મેળવી આપવામાં વિદ્યાર્થીઓ કેવી રીતે સહાયતા આપી શકે તે પણ તેમાં બતાવવું જોઈએ. શાળામાં જવાથી, તેના વૃત્તાંતની ફાઈલ જોવાથી, શાળાના હેડ માસ્ટર, સેક્રેટરી, મિત્રો અગર જૂના વિદ્યાર્થીઓ સાથે વાત કરવાથી આ વૃત્તાંત માટે જોઈતી હકીકત મળી શકે. આવી શાળા કેવી રીતે સ્થાપી શકાય અગર તેને મદદ થઈ શકે તે મંડળના દરેક સભાસદને બતાવવાનો અંતિમ હેતુ હોવો જોઈએ.

૩. પરદુઃખભંજક સાધનો.

ગરીબ લોકોના આશ્રમ, અન્નપ્રિયા લોકો માટે વિશ્રામસ્થાન, અનાથાશ્રમ, હોસ્પિટલ વગેરે તમારા શહેરમાં જે હોય, તેની નોંધ કરો. કોઈ પ્રોફેસરની આગેવાની નીચે તમારા મંડળના સભાસદો આવી સંસ્થાની મુલાકાત લઈ શકે તે માટે તે સંસ્થાના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ અગર સેક્રેટરી સાથે બંદોબસ્ત કરો. દરેક સંસ્થાની એક વિદ્યાર્થીને સુંપરત કરો. આ વિદ્યાર્થીએ આ સંસ્થાની મુલાકાતનું વર્ણન કરવું; તેની ઉત્પત્તિ, ઇતિહાસ, સાધન, વહીવટ, ઉત્તેજન,

ઉપયોગિતા વગેરે બાબત હકીકત રજૂ કરવી, “અશક્ત અને ગરીબ લોકોનાં બાલકનું પાલન કરવું તે નબળામાં નબળાને ટકાવી રાખવા બરાબર છે” એમ કેટલાક કહે છે તે વિષે વિશેષ હકીકત રજૂ કરો અને તેનો પૂરતો જવાબ તૈયાર કરો. ભટકતા વર્ગના પ્રશ્નનો નિકાલ કરવાને, જૂઠાંજૂઠાં ગામમાં કોઈ જૂઠાજૂઠા પ્રયાસ થયા હોય તો તે જણાવો. કોઈપણ સંસ્થા પહેલી કેવી રીતે ઉત્પન્ન થઈ, વિદ્યાર્થીઓ કેવી રીતે આ સંસ્થાને મદદ કરી શકે, જેઓ એ સંસ્થામાં હોય તેઓનાં જીવન ઉજ્જવળ, આનંદ-યુક્ત તેઓ કેવી રીતે કરી શકે તથા જેઓ તેમાં દાખલ થવા લાયક હોય તેને દાખલ કરી, કેવી રીતે તેઓએ ઉત્તેજન આપવું જોઈએ તેના માર્ગ-તે સઘળી હકીકત સ્પષ્ટ રીતે એકઠી કરવાની ધારણા રાખો.

સખાવતનો અર્વાચીન ખ્યાલ. આ વિષયના ભાગ કરવા પડશે. નીચે મુજબ તેના પેટા વિભાગ કરી તેની સુંપરત કરવી જેથી એક મોટી સલા અગર ઘણી સલાઓ આ વિષય પર ચર્ચા કરવા મળી શકે. બરાબર માહિતી વગર તેમ અવળે રસ્તે થતી સખાવત કોને કહેવી, વિવેક વગરની સખાવતથી, વ્યક્તિ અને સમાજને થતાં સંભવિત નુકશાન, ખરી સખાવતનો હેતુ-વ્યક્તિનું સંકટ નિવારણ; કે સ્વમાન, ચરિત્ર, સ્વાતંત્ર્ય; સમભાવ વગર, આર્થિક પદાર્થોના સ્વીકારથી લેનાર ઉપર થતી અસર, માત્ર દાન અને સખાવત સાથે સરખાવતાં અંગત સેવાનું ઉચ્ચતમ સ્વરૂપ, દસમાંના નવ કેસમાં આપણે પૈસાની મદદ ન આપીએ તો આપણે કશુંજ આપતા નથી એ પ્રશ્ન ઉઠાવો. ચર્ચાના પ્રશ્ન તરીકે

નીચે જણાવેલા વિષય જેવા વિષયો ઠીક થઈ પડશે:—“ એવો ઠરાવ કરવામાં આવે છે કે સંકટમાં આવેલા માણસને પૈસાની મદદ આપવાથી તેને લાભ કરતાં નુકશાન વધારે થાય છે. ” “ નિર્ધનતા અને દુર્ભિચ્યને લીધે ઉત્પન્ન થતાં સંકટના સવાલનો નિર્ણય સંકટનિવારણની વ્યવસ્થિત પદ્ધતિથીજ થઈ શકે છે. ” હિંદી વિદ્યાર્થીઓ માટે આ વિષયો કઠિન છે. આ સંબંધે વસ્તુ મેળવવા તેમને પુસ્તકશાળાઓ અને માસિક ઉપલાવવાની જરૂર પડશે. તેઓને જરૂરની બાબત ખોળી આપવામાં, મદદની આવશ્યકતા રહેશે, આ પરોપકારનાં કામ જેઓ કરે છે તેમના ચરિત્ર ઉપર, તે કામની ખરી પરિપૂર્ણતાનો કેવો આધાર રહે છે તે બાબત પૂરતી રીતે બતાવો.

ભિક્ષુકોની દરરોજની આવક:—સ્તા ઉપર ફરતાં, પડી રહેતાં, લંગડાં, રોગી અને અંધ ભિક્ષુકની દરરોજની આવકની તપાસ કરવી. વિશ્વાસપાત્ર માહિતી મેળવવા માટે આ તપાસમાં ઘણી ચાલાકીની જરૂર પડશે, તે માટે સમભાવ, ધૈર્ય અને લાંબો સમય પણ જોઈશે. એવા ઘણા વિદ્યાર્થીઓ હોય છે જેઓ આ કામ કરી શકે. આ કામ સારી રીતે કરવામાં આવે તો, એકઠી કરેલી વિગતો લોકોપયોગી અને પ્રકટ કરવા લાયક થઈ પડે.

૪. ખાસ જરૂરિયાતો અને જોખમો.

આ મથાળા નીચે મધ્યાનનિષેધ જેવા સામાન્ય વિષયો આવી શકે.

સરકારની પદ્ધતિ બુકમાંથી જૂનાથી માંડી અત્યાર સૂધીનાં મધ્યાન નિષેધને લગતા આંકડા એકઠા કરવા એકાદ-સંભાસદને

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. (૧૮૩)

કહો. અને મધપાનનું દુર્વ્યસન કેવી રીતે લોકોમાં વધતું જાય છે તે એકદમ નજર ઉપર તરી આવે તે માટે એક ચોરસ ડાગળ ઉપર કર્વજમાં અગર એકાદ આકૃતિમાં તે આંકડા વ્યવસ્થા પૂર્વક મૂકો. તમારા શહેર અગર ગામમાં દારૂનો ધંધો કેવો ચાલે છે, કેટલી દુકાનો છે, લોકો શું પીએ છે, કયા વર્ગના લોકો પીએ છે, લોકોનું મધપાન તરફ વલણ થવાનાં કારણ શાં છે, તમારા ગામની દારૂની દુકાનોની કુલ આવક કેટલી છે, તેમાંથી મહેસુલ કેટલી વસૂલ થાય છે, તેના ઉપરનો કર ભારે છે કે હલકો છે, શહેરમાંથી ગામડામાં આ દુર્વ્યસન પેસતું જાય છે કે વસ્તુસ્થિતિ તેથી ઉલટી છે, શહેરોના કેળવાયલા વર્ગ ઉપર ખાસ શી જવાબદારીઓ રહેલી છે, સરકારની જકાત અને પરવાનાને લગતી રાજનીતિ કેવી છે, આ સર્વ વિષે જાતિ તપાસવાળી નિબંધમાળા તૈયાર કરાવો. તમારા ગામનો નકશો મેળવો અને દરેક દારૂની દુકાન માટે એક નાનું રાતું નિશાન નક્કી કરાવરાવો જેથી એક જરા નજર ફેરવતાં દારૂની દુકાનો કેટલી અને ક્યાં છે તે માલમ પડી આવે. મધપાનથી જે શારીરિક, નૈતિક, આધ્યાત્મિક અને આર્થિક હાનિ થાય છે તે વિષે જાતિ-અનુલવવાળા વૃત્તાંત તૈયાર કરાવો. દારૂની દુકાન ઉઘાડવી કે નહિ તે બાબતમાં અમુક લતાના માણસોની સંમતિ લેવાની યોજના અને તેનાં પરિણામ વિષે સારો અહેવાલ મેળવો. આ અનિષ્ટ તરફ લોકોની આંખ ઉઘાડવાની હોવાથી સૂચનાઓ માટે મધનિષેધક પુસ્તકોનો એક નાનો સરખો સંગ્રહ રાખવો આવશ્યક છે. પણ ખાસ કરીને જાતે મેળવેલી માહિતીને પ્રથમ મહત્વ આપવું. સલાને મળવાના મકાનની ભીંત

ઉપર આંકડાના કુર્વ અને આકૃતિઓ કેટલોક વખત રાખો, ખરી બાબત અને વસ્તુસ્થિતિ સ્પષ્ટ રીતે બહાર પડે તેમ કરો. આથી કાંઈ પણ કાર્ય કરવાને પ્રોત્સાહન મળશે.

એક વિદ્યાર્થી પાસે દારૂને લગતા કાનુનોનો અભ્યાસ કરાવો. દારૂની દુકાનો ખંધ કરવા માટે કાનુનથી કાંઈ કલાક મુકરર થયા છે કે ? કોઈ ખાસ દિવસે દારૂની દુકાનો ખંધ કરવામાં આવે છે કે ? સગીર વયનાં મનુષ્યને દારૂ વેચી શકાય છે કે ? દારૂની દુકાનો શિવાય બીજાં ક્યાં સ્થળે દારૂ વેચાય છે ? દરેક નગરવાસીએ આ પ્રશ્નનો જવાબ આપવાની તૈયારી બતાવવી જોઈએ.

મધ્યાનનિષેધ વિષેની સલાઓમાં નીચે મુજબ વિષયો આવી શકે:-મિતાચાર, મધ્યાનનિષેધને લગતી બાબતોનો સંગ્રહ, આ મહાન લડતની વિગતો અને આંકડા, આરોગ્યની દૃષ્ટિએ મધ્યાનનિષેધનું મહત્વ, મધ્યાનનિષેધનું વ્યાપારી મહત્વ.

હિંદુસ્તાનનાં અવિકસિત સાધન. ખતિત વર્ગને લગતો અભ્યાસ: હિંદુસ્તાનનાં વર્તમાનપત્ર અને માસિકોમાં આ વિષય વિષે પુષ્કળ વસ્તુ પ્રકટ થાય છે અને વિદ્યાર્થીઓએ સામાન્ય રીતે આ સાધનોનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ છતાં જાતેજ મેળવેલી માહિતીને જેમ અને તેમ વધારે મહત્વ મળવું જોઈએ. એક વિદ્યાર્થી માટે અરેબર આ વિષય બહુ બહોળો છે. હિંદુસ્તાનમાં પોતાના પ્રાંતમાં, પોતાના શહેરમાં અસ્પર્શ્ય જાતિનાં કેટલાં મનુષ્ય છે તેની તપાસ એક વિદ્યાર્થીને સોંપી શકાય. આને લગતી સઘળી હકીકત બરાબર સહેલાઈથી ધ્યાનમાં રહે તેવી કોઈ આકૃતિ અગર નકશો એક મોટા કાગળ ઉપર તૈયાર કરવા તેને કહેવું. બીજી વહેંચણી

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. (૧૯૫)

આ પ્રમાણે થઈ શકે:-આ વર્ગની ઉત્પત્તિ, તેની સ્થિતિ સુધારવા માટે વર્તમાન પ્રયત્નો, આ વર્ગના માણસો બુદ્ધિના પ્રભાવવાળા થયા હોય, આગળ પડતા થયા હોય તેના દાખલા, આજ સ્થિતિમાં તેમને રહેવા દેવાથી હિંદુસ્તાનને થતું આર્થિક નુકશાન, આ વર્ગનાં બાળક ભવિષ્યમાં સારાં અને ઉપયોગી નાગરિક બની શકે કે નહિ, પ્રબલકીય દૃષ્ટિથી આ વર્ગને ઉન્નત કરવાને પ્રયત્ન કરવો એ ઠીક છે કે વધારે સારા વર્ગનાં બાલકને શારીરિક તેમ માનસિક બાબતમાં મજબૂત કરવા પ્રયત્ન કરવો એ ઠીક છે ?

પતિત વર્ગનો જીવન વ્યવહાર. પતિત વર્ગ વિષે વિદ્યાર્થીઓ પાતે શું જાણે છે અગર તેઓ તે વિષે શી જાણતમાહિતી મેળવી શકે તેના વર્ણનમાં તેમનો એકાદ દિવસ જાય તો ખોટું નહિ. કોઈપણ રીતે પ્રોત્સાહક ન થઈ પડે તેવું તેમનું કામ, તેમાં જોવામાં આવતું અનિયમિતપણું, પરિસ્થિતિને લીધે ગરીબ લોકોને વેઠવાં પડતાં શારીરિક સંકટ, આ પરિસ્થિતિની તેમના નૈતિક અને આધ્યાત્મિક જીવન ઉપર થતી અસર, બાળકોની ટેવ અને જગત્ વિષેના તેમના વિચારની ઘટના ઉપર, આવી પરિસ્થિતિથી થતી અસર આ સર્વનાં આબેહુબ વર્ણન મેળવવાને પ્રયત્ન થવો જોઈએ. કામ કરવાની શક્તિ અને આપણાં આધ્યાત્મિક જીવનના નિભાવ માટે, તહેવારો, વિશ્રાંતિ અને અમુક નિદ્રા તથા શાંતિ જેવી વસ્તુઓ ઉપર આપણે કેટલો આધાર છે ? એક ખરા ગૃહ-જીવન માટે જે પરિસ્થિતિની જરૂર હોય તેવી કંઈ કંઈ પરિસ્થિતિ ગરીબ લોકોથી દૂર હોય છે ? નિર્ધનતા અને વ્યાધિ વચ્ચેનો સંબંધ, નિર્ધનતા અને અમિતાચાર, મદ્યપાનનો સંબંધ; આધ્યાત્મિક

જીવન ઉપર ઝાડુ કાઢનારાઓના લતાની અસર, પતિત વર્ગની અવદશા તરફ વિદ્યાર્થીઓની આંખ ઉઘાડવાનો, આ બાબતમાં તેમનું કર્તવ્ય શું છે તે બાબતની તપાસને ઉત્તેજન આપવાનો આમાં હેતુ રહેવો જોઈએ. સહાનુભૂતિનાં કામ વધારે સમજણથી કરી શકાય અને જવાબદારીની લાગણી ચોક્કસ રીતે ઉત્પન્ન થાય એવું પરિણામ આ અભ્યાસનું આવવું જોઈએ, બની શકે તો કોઈ અનુભવી કામ કરનારની દેખરેખ નીચે, ઝાડુ કાઢનારના, ભંગીઓના લતાની મુલાકાત લેવાવી જોઈએ.

પોતાના નગરના લોકોની નૈતિક નિષ્કૃણતા. નૈતિક અધોગતિનાં ચિહ્ન તરીકે તમારા શહેરમાં, ગામમાં, ગુન્હા કરવાનાં સ્થળ, બદ્દેલ, અનીતિ માટેની જગાઓ કેટલી છે, ગુન્હા કેટલા થાય છે, તેના આંકડા મેળવો અને ગયાં કેટલાંક વર્ષમાં તેમાં કેટલો વધારો કે ઘટાડો થયો છે તે સ્પષ્ટરીતે કર્વથી અગર આકૃતિથી બતાવો. પતિત વર્ગની સંભાળ લેવામાં તમારા ગામની બીજી કઈ રીતે નૈતિક નિષ્કૃણતા થઈ છે, ગયાં વીશ વર્ષમાં તમારા ગામનો આર્થિક વિકાસ કેટલો થયો છે તેનો અહેવાલ તૈયાર કરો અને આ આર્થિક વિકાસ સાથે નૈતિક વિકાસ અને સમૃદ્ધિ વધ્યાં છે કે કેમ તેની તપાસ કરો. ગામડાં કરતાં શહેરોમાં નૈતિક અધોગતિ વધારે છે કે ઓછી? જેઓ અનીતિનાં કામ કરે, તેમને સજા કરવા માટે, કોર્ટ, જેલ જેવાં સાધન કેટલાં છે? અનીતિનાં કામ માટે સજા કરવાના કરતાં અનીતિના કામ અટકાવવાના કાયદા વધારે છે તે વિષે વિવેચન કરો. કોઈપણ નગર અગર ગામની નૈતિક ઉન્નતિ કરવામાં કયાં બળ કામમાં આવે છે?

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. (૧૯૭)

મરણુ પ્રમાણુ સામે લડત. આને માટે વિદ્યાર્થીને એક અગર વધારે ડૉક્ટરની મુલાકાત લેવાની ફરજ પડશે. ડૉક્ટરો જે માહિતી આપે, તે તેમજ આ વિષયનાં પુસ્તકો સંબંધે તેઓ જે સૂચના આપે તેનો તેઓએ ઉપયોગ કરવો જોઈશે. ચાપડીઓ અને આંકડા શિવાય, આ વિષયમાં વિદ્યાર્થી ઘણું થોડું કરી શકશે. આ વિષયની નીચે મુજબ વહેંચણી કરવી ઠીક પડશે. જગતનાં ખીન્ન શહેરોમાં મરણુપ્રમાણુ શી રીતે ઘટાડવામાં આવ્યું છે ? હિંદુસ્તાનમાં મરણુપ્રમાણુ શી રીતે ઘટાડી શકાય ? આવતા બાર માસમાં તમારા પ્રાન્તમાં મરણુપ્રમાણુ કેટલું આવશે, તે સાથે ખિમાર પડેલાં કેટલાં સાન્ન થશે, મરણુપ્રમાણુ માટે દરિદ્ર દશા કેટલે અંશે કારણભૂત છે અને હરેક રીતે જે નુકશાન થાય છે તેનું અનુમાન કાઢો. વર્તમાનપત્રમાં બહાર પડતા અહેવાલ અગર તો ગામના કે જીલ્લાના જન્મમરણુના આંકડાને લગતાં રજીસ્ટર ઉપરથી પોતાના ગામના કે જીલ્લાના મરણુપ્રમાણુના આંકડા કેમ તૈયાર કરવા તે કોઈક હુશિયાર વિદ્યાર્થીને બતાવો. આ આંકડા રાખનાર અમલદારો વિદ્યાર્થીઓનો હેતુ જાણશે તો તેઓ ખુશીની સાથે તેમને મદદ કરશે અને આંકડા બતાવશે. મરણુ પ્રમાણુનો વિષય ઘણો વિચાર કરવા જેવો છે, મહત્વનો છે. અન્ય જન પ્રત્યે સહાનુભૂતિ વધારે તેવો એ એક આકર્ષક અભ્યાસ છે.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા. આ વિષયની વહેંચણી નીચે મુજબ થઈ શકે. પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા અટકાવનાર કાયદો. આ કાયદો સ્થાનિક, પ્રાંતિક અગર સમસ્ત દેશને લગતો છે ? સજા કરાવવા માટે કયા ક્રમમાં કામ લેવું પડે છે ? દરવર્ષે કેટલા કેસમાં ફરિયાદ થાય છે ? પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા અટકાવવા

જીવન ઉપર ઝાડું કાઢનારાઓના લતાની અસર, પતિત વર્ગની અવદશા તરફ વિદ્યાર્થીઓની આંખ ઉઘાડવાનો, આ બાબતમાં તેમનું કર્તવ્ય શું છે તે બાબતની તપાસને ઉત્તેજન આપવાનો આમાં હેતુ રહેવો જોઈએ. સહાનુભૂતિનાં કામ વધારે સમજણથી કરી શકાય અને જવાબદારીની લાગણી ચોક્કસ રીતે ઉત્પન્ન થાય એવું પરિણામ આ અભ્યાસનું આવવું જોઈએ, બની શકે તો કોઈ અનુભવી કામ કરનારની દેખરેખ નીચે, ઝાડું કાઢનારના, ભંગીઓના લતાની મુલાકાત લેવાવી જોઈએ.

પોતાના નગરના લોકોની નૈતિક નિષ્ફળતા. નૈતિક અધોગતિનાં ચિહ્ન તરીકે તમારા શહેરમાં, ગામમાં, ગુન્હા કરવાનાં સ્થળ, બદ્દેલ, અનીતિ માટેની જગાઓ કેટલી છે, ગુન્હા ફેટલા થાય છે, તેના આંકડા મેળવો અને ગયાં કેટલાંક વર્ષમાં તેમાં કેટલો વધારો કે ઘટાડો થયો છે તે સ્પષ્ટરીતે કવંથી અગર આકૃતિથી બતાવો. પતિત વર્ગની સંભાળ લેવામાં તમારા ગામની બીજી કઈ રીતે નૈતિક નિષ્ફળતા થઈ છે, ગયાં વીશ વર્ષમાં તમારા ગામનો આર્થિક વિકાસ કેટલો થયો છે તેનો અહેવાલ તૈયાર કરો અને આ આર્થિક વિકાસ સાથે નૈતિક વિકાસ અને સમૃદ્ધિ વધ્યાં છે કે કેમ તેની તપાસ કરો. ગામડાં કરતાં શહેરોમાં નૈતિક અધોગતિ વધારે છે કે ઓછી ? જેઓ અનીતિનાં કામ કરે, તેમને સજા કરવા માટે, કોર્ટ, જેલ જેવાં સાધન કેટલાં છે ? અનીતિનાં કામ માટે સજા કરવાના કરતાં અનીતિના કામ અટકાવવાના કાયદા વધારે છે તે વિષે વિવેચન કરો. કોઈપણ નગર અગર ગામની નૈતિક ઉન્નતિ કરવામાં કયાં બળ કામમાં આવે છે ?

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. (૧૯૭)

મરણુ પ્રમાણુ સામે લડત. આને માટે વિદ્યાર્થીને એક અગર વધારે ડૉક્ટરની મુલાકાત લેવાની ફરજ પડશે. ડૉક્ટરને જે માહિતી આપે, તે તેમજ આ વિષયનાં પુસ્તકો સંબંધે તેઓ જે સૂચના આપે તેનો તેઓએ ઉપયોગ કરવો જોઈશે. ચાપડીઓ અને આંકડા શિવાય, આ વિષયમાં વિદ્યાર્થી ઘણું થોડું કરી શકશે. આ વિષયની નીચે મુજબ વહેંચણી કરવી ઠીક પડશે. જગતનાં ખીન્ન શહેરોમાં મરણુપ્રમાણુ શી રીતે ઘટાડવામાં આવ્યું છે ? હિંદુસ્તાનમાં મરણુપ્રમાણુ શી રીતે ઘટાડી શકાય ? આવતા બાર માસમાં તમારા પ્રાન્તમાં મરણુપ્રમાણુ કેટલું આવશે, તે સાથે બિમાર પડેલાં કેટલાં સાન્નં થશે, મરણુપ્રમાણુ માટે દરિદ્ર દશા કેટલે અંશે કારણભૂત છે અને હરેક રીતે જે તુકશાન થાય છે તેનું અનુમાન કાઢો. વર્તમાનપત્રમાં બહાર પડતા અહિવાલ અગર તો ગામના કે જીલ્લાના જન્મમરણુના આંકડાને લગતાં રજીસ્ટર ઉપરથી પોતાના ગામના કે જીલ્લાના મરણુપ્રમાણુના આંકડા કેમ તૈયાર કરવા તે કોઈક હુશિયાર વિદ્યાર્થીને બતાવે. આ આંકડા રાખનાર અમલદારો વિદ્યાર્થીઓનો હેતુ જાણશે તો તેઓ ખુશીની સાથે તેમને મદદ કરશે અને આંકડા બતાવશે. મરણુ પ્રમાણુનો વિષય ઘણો વિચાર કરવા જેવો છે, મહત્વનો છે. જન પ્રત્યે સહાનુભૂતિ વધારે તેવો એ એક આકર્ષક અભ્યાસ છે.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા. આ વિષયની વહેંચણી નીચે મુજબ થઈ શકે. પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા અટકાવનાર કાયદો. આ કાયદો સ્થાનિક, પ્રાંતિક અગર સમસ્ત દેશને લગતો છે ? સજા કરાવવા માટે કયા ક્રમમાં કામ લેવું પડે છે ? દરવર્ષે કેટલા કેસમાં ફરિયાદ થાય છે ? પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા અટકાવવા

માટે તમારા શહેરમાં મંડળ છે ? વિદ્યાર્થીઓએ નિર્દયતાના કેસ બહાર લાવવા જોઈએ ? પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા અટકાવનાર મુંબાઈ, કલકત્તા વગેરે સ્થળનાં મંડળના રિપોર્ટ મંગાવો અને તેનું અવલોકન કરાવો. તમારા શહેર અગર ગામમાં પ્રાણીઓ તરફ થતી નિર્દયતાનો અભ્યાસ કરો;—ગળ ઉપરાંત ભાર ભરવો, ઓછો ખોરાક આપવો, દુઝાણી ગાયોની સંભાળ, દુઝાણી ગાયો ન્યાં રહેતી હોય તે સ્થળની મુલાકાતનું વર્ણન, તેમના આરોગ્ય, હવાની આવજા અને તાબું, લીલું ઘાસ તેમને કેટલું આપવામાં આવે છે તેની તપાસ. જાનવરોને કાંઈ હક છે ? તેઓ તરફ કાંઈ જવાબદારી છે ? આ બાબત વિષે ચર્ચા કરતાં પાળેલાં અને જંગલી, ઉપયોગી અને નુકશાનકારક પ્રાણીઓ વચ્ચેના ભેદ બતાવી તે હક, તે જવાબદારીનાં કારણ બતાવો. દયાળુ વર્તનના સંબંધમાં પ્રાણીઓનો મનુષ્ય પર કાંઈ ખાસ હક હોય એમ તમે ધારતા હો. તો તે બતાવો. “પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા” એનો અર્થ શો તે કહો. પ્રાણીઓ, જાનવરોને મારવાં અને તેમના તરફ નિર્દય વર્તન ચલાવવું એમાં શો ભેદ છે તે બતાવો. પ્રાણીઓને સુખી કરવાને શા માટે આપણે પ્રયત્ન કરવો જોઈએ તેનાં કારણ કહો. એવો પ્રયત્ન કરવાથી આપણને કેવી રીતે સુખ થશે તથા સુચરિતની ઘટના થશે તે બતાવો. પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવવાને વિદ્યાર્થીઓએ શું કરવું જોઈએ તે કહો.

૫. પોતાના નગરની નૈતિક ઉન્નતિ કરનાર બળ કયાં છે તેની તપાસ.

પુસ્તકો, લાઈબ્રેરીઓ, શાળાઓ, મધ્યાનનિષેધક મંડળો,

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થી મંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. (૧૯૯)

સમાજે વગેરે જેવાં લિંગ લિંગ પ્રકારનાં જે યજ્ઞ તમારા ગામની ઉન્નતિ કરવામાં કામમાં આવતાં હોય તેની નોંધ, ગામના પ્રોફેસરો અને પુખ્ત ઉમ્મરના મિત્રોની સલાહ લઈ કરો, આ દરેક સાધનમાંનું કંઈ સાધન કેટલું કામ કરે છે તેનું પરિમાણ કાઢો. આ કામમાં વિદ્યાર્થીઓને ઘણા ચિંતનની અને તેમના સુન્ન મિત્રોની સહાયતાની જરૂર પડશે.

૬. ચાલુ વહેંચણી.

વર્તમાનપત્રોની વહેંચણી. વ્યક્તિને કોઈ જનસેવાનું કામ વહેંચી આપવાની પદ્ધતિથી જૂદી પડતી નીચેની યોજના રસ ઉત્પન્ન કરે છે અને સામાજિક દૃષ્ટિના વિકાસ કરે છે. મંડળના દરેક સભાસદને, સામાન્ય અને સ્થાનિક, ધાર્મિક અગર વ્યાવહારિક, વર્તમાનપત્ર અગર માસિક, નામવાર, સભાના હરેક સભાસદને નક્કી કરી આપવું અને સામાજિક દૃષ્ટિએ તેની મહત્તા કેટલી છે તેનું અવલોકન કરાવી અહેવાલ માગવો. જે પ્રકારનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ જોઈશે, તે દેખરેખ અને સૂચનાઓ વડે તેઓ જાણી શકશે અને આ પ્રકરણમાં યતાવેલા વિષયોને મળતા વિષયોની પદ્ધતિને અનુસરતું ખીનું કાંઈ હશે તે પણ કહેશે.

વિષયવાર વહેંચણી.

સાહિત્યના એક વિષય અગર વિષયના કોઈ વિભાગનું જ્ઞાન મેળવવાની, મંડળના દરેક સભાસદ ઉપર ફરજ નોંખવી. આ રીતે, મધ્યાનનિષેધ, પતિતોદ્ધારનું કામ, રાત્રીશાળા, સખાવત વગેરે વિષયો ઉપર મંડળને આ સભાસદ એક ઉત્તમ સલાહકાર જેવો થઈ પડશે.

વર્તમાનપત્રનો એક અંક.

ઉપર જણાવેલા અભ્યાસની એકાદ પદ્ધતિ, એકાદ માર્ગ, એકાદ દિશા માટે, વર્તમાનપત્રનો એક અંક, કોઈ સાહિત્ય સભા અગર અભ્યાસી સમુદાય કાઢી શકે. દૃષ્ટાંત તરીકે, તે સામાજિક સુધારણાને લગતું અગર મધપાનનિષેધને લગતું પત્ર હોય. મધપાનનિષેધને લગતું તે પત્ર હોય તો આ બાબતની સુધારણાને લગતા વિષયો તેમાં મુખ્ય કરીને હોવા જોઈએ, મધપાનનિષેધને લગતું કોઈ ચરિત્ર તેમાં હોવું જોઈએ. લોકપ્રિય વિજ્ઞાનને લગતી તેમાં કોઈ બાબત હોવી જોઈએ. કોઈ વિદ્યાર્થીએ બનાવેલી એકાદ મધપાનનિષેધક કવિતા તેમાં હોવી જોઈએ; એકાદ વાર્તા જોઈએ. ઉપરથી જાહેર બગર પણ અંદરથી મધપાન નિષેધને લગતી બાબતો, તેમાં આવવી જોઈએ. આ સંપાદકમંડળની બાહોશી અને સંભાળભરી મહેનતથી એક ઘણોજ આકર્ષક અને ફોલોમંદ અંક કાઢી શકાય. કોઈ પણ કોલેજ ન્યાં જૂદી જૂદી ઘણી મંડળીઓ અગર શિક્ષકોના સમુદાય હોય ત્યાં દરેક પોતાનો વિષય લખે, મંડળમાં તે વંચાય અને પછી તે પરીક્ષકો આગળ જાય. જે મંડળ સારામાં સાફ કામ રળુ કરે તેનું નામ જાહેર કરવામાં આવે. આ બંધા વિષયો પછી બંધાય અને પુસ્તક શાળામાં મૂકવામાં આવે.

ઉત્તમ જીવનનો વાર્ષિક વૃત્તાંત.

કોઈ પણ સમુદાય અગર સમાજનો વાર્ષિક વૃત્તાંત તૈયાર કરવાનું શરૂ કરવાથી સામાજિક સેવાનાં દૃષ્ટાંતો તરફ ધ્યાન ખેંચી શકાય. આપણી આસપાસ થતાં આત્મત્યાગપૂર્ણ સેવાનાં કૃત્યની કોઈ પત્રમાં નોંધ આવે

તેની કાપલી કાઢી લેવા કોઈપણ સમુદાયના સભાસદોને અગર વ્યક્તિને કહેવામાં આવે તો તે લાલજનક થઈ પડે. આ કાપલીઓમાંની ઘણીમાંથી ઉચ્ચ વીરતા અને આત્મત્યાગનો ઉપદેશ મળી શકે છે, પોતાના વાચનમાં, આ રીતે કોઈપણ અભ્યાસી, સામાન્ય જીવનનાં ઉચ્ચ દૃષ્ટાંત જાણવાને તત્પર રહેવાની તાલિમ મેળવવાની સાથે આનંદ મેળવી શકશે. સમુદાયે તૈયાર કરેલા આવા પુસ્તકથી લાઈ-બ્રેરીના સંગ્રહમાં એક કિંમતી ઉમેરો થશે.

નાનાં મંડળનું મહત્વ.

આગળ બતાવવામાં આવ્યો છે તેવો અભ્યાસ, વિદ્યાર્થી સમુદાય સ્વેચ્છાથી માથે લે તો અભ્યાસનાં મંડળ નાનાં રહેવાં જોઈએ, આદર્શરૂપ સંખ્યા પાંચ અગર છ સભાસદોની અને વધારેમાં વધારે આઠ સભાસદોની છે. આ મંડળના કામકાજમાં ચર્ચાને બહુ બહોળું સ્થાન મળવું જોઈએ અને મંડળ નાનું હોય છે એટલે દરેક સભાસદ ચર્ચામાં ભાગ લઈ શકે છે. મોટી મીટિંગ જ્યાં એકાદ સભાસદ એક પત્ર અગર નિબંધ વાંચે છે તેના કરતાં આ યોજનામાં વધારે લાભ છે. કારણ કે એક લાખણ સાંભળવાથી જે સામાન્ય અસર થાય છે તેના કરતાં ચર્ચા ઉપરથી ખંધાતાં અનુમાન, તે ઉપરથી મળતી ખબરો વધારે કાયમ મહત્વની થઈ પડે છે. વળી, એક નાનો સમુદાય, ખાસ કોઈ નિયમને વળગી રહેવા શિવાય સહેલાઈથી મળી શકે છે. કોઈપણ કોલેજના એક સાથે રહેતા વિદ્યાર્થીઓ આવો સમુદાય બાંધી શકે.

અભ્યાસનો હેતુ.

અભ્યાસના હેતુમાં પરિણામે, વિસ્તાર કરતાં બળ તરફ વધારે

ધ્યાન આપવું જોઈએ. અભ્યાસનો હેતુ, ઘણાં માણસ ઉપર, ઉપર ઉપરની અસર કરવાનો નથી પણ થોડાં માણસ ઉપર ઉંડી અને કાયમ અસર કરવાનો છે. આથી એક નાગરિકની ફરજો શી છે, તેમાં કેટલી ગંભીરતા છે તેની લાગણી જીવન પર્યંત તેમને રહે. વળી, ખરી સેવાના વિચારથી અભ્યાસ માથે લેવાવો જોઈએ, તેમાં માત્ર ખુદ્ધિ ચલાવવાની નથી પરંતુ એક મહાન વ્યાવહારિક કાર્ય પરિપૂર્ણ કરવા પ્રયાસ કરવો એ આ અભ્યાસનો હેતુ છે. અભ્યાસી સમુદાયનું પરિણામ નવીન રૂચિઓ અને અભ્યાસની ટેવ ઉત્પન્ન થવામાં તથા કેટલીક વખતે જ્યાં પ્રસંગ મળે ત્યાં જાતવડે સેવા કરવામાં આવવું જોઈએ.

અગ્રેસરની પસંદગી.

અભ્યાસને લગતા આવા એક સમુદાયનો વિદ્યાર્થી-આગેવાન એવો હોવો જોઈએ કે જેનામાં ખરેખરો ઉત્સાહ અને કામ કરવાની તત્પરતા હોય. આ અગ્રેસર ઉપર ઘણો આધાર રહે છે. ધારેલા વિષયનું ખાસ જ્ઞાન તેનામાં શરૂઆતથીજ હોવું જોઈએ એ જરૂરનું નથી. પણ એટલું તો જરૂરનું છે કે ખરા દિલથી કામ કરવાની ઉલટ અને અભ્યાસને લગતા, પોતાના સમુદાયને કેઈ પણ પ્રકારના ત્યાગથી દૂરેહમંદ કરવાનો નિશ્ચય તેનામાં હોવો જોઈએ, કાંઈક કુશળતા, અને ચર્ચાને સુનિયમમાં રાખવાની તેનામાં શક્તિ હોવી જોઈએ. પણ જેને કાંઈ શીખવાની મરજી હોય છે તે મહાવરાથી આ સફળતા પ્રાપ્ત કરી શકે છે.

અગ્રેસરનાં કર્તવ્ય.

પોતાના સમુદાયનાં મનુષ્ય ઉપર નિશ્ચિત અસર થાય તેવા

પ્રયાસ અગ્રેસરે કરતા રહેવું જોઈએ. સમુદાય તરફથી થતી ચર્ચા હેતુ વગરની વાતો માત્ર છે કે તેની સલાસદોના મન ઉપર નિશ્ચિત અસર થાય છે તેનો ઘણો આધાર એના ઉપર રહેલો છે. આ રીતે, અગ્રેસરનું પહેલું કર્તવ્ય દરેક મીટિંગનો હેતુ પાર પાડવાને લગતું છે. ક્યો ખરો હેતુ પાર પાડવાનો છે તથા શું પરિણામ આણવાનું છે તેનો તેને સ્પષ્ટ ખ્યાલ હોવો જોઈએ. મીટિંગના દરેક કામકાજમાં આ હેતુની અસર રહેવી જોઈએ અને જે વસ્તુઓ રસિક છતાં આ હેતુ તરફ જેનું વલણ ન હોય, તે બાબત પર ધ્યાન અપાવું જોઈએ નહિ. અભ્યાસ કરેલી બાબતોનો, જાતથી જે બ્યાવહારિક અર્થ સમજાય તે ઘણું મહત્વનું છે. એક નિશ્ચિત હેતુ દૃષ્ટિ આગળ રાખીને, આગેવાનો થોડી પણ મહેનત લેશે તો ઘણી બાબતોની શક્યતા તેમને માલમ પડશે અને તેથી તેમને આશ્ચર્ય થશે. પણ આમ કરતાં કેટલાં અનુમાન, પોતાનાં સમુદાયને ગળે ઉતારવાના વૃથાવાદથી, અગર એક અમુક પદ્ધતિ પર ચર્ચા ચલાવવાથી, કે પોતેજ વાત કર્યા કરવાથી તેણે ખરેખર દૂર રહેવું જોઈએ.

વિચારપ્રોત્સાહન.

આગેવાનનો વળી, બીજો હેતુ એ હોવો જોઈએ કે પોતાના સમુદાયના સલાસદોના વિચાર બહાર આણવા. તેઓ પોતે જાતેજ વિચાર કરતાં થાય તેવી તેણે કોશિસ કરવી જોઈએ. આથી કેટલાક પ્રશ્ન તૈયાર કરી રાખવા એ અગ્રેસરની એક મોટામાં મોટી ફરજ છે. આ પ્રશ્નોનો હેતુ એ હોવો જોઈએ કે પોતાની સાથેના અભ્યાસી વિચાર કરતાં થાય. એકાક્ષરથીજ જવાબ આપવા જેવા અગર સ્પષ્ટાર્થવાળા જે પ્રશ્ન હોય તો પ્રશ્ન નિષ્ફળ જાય છે. ખરે-

ખરે રસ ઉત્પન્ન થાય તેવા પ્રશ્ન ખોળી કાઢવા માટે કેટલાક વિચાર અને થોડા મહાવરણી જરૂર રહે છે.

જાતે કરવાનો અભ્યાસ.

પોતાની જાતે કરવાના અભ્યાસ અને વાચન માટે રેવરંડ સિ. એફ. એન્ડુસે કેટલીક સૂચનાઓ આપી છે. તે કહે છે કે એકંદર, સામાન્ય મનુષ્યને મારી સલાહ નીચે મુજબ છે. જગત સાથે સરખાવતાં હિંદુસ્તાન શું છે; તેનો પ્રથમ તો ખરો ખ્યાલ લાવવો. હિંદુસ્તાનની સ્થિતિ શી છે એ પ્રથમ ખરાખર જાણો. દૃષ્ટાંત તરીકે, “ સ્ટેટ્સમેન ઇયર બુક ” જેવું પુસ્તક લો, જગતના જૂઠાજૂઠા દેશોનો હેવાલ વાંચો, તેમની વસ્તી, તેમના ધર્મ, તેમની સરકાર, તેમનો વ્યાપાર ધંધો, તેમની કેળવણી વિષે વિચાર કરો. તેમાં, આનંદ અને પ્રોત્સાહન આપે તેવું તમને ઘણું મળશે. આવા સંભાળ ભર્યા અભ્યાસનું પરિણામ એ આવશે કે આ દેશના ઘણા વિચારકોની દૃષ્ટિમાં ફેરફાર થઈ જશે. એવો ફેરફાર થશે કે તેની કિંમત કરવી મુશ્કેલ થઈ પડે. આ રીતે, તેઓ, વાતો, કલ્પના અને તર્કવિતર્કને બદલે ખરી હકીકતના સમાગમમાં આવશે અને કયા સંગીન પાયા ઉપર પોતાના વિચારની ઘટના કરવી તે તેમને માલમ પડી આવશે.

હિંદુસ્તાનની ભૂતકાળની સ્થિતિ.

વર્તમાનકાળના આ ઇતિહાસ સાથે હિંદુસ્તાનના ભૂતકાળના ઇતિહાસનો પણ અભ્યાસ થવો જોઈએ. જૂઠી જૂઠી રીતે ઉત્તમ અને ઉપયોગી એવાં ત્રણ પુસ્તકો વિષે હું અત્ર સૂચના કરવા માણું છું. રમેશ ચંદ્ર દત્તનું બનાવેલું “ પ્રાચીન ભારત; ” રાયચ

ડેવિડનું “ જૌદ્ધ સમયનું હિંદુસ્તાન ” અને સ્ટેનલિ લેન પૂલનું મધ્યકાલનું હિંદુસ્તાન. છેલ્લાં બે પુસ્તક “ સ્ટોરિ ઓફ ધ નેશન ” માળામાં છે. હિંદુસ્તાનની મહત્તા વિષે જેઓ સામાન્ય અને અનિશ્ચિત સ્વરૂપમાં માત્ર વાતો કરે છે અગર લખે છે, પણ કાંઈ ખરી હકીકત જાણતા નથી તેઓ ખરા ચાલાક અને બુદ્ધિશાળી, પ્રજાહિતચિત્તક વિચારક હોઈ શકે નહિ તે ચાદ રાખવું જોઈએ.

આવા અભ્યાસનો લાભ.

જે વિદ્યાર્થીને દેશ સેવા કરવાની ઇચ્છા છે, તેણે પ્રથમ તો હિંદુસ્તાનના ભૂતકાળ અને વર્તમાનકાળનો ઇતિહાસ જાણવો જોઈએ એવો તેમને મારો આગ્રહ છે. આ દેશના લોકોના ચરિત્ર અને દેશના સાંસારિક જીવનની નિર્જળતા અને બળનું તેને જ્ઞાન હોવું જોઈએ. આથી સુધારાનાં કાંઈ વ્યાવહારિક પગલાં ભરતાં કોઈ પાશ્ચાત્ય બાબતથી તે દોરાઈ જશે નહિ, પોતાના દેશના રીતરિવાજનો તે એટલો બધો તિરસ્કાર નહિ કરે કે તેને બંદલે તે બધું પાશ્ચાત્યજ દાખલ કરવાની ધારણા રાખશે. તેથી ઉલટું જે કાંઈ પાશ્ચાત્ય હોય તેના સંબંધમાં તેણે એવો મૂર્ખતા ભર્યો, ખોટો વિચાર બાંધી ન દેવો, તેની સામે એટલી ખોટી વિરુદ્ધતા ન રાખવી કે પોતાના દેશના જે રિવાજ ખરીજ રીતે ખરાબ અને હલકા હોય તેમાં ફેરફાર કરવામાં આનાકાની બતાવવી, તેણે મધ્યમ માર્ગ ગ્રહણ કરવો જોઈએ છીએ, જે કાંઈ સાફ હોય તે રાખવાની અને જે ખરેખર દેશીય તથા ખાસ સુલક્ષણ દર્શક હોય તેનો નાશ નહિ કરવાની ઇચ્છા સાથે જ્યાં ખરાબી અને સડો પેઠા હોય તે ખોળી કાઢવાને તેણે પ્રયત્ન કરવો જોઈએ.

આ રીતે હિંદુસ્તાનને સજીવન કરવાને, સુધારા વધારાની, કુધારાનો ઉચ્છેદ કરનાર કુહાડાની ક્યાં જરૂર છે તે તેને માલમ પડશે.

અભ્યાસની વૃત્તિ.

જે સઘળી તપાસ વિષે સૂચના કરવામાં આવી છે તેના આંતર ભાગમાં પણ, અભ્યાસ પણ સેવા માટે છે એવો વિચાર રહેવો જોઈએ. માત્ર વિચારોનું જ્ઞાન મેળવવું, વિદ્યાની દૃષ્ટિથી રસ લેવો, એ સ્થિતિમાં આવી જવું હુમેશાં સહેલું હોય છે. આથી આ હેતુ ધ્યાનમાં રાખવો જોઈએ છીએ;—સાધનસંપન્ન થવા અભ્યાસ કરો, અભ્યાસ એક સાધન છે એમ ગણી અભ્યાસ કરો, અભ્યાસ એજ હેતુ છે એ વિચારથી અભ્યાસ કરો નહિ. સામાજિક સુધારા અને ઉન્નતિ માટે એક વ્યક્તિ કેટલું કરી શકે તે તે પોતે ધીરે ધીરે જાણે એમ થવું જોઈએ. આ માટે સરકાર અને સરકારના ધારા જે કામ કરે તેના કરતાં વ્યક્તિ શું કરી શકે તેને વધારે મહત્વ અપાવું જોઈએ. અભ્યાસની આ રૂપરેખા માત્ર સૂચનાત્મક હોઈ શકે. વ્યક્તિનું નાગરિક તરીકે શું કર્તવ્ય છે, તેની શી જવાબદારી છે તે તેઓ જાણવાનો, અનુભવવાનો આરંભ કરે એ તેના હેતુ છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૨૧ મું.

ચરિત્રવડે થતી સેવા.

“ બીજાઓના કલ્યાણનાં ખાસ કાર્ય કરવાથી આપણે તેમને વધારેમાં વધારે લાભ કરીએ છીએ એમ નથી પણ આપણી હમેશાની પ્રવૃત્તિઓમાં રહેલી સદ્વૃત્તિ; તેના વક્ષણથી આપણે તેમને લાભ કરીએ છીએ. આપણામાં જે કાંઈ સદ્ગુણ હોય તેને અનુસરી રહેવાથી, આપણે અન્ય ઉપર વધારે ઉંડી અસર કરી શકીએ છીએ.”

—ઈ. કેડના લે સર્મન્ટ.

“ એ વાત તો ખરીજ છે કે કોઈપણ માણસના કામકાજના વિસ્તાર અને મહત્વનો આધાર તેના ચરિત્ર ઉપર રહે છે. પ્રતિભાના પ્રકાર અગર હરતકુશળતાથી, ચરિત્રની ખામીઓ ગુપ્ત રહી શકે નહિ.”

—પેન્નેટ.

ચરિત્રવડે થતી સેવા.

સઘળાં દાન કરી શકે નહિ, સઘળાં મોટાં મોટાં કામ કરી શકે નહિ છતાં તેઓ ઉચ્ચ ચરિત્રમાન થઈ શકે. સુચરિત્રમાં જે સેવા જોવામાં આવે છે તેજ ખરી સેવા છે. કોઈપણ કામની કિંમત તે કામમાં માલમ પડી આવતી ચરિત્રની ઉચ્ચતાવડે માલમ પડી આવે છે. જેઓ સારાં હોય છે, તેઓજ સારામાં સાફ કામ કરી શકે છે. સુજનતાને લીધેજ લોકો સજ્જન ઉપર વિશ્વાસ રાખે છે. નીતિમાન રહીને તમે સમાજ સેવા કરી છે ? જેને આશા હોય તેજ બીકણને હિમ્મત આપી શકે. તમારું જીવન આશાયુક્ત છે કે નિરાશાયુક્ત છે ? પ્રીતિ કરવાનો જેઓમાં સદ્ગુણ છે, તેઓ પાસેથીજ મનુષ્ય પ્રીતિનો યોગ મેળવે છે; તમારામાં તે સદ્ગુણ છે ? પવિત્ર મનુષ્યો, પવિત્ર વસ્તુઓથીજ—પવિત્ર વિદ્યાર્થી, સ્ત્રી, પુરૂષ ઉપરથીજ પવિત્રતા છે એમ જગત્ માને છે; તમે પવિત્ર છો ?

માત્ર કાંઈ કામ કરવું બસ નથી.

કોઈ અમુક સખાવત માટે એક અમુક રકમ ઉત્પન્ન કરીને, એકાદ સંસ્થા ઉભી કરીને અગર એકાદ શાળા ઉઘાડીને કોઈએ સંતોષ માનવો ઘટતો નથી. આ કામમાં તમે તમારાપણું, વધારેમાં વધારે ન બતાવો, ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ આશયથી તે કામ ન કરો તો તેટલું કામ માત્ર બસ નથી, ઇંગ્લાંડના એક વિદ્વાને હિંદુસ્તાનના પોતાના એક મિત્રને લખેલા પત્રમાં પોતાની ઉચ્ચ આકાંક્ષા બતાવતાં, હિંદુસ્તાનના હિત માટે ઘણા પ્રયત્ન થાય તેના કરતાં, તે પ્રયત્ન થોડા થાય પણ વિશેષ પ્રીતિ અને લક્ષિત્ત્વાવથી થાય એ વધારે મહત્વનું છે એ મતલબનો તેણે વિચાર બાહેર કર્યો હતો.

ચરિત્રની આવશ્યકતા.

કોઈ પણ દેશની માફક હિંદુસ્તાનને માટે પહેલામાં પહેલી, મૂળ જરૂરીયાત ચરિત્રને લગતી, મજબૂત, સ્વતંત્ર ચરિત્રને લગતી છે. માલકમ સ્પેન્સર પોતાના “સામાજિક પુનરુદ્ધાર” ના લેખમાં લખે છે કે “આપણે પોતે પોતાનામાં ફેરફાર કરીએ તોજ ખીજમાં ફેરફાર થઈ શકે. શ્રીમન્ત લોકો ગરીબ અને અજ્ઞાન લોકોના સંબંધમાં પોતાને પસંદ પડતી વ્યવસ્થા ક્યારે કરી શકે? તેઓ તેમ કરવાની પોતાની યોગ્યતા બતાવે તોજ. તેઓ પોતાના દ્રવ્યથી, કે કાયદાના કોઈ સુધારાની તદખીરથી નહિ, ખીજ કોઈ પણ રીતે નહિ પણ ફક્ત પોતાના દૃષ્ટાંતથીજ તેઓ તેમ કરી શકે. સમાજનો ઉચ્ચ વર્ગ પોતે જો ધાર્મિક હશે તો ખજી અધાર્મિકતાના પ્રશ્નના નિકાલ માટે કોઈ મિશન, કોઈ ધર્મ

પ્રચારક સંસ્થાની જરૂર રહેશે નહિ, સમાજનો ઉચ્ચ વર્ગ મધ-
યાનના વ્યસનેથી દૂર રહેશે તો મધપાન નિષેધને લગતા સુધારા
કરવાના ચત્ન વધારે પડતા થઈ પડશે. ઉચ્ચ વર્ગના લોકોમાં જે
આત્મનિશ્ચય હશે, તે વર્ગના લોકો લપકા અને મોજ શોખ કરતાં,
સરલતામાં વધારે સુરચિ રહેલી છે એમ માનતા હશે તો ગરીબ
લોકોના સ્વેચ્છાચાર અગર મૂર્ખતાભર્યા ઉડાઉપણા માટે તેમને
ઉદ્દેગ કરવો નહિ પડે. શું કરવાથી લોકો વધારે સારા અને સુખી
થઈ શકે તે માટે આપણે તજવીજે કર્યા કરીએ છીએ અને આ
બાબતમાં પરદુઃખલંબકો કેટલાક બાધક અને કેટલાક અબાધક
એવા હજાર રસ્તા બતાવે છે પણ સામાજિક સુધારણાનાં દ્વાર તો
ખુલ્લાંજ હોય છે, તેને માટે કોઈ ટુંચી શોધવાની કે જડવાની
નથી કારણ કે તે માટે કોઈ ચાવીની જરૂર નથી, ખીન્નએ
માર્ગ બતાવે છે તેમ ગરીબ લોકોનાં છોકરાં ચાલે છે. તેમનાથી
ઉચ્ચ પંક્તિના* લોકો વડે તેમનો માર્ગ નિર્ણય થાય છે.

સેવા: વ્યક્તિત્વનું દર્શન.

કોઈ માણસની સામાજિક સંસ્થાના પ્રકાર અને બળને માત્ર,
ચરિત્રની અસર રહે છે એટલુંજ નહિ પણ માણસમાં જેમ ઉચ્ચ
ચરિત્રની ખામી તેમ તે પોતાની પરિસ્થિતિને હિતકર થવા ઓછો
પ્રયત્ન કરે છે. વ્યક્તિએ પોતાની ઇચ્છાઓ અને હેતુઓ પરિપૂર્ણ
કરવા માટે, પોતાના આંતર બળનો ઉપયોગ કરવાથીજ સમાજના
મોટા ભાગનાં હિતનાં કામ થઈ શકે છે. આ કામમાં વ્યક્તિનો
સ્વભાવ, તેનાં સુલક્ષણ અને તેની ખામીઓની અસર રહેવાની

* યદ્યદાચરતે શ્રેષ્ઠ સ્તત્તદેવેતરો જનઃ । મગચદ્ગતિઃ ।

એ ચોક્કસ છે. કોઈ માણસના ચરિત્રમાં અમુક કેટલાંક સુલક્ષણ ન હોય તે તે સમાજહિત માટે વાપરી શકે, તેના સામાન્ય જીવનમાં જે લક્ષણ જેવામાં આવતાં ન હોય તે માણસ બહુથી પોતાના કામકાજમાં બતાવી શકે એવો લોકોનો સામાન્ય અને સહેલાઈથી ઉત્પન્ન થતો ખ્યાલ ખોટો છે. જેવો માણસ તેવું તેનું કામ હોય છે. જે માણસ ગંભીરપણે અને તીવ્ર આગ્રહથી કામ કરતો હોય તે મૂર્ખ, અદ્વંજ કે છાછરા સ્વભાવનો હોય નહિ. સાધારણ શક્તિવાળો માણસ પોતાની આસપાસના જગતમાં ઉત્તમ અને ઉચ્ચ હિતકર કાર્ય કરી શકે એ પણ માની શકાય નહિ. માણસની પોતાનીજ આંતરસ્થિતિ છિન્નસિન્ન અને વ્યગ્ર હોય તો સાર્વજનિક કાર્યોમાં પણ ઉત્પન્ન કરવા જેટલી એકાગ્રતા તે બતાવી શકે નહિ.

આવશ્યક વસ્તુ.

કોલેજના એક ગ્રેજ્યુએટને કોઈ શાળાના મેનેજર, અનાયાશ્રમના ડિરેક્ટર અગર કોઈ સંસ્થા કે વ્યવસ્થામાં ઓનરરી સેક્રેટરી, ટ્રેઝરર અગર સલાસદ થવા કહેવામાં આવે, આગ્રહ, તીવ્રતા, શ્રદ્ધા, આત્મસંયમ, એકાગ્રતાના સદ્ગુણ તેજ વખતે તેનામાં પ્રકટ થતા નથી. જે તે સદ્ગુણો તેના ચરિત્રમાં મૂળથીજ હોતા નથી, મૂળથીજ તે તેના ચરિત્રમાં વૃદ્ધિ અગર વિકાસ પામતા રહેતાં નથી, તો તેના કામની સમાજની અપેક્ષા નિષ્ફળ જશે. કોઈ પણ દેશની માફક, આ દેશની હાલની સ્થિતિ જેમાં મદદ અને સુધારાની જરૂર છે તેમાં ચરિત્રની અત્યંત આવશ્યકતા છે.

“પ્રભુ! અમને ખરા માણસ આપો, આવા સમયમાં
 મોટા દિલના, મજબૂત મનના, ખંરી શ્રદ્ધાવાળા અને કામ કર-
 વાને ખુશી, પદવીના લોભથી તણાઈ ન જાય તેવા, પદવીની,
 લાલચથી ઠગાય નહિ તેવા, દૃઢ અભિપ્રાય તથા સંકલ્પશક્તિવાળા,
 પ્રતિષ્ઠાવાળા અને સત્યશીલ માણસોની જરૂર છે.”



-
- * “God give us men. A time like this demands
 Great hearts, strong minds; true faith, and willing hands.
 Men whom the lust of office does not kill :
 Men whom the spoils of office cannot buy :
 Men who possess opinions and a will :
 Men who have honour, men who will not lie.”

સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૨૨ મું.

શિક્ષકોને કેટલીક સૂચનાઓ.

શિક્ષકોને મળતા પ્રસંગ.

શહેરો અને ગામડાંના શિક્ષકોને પોતાના દેશની મહત્વની સેવા કરવાના જેટલા પ્રસંગ મળે છે તેના કરતાં વધારે સારા પ્રસંગ ખીજાં થોડાંજ મનુષ્યને મળે છે. સેન્ટ્રલ ટ્રેનિંગ કોલેજના એક મિલાવડા વખતે, પંજાબ યુનિવર્સિટીના ચેન્સલર તરીકે ડૉ. જી. સિ. આર. યુવિંગે જણાવ્યું હતું કે શિક્ષણના ધંધામાં સેવાના ઘણા પ્રસંગ મળે છે. ફોટોમંદ થયેલા વિદ્યાર્થીઓને ઉદ્દેશી તેમણે કહ્યું હતું કે:-તમારામાંનો દરેક જણ માણસ થશે, સમાજનો સુશિક્ષિત માણસ થશે. ઘણી જગાએ, સમાજમાં અવકાશવાળા માણસો માત્ર શિક્ષકોજ હોય છે. ન્યાય અને કારોબાર ખાતાનાં માણસોને ઘણું કામ હોય છે. સમાજનો નેતા શિક્ષક હોય છે. અધિકારી આગળ તે આવશ્યક બાબતો રજૂ કરી શકે, ઘણી બાબતોમાં તે તેમને સલાહ આપી શકે. દેશમાં એવી થોડીજ જગાઓ છે જ્યાં સ્ત્રી કેળવણીની જરૂર ન હોય, જ્યાં લોકોને ઉદ્ગત કરવાના પ્રસંગ ન મળે.

સામાજિક કર્તવ્ય માટેની તૈયારી-એક અંતર્જાત લક્ષ્ય.

સામાજિક કર્તવ્યની તૈયારી એ કેળવણીનો અંતર્જાત હેતુ છે એને અનુસરતી વ્યવસ્થા શાળાઓએ રાખવી એ ઘણી અગ-

ત્યની બાબત છે. માનસિક વિકાસનાં ધોરણને અનુસરી ચાલવામાં રહેલો અતિ શ્રમ ઘણા શિક્ષકોને ભારે માલમ પડે છે. એમ લાગે છે કે વિદ્યાર્થીને પાસ કરવાની, માનસિક વિકાસના અમુક ધોરણ ઉપર તેમને લાવવાની તેમની ક્ષેત્ર ઉપર તેમના ધંધાની આબરૂ રહેલી છે. તેમને જણાઈ આવે છે કે વિદ્યાર્થીઓમાં સમાજ તરફની વૃત્તિ, નૈતિક જવાબદારીની વૃત્તિનો વિકાસ કરવાની તેઓની શક્તિની થોડીજ તપાસ થાય છે, તે તરફ થોડુંજ ધ્યાન અપાય છે. વિદ્યાર્થીઓ નાપાસ થયા એ વાત આખા પ્રાંતમાં જણાય છે. સમાજ પ્રત્યે જવાબદારી સમજનાર નાગરિક ઉત્પન્ન કરવામાં મળતી નિષ્ફળતા કોઈ જાણતું નથી, સહેલાઈથી તે છૂપાવી શકાય છે. વિદ્યાર્થીના આ ધોરણ સામે શિક્ષકે દૃઢ રહેવું જોઈએ અને ખંને ધોરણમાં, પ્રવીણતા મેળવવાને તેણે બનતી કોશિસ કરવી જોઈએ. સામાજિક કાર્યક્ષમતાનું શિક્ષણ એ એક અંતર્ગત અને સઘળાઓએ સ્વીકારી હોય તેવી ભાવના થવાની જરૂર છે.

કરવા જેવી બાબતો.

શિક્ષક માટે સેવાના જે સંલગ્ત પ્રકાર, માર્ગ ખુલા છે તે કહી બતાવવા એ ખરેખર અશક્ય છે; કારણકે આગળ કહેવામાં આવ્યું છે તેમ સેવા એ જીવનનું પ્રકાશન છે અને જીવનમાં જેવું વૈવિધ્ય, જીવનની જેવી સમૃદ્ધિ, તેવીજ સમૃદ્ધિ, તેવુંજ વૈવિધ્ય સેવામાં રહે છે. પણ અનુભવથી માલમ પડ્યું છે કે સેવા કરવાની જ્યાં ખુશી જોવામાં આવે છે ત્યાં પણ જૂદા જૂદા માર્ગની, વિચારની નવીન પ્રણાલિકાઓની જરૂર રહે છે. નીચે જણાવેલી સૂચનાઓનો અનુભવ કરવામાં આવ્યો છે:—

૧. શાળા અગર કોલેજ ખંધ થવાનાં બે અઠવાડિયાં અગાઉ વિદ્યાર્થીઓને તેમનાં સામાજિક કાર્યમાં ખરેખરી રીતે સાહાય્યભૂત થઈ પડે તેવું સાહિત્ય-શિક્ષકે રજુ કરવું જોઈએ. મધ્યાનનિષેધનાં ચોપાનીયાં, તેને લગતાં ગીત, સમીપના કોઈ સ્થળેથી વિના મૂલ્ય મળી શકે. મદ્રાસની ક્રિશ્ચિયન લિટરરી સોસાયટી પાસેથી સુધારા અને આરોગ્યને લગતાં ચોપાનીયાં મળી શકે. તાવ, પ્લેગ, મેલેરિયા, કોલેરા, ક્ષય, પરસ્પર સહાયક મંડળીઓ વગેરેને લગતાં ચોપાનીયાં સરકાર પાસેથી મેળવો. આ બધાં ટ્રેબલ અગર ભીંત ઉપર રાખો જેથી સહેલાઈથી તે જોઈ શકાય. તેની કિંમત અને મળવાનાં સ્થળ સ્પષ્ટ રીતે બતાવો. પુસ્તકો અને ચોપાનીયાં સમુદાયને બતાવવા અને સમજાવવાને તત્પર હોય તેવા કેટલાક ખસંદ કરેલા અને તાલિમ પામેલા વિદ્યાર્થીઓ એકઠા કરો અને ત્યાંને ત્યાંજ ઓર્ડર મેળવી તે ઓર્ડર મોકલી આપે એવો એક માણસ તૈયાર રાખો. પોતાની કોલેજના વિદ્યાર્થીઓને ઉનાળાની રજામાં કામમાં આવે તેવાં મધ્યાનનિષેધને લગતાં ૬૦૦ કરતાં વધારે ચોપાનીયાં અને પ્રતિજ્ઞાપત્રનાં પુસ્તકો, ક્ષય વિષેનાં ૪૦૦ ચોપાનીયાં, મેલેરિયા વિષે ૫૦ તથા આરોગ્યવિધાના વિવેચનનાં કેટલાંક ચોપાનીયાં, ઉપર જણાવેલી વ્યવસ્થા વગર પણ એક શિક્ષક આપી શક્યો હોતો. કોઈપણ ખાસ પ્રયત્ન વગર કોઈ પણ શાળા અગર કોલેજમાં આ કામ બેવડું કરી શકાય.

૨. સામાજિક અભ્યાસની આવશ્યકતાવાળા વિષયો તમારી સાહિત્યસભાઓમાં દાખલ કરો. સાહિત્યસભાને નહિ પણ ગામડાંની પ્રાથમિક શાળાને માફક આવે તેવી ૧૦ મિનિટ ચાલે તેટલી સારામાં સારી વાત કોણ કરી શકે છે તેની ૬ માણસ વચ્ચે

સ્પર્ધા કરાવેા, શ્રોતાવર્ગ ગામડાનાં નાનાં છોકરાં છે એવી કલ્પના રાખેા અને શ્રોતાવર્ગની જ્ઞાન વૃદ્ધિને વિષયનું વસ્તુ અુજ કરવા માટે તથા ખાળકોને યોગ્ય વકતૃત્વ રજુ કરવાની લાયકાત માટે ધનામ આપેા, “ સામાજિક અભ્યાસ ” ને લગતા ૨૦ મા પ્રકરણમાં ખીજી સૂચનાઓ જુઓ.

૩. કોઈ કોઈ વખત નવમા પ્રકરણમાં ખતાવેલા “ ધ લિગ ઑફ ધ ગોલ્ડન પેન ” ને અનુસરી પત્ર લખવા વર્ગના દરેક વિદ્યાર્થીને કહો, આ યોજનાનો લાભ ઘણા વર્ગ અંતઃકરણપૂર્વક લે છે એમ જોવામાં આવ્યું છે.

૪. વર્ષનો એક દિવસ નક્કી કરો, તે દિવસે તમારી શાળામાં, નાની હલકી શાળા, અનાથાશ્રમ અગર હલકી વર્ણની શાળાને આમંત્રણ આપેા અને તમારી શાળાના વિદ્યાર્થીઓ તેમને રમત-ગમતથી આનંદ આપે તેવી વ્યવસ્થા કરો.

૫. મ્યુનિસિપેલિટી તરફથી કોઈ ઘર, કોઈ મકાન, કોઈ જગા સાફ થતી હોય તો તે કેવી રીતે સાફ થાય છે, તે તમારા સિનિયર અગર ઉપરના વર્ગના વિદ્યાર્થીઓ જોઈ શકે તે માટે હેલ્થ ઑફિસર સાથે ંદોળસ્ત કરો, ઘણાં ભાષણ કરતાં, આવા વ્યાવહારિક પ્રયોગવડે તેમને ઘણું શિક્ષણ મળશે.

૬. ગરીબના આશ્રમ, અનાથાલય, પુસ્તકશાળા, સંગ્રહ-સ્થાન વગેરેમાં, તહેવારોને દિવસે જવાની ગોઠવણ કરો, દરેકને! સંભાળપૂર્વક ખુલાસો આપતા જાઓ, તેઓ જે શહેર અને દેશમાં રહેતા હોય તેના આવા સંગ્રહ તેમને ખતાવેા, કોઈ વિદ્યાર્થી જ્યારે કોલેજ છોડે ત્યારે સેવા માટે તેનામાં પરિપક્વતા હોય તો!

તેના કોઈ પણ પ્રકાર માટે અઠવાડિયાની એકાદ સાંજ અર્પણ કરવા તેને કહેા.

૮. છોકરાઓ માટે લાયક થઈ પડે તેવાં દરેક પ્રકારના સામાજિક વિષય અને નાગરિક કર્તવ્યને લગતાં પુસ્તક એકઠાં કરો. વાંચવા ઉછીનાં આપો અને જરૂર જણાય તો તે પ્રસિદ્ધ કરવા ઇંદોબસ્ત કરો.

૯. જે લોકો સામાજિક ઉન્નતિના ઉદ્યોગમાં પડ્યા હોય તેમની પાસે તે વિષયનાં લાખણ તૈયાર કરાવો.

૧૦. જરૂરના સુધારા વિષે સાર્વજનિક મત અંધાય તે માટે ચત્ન કરો.

૧૧. તમે ઓળખતા હો તેવા કોલેજના જે વિદ્યાર્થીને તમારી શાળાની “ પ્લેગ્રાઉન્ડ ”*, ઉપર, મદદ માટે ઓક્સ આમંત્રણ આપી બોલાવો. આ કામની શરૂઆત તમેજ કરો.

૧૨. ગુજરાતી ભાષામાં વિદ્યાર્થીઓ રૂપાંતર કરે તેવા યોગ્ય નાના લેખ પસંદગી માટે જોતા રહો. ભાષાંતર તમે જોઈ જાઓ અને તે પ્રસિદ્ધ થાય તેવો ચત્ન કરો.

૧૩. સેવાના એક મંડળની અગર ગરીબને સહાયતા કરનાર યુવકયંધુઓના એક મંડળની સ્થાપના કરો. એમાં એટલુંજ જોવાનું રાખવું કે મંડળીને ખરેખર કાંઈ કામ કરવાનું છે અને તે કામ કરે છે. વાતો કરવામાં તેનું પરિણામ આવવું જોઈએ નહિ.

૧૪. વિદ્યાર્થીઓના એક નાના સમુદાયને ગામની હોસ્પિટલમાં લઈ જાઓ. કોઈ દરદીઓને કાંઈ ફાગળ લખાવવા હોય તો લખી

આપો. ખીન્ન કેટલાક દરદી માટે થોડાં ફૂળ ફૂલ, અને રમકડાં લઈ જાઓ.

૧૫. અકસ્માત્ વળતે ઇલાજને લગતા સેન્ટ જોન્સ એમ્બ્યુલન્સના ધોરણુ સુજળ શિક્ષણ અપાવવામાં કોઈ સજ્જતની મદદ લો, વિદ્યાર્થીઓની કેળવણીમાં આ એક સર્વાત્તમ પ્રકારની પુરવણી છે.

૧૬. શાળાની ઇમારત અગર જગા ૨૪ કલાકને બદલે માત્ર ૮ કલાક વપરાય તે બાબતમાં તમારા નાગરિક ઇંદુઓને શરમ ઉત્પન્ન થાય તેવા ચત્ન કરો. સામાજિક સંબંધ વધારવામાં, એકતા કરવામાં, સત્સમાગમ અને સદ્ભાવની અભિવૃદ્ધિ કરવામાં, રાત્રીએ શિક્ષણની સગવડ કરી આપવામાં, વ્યવસ્થિત અને દેખરેખવાળો રમતગમત માટે સરળતા કરી આપવામાં આ સાધન કેટલાં મહત્વનાં થઈ પડે છે તે પ્રત્યે તેમની આંખ ઉઘાડો.

૧૭. પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતા તરફ વિદ્યાર્થીઓનું ધ્યાન ખેંચો અને સંયોગો અનુકૂળ હોય તો તેના અટકાવ માટે એક મંડળ ઉભું કરો.

૧૮. ચાંદની સ્પર્ધા માટે ગોઠવણ કરો. (પ્રકરણ ૧૭ મું જુઓ.) આ યોજનામાં વિદ્યાર્થીઓને ઘણો રસ પડે છે.

૧૯. યાદ રાખવું કે જ્યારે જ્યારે તમે એક યુવાન વિદ્યાર્થીમાં આત્મત્યાગ અને સેવાની વૃત્તિ દાખલ કરતા રહેશો, ત્યારે ત્યારે, પૈસા અને શરીરની મદદથી જે કાંઈ લાભ થાય તેના કરતાં વધારે મોટો અને ખરો લાભ તમે વિદ્યાર્થીને કરો છો એમાં કોઈપણ પ્રકારનો શક નથી.



રવાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૨૩ મું.



ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજસેવા.



“મેજર જનરલ ચાર્લ્સ ગોર્ડન સિ. બી., જેઓ હમેશાં નિર્બળને માટે પોતાના બળનો અને ગરીબને માટે પોતાના ધનનો ઉપયોગ કરતા, જેઓ સંકટમાં આવી પડેલાં પ્રત્યે સહાનુભૂતિ દર્શાવતા અને જેમણે પોતાનું અંતઃકરણ હૃદયને અર્પણ કર્યું હતું.”

સેન્ટ પૉલના કેથેડ્રલ દેખ.*

અરે ધર્મ વર્તનથી બતાવી શકાય છે.

કોઈપણ માણસની ધાર્મિક લાવનાઓ જેમ તેનાં ધર્મનો એક બરો લાગ હોય છે તેમ તેનું વર્તન પણ તેના ધર્મનો એક બરો લાગ છે. હૃદય વિષેની તમારી પોતાની બરી લાવનાઓ કયી છે તે જાણવા હૃદય હોય તો નીચેના પ્રશ્નના જવાબ આપો:-હૃદય વિષેના વિચારની મારા વર્તન ઉપર કેટલી અસર રહે છે ? તમારી જે લાવનાઓની અસર તમારા વર્તનને રહે છે તેના કરતાં તમારા ધર્મમાં વધારે મહત્તા નથી એ વાત નિર્મળ મનથી સ્વીકારી

*“Major-General Charles Gordon, C. B.,

who at all times

and everywhere gave his strength

to the weak

His substance to the poor,

His sympathy to the suffering,

His heart to God.

Inscription in St. Paul's Cathedral.

કામકાજ કરે. જે માણસને ગુફ્તવાકર્ષણના નિયમનું જ્ઞાન છે, તેમાં રહેલા સત્યનો જે સ્વીકાર કરે છે, તે, કોઈ ઘર પડતું હોય છે તો તેનાથી દૂર નાસે છે, ઘરને છાંપરેથી તે કદી કુદકો મારતો નથી. આજ પ્રમાણે કોઈ માણસને પ્રીતિના નિયમ વિષે જ્ઞાન હશે, તેના સત્યનો તે સ્વીકાર કરતો હશે તો, પૂરી પાડવા જેવી ન્યૂનતાઓ કેટલી છે તેની તે તપાસ રાખતો રહેશે અને મનુષ્યનો તે મિત્ર થઈ પડશે.

ધર્મ અને સેવાની માગણીનો સંબંધ.

પોતાના જાતિભાઈઓ તરફનું કર્તવ્ય એ સેવાનું મૂળતત્ત્વ છે. પોતાના જાતિભાઈઓ અને ભગિનીઓ માટે પોતાના જીવન, પોતાના આત્માનો ત્યાગ કરવો એ શિવાય બીજો કોઈપણ ભોગ માણસ ઈશ્વર આગળ ધરી શકે નહિ* પ્રભુનાં દ્વાર ખુલ્લાં થવા માટે વ્યક્તિજીવન અને સાધુતાના સદ્ગુણના વિકાસની જરૂર છે. આ વિકાસ માટે આવશ્યક સેવાની માગણી દરેક મનુષ્ય આગળ થતી રહે છે.

ધર્મની પરીક્ષા તેનાં સામાજિક પરિણામ ઉપરથી થાય છે.

દેશના સામાજિક પ્રશ્નોના નિર્ણયમાં અમુક ધર્મ કેટલો ઉપયોગી થઈ પડે છે એટલુંજ માત્ર જોવું એ ધર્મની પૂરતી કસોટી

* यत्करोषि यदश्नासि यज्जुहोषि ददासि यत् ।

यत्तपस्यासि कौन्तेय तत्કुरुष्व मदर्पणम् ॥

भगवद्गीता.

ભાવાર્થ—હે અર્જુન ! તું જે કાંઈ કરે, ખાય, હોમે, આપે, તપ કરે તે

છે એમ હાલનું જગત્ વધારે ને વધારે સ્માનતું જશે. તમારા પોતાના ધર્મ તરફ દૃષ્ટિ ફેરવો, તેનાથી તમારા દેશની ઉન્નતિ થાય છે કે કેમ તેની તપાસ કરો. તે કાંઈ કામ કરે છે કે નહિ તેની તજવીજ કરો, જે કાંઈ પરિણામ આવવાં જોઈએ તે તેનાથી આવે છે કે નહિ તેની તપાસ કરો. જે માણસ સંપૂર્ણ રીતે ધર્મનિષ્ઠ રહે તેને સમાજસેવા તથા દેશાભિમાન તરફ કેટલું પ્રોત્સાહન થાય છે ? હિંદુસ્તાનના લોકો આગળ, પહેલાં નહિ આવેલી ઘણી બાબતો રજુ થઈ છે. પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિથી તેઓ પોતાના ધર્મમાં રહેલા સત્યની અજમાયશ લેવા ઇચ્છા રાખતા હોય તો, પોતાના દેશના કઠિન પ્રશ્નો સામે બાથ ભીડવામાં, તેનો યોગ્ય નિર્ણય કરવામાં તેનાથી કેટલી શક્તિ, કેટલું પ્રોત્સાહન મળે છે તે તેમણે જોવું જોઈએ.

આનું નામ પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિ. વૈજ્ઞાનિકો એમ પ્રશ્ન નથી કરતા કે અમુક તર્ક જોટો છે પણ તે તર્ક પ્રયોગમાં, વ્યવહારમાં મૂકી શકાય છે કે કેમ તેવો તેઓ પ્રશ્ન કરે છે. વિદ્યુત્-આણુનો તર્ક માંની શકાય એવો નથી એમ કહી તેનો તેઓ અસ્વીકાર કરતા નથી પણ તેઓ પ્રયોગને લગતી પોતાની સામગ્રી તૈયાર કરે છે, નિયમનું અનુકરણ કરે છે, તેમાં કરવું જોઈતું સર્વ કરે છે, પોતે વિદ્યુત્-આણુની તપાસ લે છે, તુલના કરે છે અને અનુભવે છે. ધર્મનું પણ તેમજ છે. વૈજ્ઞાનિક દૃષ્ટિએ, કોઈ પણ વિચાર માંનવો કે ન માંનવો એ કાંઈ પ્રશ્ન નથી. તેથી દેશને હિંદુ યાદી શકે એમ છે ? હું તે ધારણા કરું તો તેનું કાંઈ ફલ છે કે કેમ ?

ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુ.

આ રીતે સઘળા ખરા ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુમાં રહેલા એક સમજવા ઉપયોગી છે. પહેલો હેતુ એ છે કે ધાર્મિક જ્ઞાનનો સંચય કરવો. આપણા જ્ઞાન અને આપણી ભાવનાઓનો તે સાથે સંબંધ છે. આપણાં ધાર્મિક પુસ્તકોમાં જ્ઞાન અને પ્રોત્સાહન શક્તિના જે સંચય છે તે નિશ્ચિત સ્વરૂપમાં સ્પષ્ટ થાય એ આ હેતુ છે. બીજો હેતુ જે વારંવાર ભૂલી જવામાં આવે છે તે એ છે કે આ ધાર્મિક વિચારનો અમલ આપણા જીવનમાં કરવો અને ન્યાય કરવાની વૃત્તિ અને શક્તિ ખરી રીતે ઉત્પન્ન કરવી. પ્રથમ હેતુની દૃષ્ટિ આપણી ભાવનાઓ અને મતની ઘટના કરવા તરફ છે, અને બીજા હેતુની નજર ભાવનાઓને ખરી રીતે અમલમાં આણેલી બતાવવા તરફ છે. એકમાં માત્ર વિચાર છે, બીજામાં વ્યવહાર છે. પહેલાથી એક મનુષ્યને એવો પ્રશ્ન થાય કે અમુક ધર્મમાં હું છું તો તે ધર્મના લોકોના જે વિચાર, તેમની જે જે ભાવનાઓ હાંચ તે મારામાં કેટલાં છે? બીજાવડે પણ તેટલો જાજ મહત્વનો પ્રશ્ન મનુષ્યને થાય કે અમુક મારો ધર્મ છે તો તે ધર્મના અનુયાયીઓને જે કંઈ કરવાનું તે મેં કેટલું કર્યું છે? કોઈ માણસનું ધાર્મિક જીવન તેનાં કાર્યોમાં સ્પષ્ટરીતે માલમ પડી ન આવે તો તે જીવન ચૈતન્યમય અગર ખરું જીવન કોઈ શકે નહિ. માત્ર બુદ્ધિમાન લોકોની એક જાતિ ઉત્પન્ન કરવી એજ કેળવણીનો હેતુ હોવો જોઈએ નહિ. સમાજના અંગભૂત તરીકે લોકોમાં કર્તવ્યબુદ્ધિ, જવાબદારીની લાગણી ઉત્પન્ન થાય એ પણ તેનો હેતુ છે.

વર્તનથી જાતની પરીક્ષા.

એમ કહેવાય છે કે મહાન ઇટેલિયન ગાયક પેટી કોઈ અ-
જાણ્યા ગામમાં જઈ ચઢી. પોસ્ટ ઓફિસમાંથી તેને એક રજીસ્ટર્ડ
પાર્સલ લેવાનું હતું. પણ તેજ પેટી હતી એમ કોઈ તેને ઓળખતું
નહિ. તેણે પોતાનું નામ તથા પ્રમાણપત્ર બતાવ્યાં છતાં તેને તેનું
પાર્સલ મળ્યું નહિ. આખરે તેણે એક જાણીતો રાગ મધુર આલા-
પમાં, પોતાના અદ્ભુત અવાજે ઉપાડ્યો. સઘળાંએ એકદમ કહ્યું
કે તે પેટી છે. પેટી શિવાય તેવું કોઈ ગાય શકે નહિ. આજ રીતે
આપણા વર્તનવડે આપણા ધાર્મિક વિચાર સિદ્ધ થવા જોઈએ.

ધાર્મિક જીવનમાં આચારની જરૂર.

ઘણા ધાર્મિક સંજ્ઞન, ઘણા મહાત્માઓ કહી ગયા છે કે
આપણું જ્ઞાન અને આપણી લાવનાઓ તેજ માત્ર ધર્મ નથી પરંતુ
આપણે જે કાંઈ કરીએ તેમાં પણ ધર્મ રહેલો છે. પ્રભુ, પ્રભુ કર-
વાથી આત્મોન્નતિ થતી નથી. ઇશ્વરની આજ્ઞાઓને અનુસરી કર્તવ્ય
કરવાથીજ આત્મોન્નતિ થાય છે. આ સત્ય જેઓ જાણતા હશે અને
તદનુસાર વર્તન કરતા હશે તે સુખી થશે. પ્રભુની આજ્ઞા મુજબ
જેઓ ચાલે છે તેમના ઉપર પ્રભુકૃપા થાય છે, પ્રભુપ્રીતિ તેમને
પ્રાપ્ત થાય છે. અનાથ અને વિધવાઓની તેમનાં સંકટના સમયમાં
મુલાકાત લેવી અને જગતથી અકલુષિત, નિર્લેપ રહેવું એજ ખરો
અને પવિત્ર ધર્મ છે. કોઈ વખતે સત્યના તર્ક વિતર્ક અને ધાર્મિક
આવેશ થઈ આવે પણ તેની આપણા હિમેશના જીવન અને આ-
ચારપર કાંઈ અસર ન રહે તો તેની કાંઈ પણ કિંમત નથી.

પોતાને પૂછવા જેવો પ્રશ્ન.

આપણા પોતાના ધાર્મિક શિક્ષણમાં, આ બંને હેતુમાંના કયા હેતુને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે તે વિષે ચિંતન કરવાની જરૂર છે. સત્ય શું છે તે વિષે વિવાદ કરવાને અને એ રીતે આપણી ભાવનાઓ શી હોવી જોઈએ તે સારી રીતે શોધી કાઢવાના કામને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે કે જે ઉચ્ચતમ સત્ય આપણે જાણતા હોઈએ તેને હમેશાં આચારમાં ઉતારવાના બીજા હેતુને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે ?

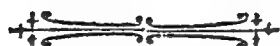
ધાર્મિક લાગણી નિત્ય તેમ જાંડી કરવા માટે વર્તનની આવશ્યકતા.

ઉચ્ચ અને યવિત્ર ધામક આવેશના પ્રદેશમાં એક પળવાર દાખલ થવું તે શું છે તેનો આપણાંમાંનાં ઘણાંને અનુભવ છે. વૈજ્ઞાનિક વિચારે, આ ઉન્નતિના પ્રસંગનું પ્રોત્સાહન, ચરિત્ર અને આચારમાં ઉતરે છે તો તેવા પ્રસંગ વારંવાર આવે છે, આ ઉન્નત આવેશ હમેશાં આવ્યા કરે છે. જે કોઈ પ્રોત્સાહનથી આપણને કાંઈ કરવાનું બળ મળે તેજ ખરાં પ્રોત્સાહન છે અને આધ્યાત્મિક જ્ઞાન અગર પ્રકાશનો ઉપયોગ ન થાય તો તેનું પરિણામ અજ્ઞાન અને અંધકારમાં આવે છે.

પ્રયોગાત્મક તરીકે જગત.

તમારામાંના કેટલાકને ન્યાય, કર્તવ્ય, અગર ઈશ્વર વિષે વિચાર આવે છે. તે વિચાર તમને ખરાં અને ફલપ્રદ લાગે છે. તે વિચાર કાયમ રહે એવી તમારી ઈચ્છા હોય તો જાગૃત થઈ જાઓ, અને તેના પ્રમાણ તરીકે કાંઈ સંગીન કામ કરી બતાવો. આધ્યાત્મિક

ઉત્કર્ષ થતાવવા માટે જગત્ એક પ્રયોગાલય છે. તેના તે રીતે તમે ઉપયોગ કરો. આમાંથી જે પરિણામ આવવાનાં એવી તમારે આત્રી રાખવી. એક, તમારી નિર્જનતાના સમયમાં જે બાબતો તમને તેની મુશ્કેલીઓથી લડકાવતી તેજ બાબતો પાર પડવી અને બીજું ઇશ્વરી પ્રોત્સાહક શક્તિનો વિકાસ થવો. ધાર્મિક વર્તનમાં, પ્રયોગશાળાને લગતી વૃત્તિની, નિશ્ચિત વ્યાવહારિક વૃત્તિની જરૂર છે.



સ્વાતુલવ અને ચિંતનવડે મળી આવતો સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૨૪ મું.

પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા.

“જમાનાની સેવા કરવામાં, માંહે કર્તવ્ય કરવામાં, પ્રભુની આજ્ઞાનુસાર વર્તન કરવામાં મારી સઘળી શક્તિઓનો ઉપયોગ થાઓ.”

“જેણે પોતાના સેવકોને જગતના સઘળા ભાગમાં શાંતિ અને શુભેચ્છાની ખુશખબરોના પ્રચાર માટે મોકલ્યા છે તેવા હે પ્રભુ ! આપની મનુષ્યજાતિના સંબંધમાં તારી શી આજ્ઞા છે તે અમારી આગળ પ્રકટ કર. તારે પોતાનેજ જગતનું રક્ષણ કરવું એવી તે મોકલવાની કરી નથી પરંતુ તારા આ પરિશ્રમમાં અમને પણ તે ભાગ આપ્યો છે તે માટે અમે તારો આભાર માનીએ છીએ. અમારું સઘળું હૃદય અમારા ભાઈઓ તથા બહેનો માટે અમે ગાળીએ એવી પવિત્ર સદ્ગતિ અમને આપ.”

“અમારે કયે માર્ગે જવું તે અમે નાણીએ છીએ, અમારા અંતઃકરણમાં તારી આજ્ઞા લખેલી છે, છતાં, હે પ્રભુ ! આના કરતાં કાંઈક વિશેષ આપવાને અમારા ઉપર કૃપા કર. અમારા જ્ઞાન મુજબ આચાર, યત્ન કરવાનું અમને બળ આપ. જ્ઞાનની અમે માગણી કરતા નથી. જ્ઞાન અમને તે આપ્યું છે. કામ કરી બતાવવાના સંકલ્પની, દૃઢ ઇચ્છાની, હે પ્રભુ ! અમને જરૂર છે.”

જૉન ડ્રિંકવોટર.

“We know the path wherein our feet should pass,
Across our hearts are written Thy decrees,
Yet now, O Lord, be merciful to bless with more than these.
Grant us the will to fashion as we feel,
Grant us the strength to labour as we know,
Grant us the purpose, ribbed and edged with steel
To strike the blow.
Knowledge we ask not—knowledge Thou hast lent,
But Lord, the will—there lies our bitter need,
Give us to build above the deep intent,
The deed, the deed.”

John Drinkwater.

“ જેમનું પ્રાકટ્ય સેવા કરાવવા માટે નહિ પરંતુ સેવા કરવા માટે, ઘણાના ઉદ્ધાર માટે પોતાનું જીવન અર્પણ કરવા માટે હૃદય એવા હે ! પ્રભુ, અમને એવી સદ્વૃત્તિ આપવા અમે કાલાવાલા કરીએ છીએ જેથી અમે સેવામય, આત્મત્યાગ-પૂર્ણ અને ઉદ્ધારક જીવન ગાળી શકીએ. માત્ર વ્યક્તિની નહિ પણ જનસમુદાયની જરૂરીયાતો, તેમનાં સંકટ, તેમનાં પાપ માટે લાગણી ઉત્પન્ન થાય એવી રીતે અમારી સહાનુભૂતિ વિશાલ કર. વિચાર, વાણી અગર કર્મથી થતી સઘળી સામાજિક સેવામાં ખરૂં જ્ઞાન અને વિવેક સંકિત આપ. અમારાં કામ તને પરંદા છે એમ જાણી અમને પૂરતો આશ્રય અને જાહેરા મળશે. ”

“ હે પ્રભુ, જગતનાં સર્વ કુટુંબના પિતા, અન્યાય અને ભૂલમ, દુઃખ અને અનિષ્ટ, દ્વેશ અને તિરસ્કાર, તારા પવિત્રાત્મા વડે હમેશને માટે દૂર થાય, તે માટે, સર્વ પ્રકાર અને વર્ગના લોકોને સામાજિક એકતા, પ્રીતિ અને પરસ્પર સહાયતાના સંબંધમાં આણવા અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ. ”

નગરજનોની પ્રાર્થના.

“ અમારા સુખી જીવન માટે, અનુકૂળ પરિસ્થિતિ માટે, પારકાના ઉપકાર શિવાયના અમારા નિભાવ માટે, ગરીબ લોકોને નહિ મળતાં, ઘણાં સુખ અમને મળવા માટે, અમે તારો અંતઃકરણપૂર્વક ઉપકાર માનીએ છીએ. ગરીબની સેવા કરનાર જે સજ્જન ઉદ્વેગમય ગૃહોમાં આનંદનો પ્રચાર કરવા, શ્રમિત, કંટાળેલાં જીવનને ઉત્તર કરવા, ઉત્તરિના માર્ગ, પ્રસંગ ઉઘાડવા, લાંબા સમયથી જડ થયેલાં બેઠેલાં અનિષ્ટ દૂર કરવા અને નિર્ધનતાને નિર્મૂળ કરવા પ્રયાસ કરે છે તેઓને, અમારા સંચયમાંથી અમે સુખથી આપી શકીએ તેના કરતાં કાંઈક વધારે આપવા અમે નિશ્ચય કરીએ છીએ. આ જગત વધારે સાફ અને સુંદર નિવાસ સ્થાન થાય, પવિત્રતા, ધૈર્ય અને શાંતિના સદ્ગુણ દેખીતી રીતે અમારામાં વધે અને અમારૂં નગર સુખી થાય એવી આશા અને શ્રદ્ધાથી અમે આ નિશ્ચય કરીએ છીએ. ”



સત્કાર્યની પરિપૂર્ણતામાં પ્રભુની સહાયતા.

હિંદુસ્તાનની ભારે જરૂરીયાતો જોતાં, જરૂરીયાતો પૂરી પાડવામાં પ્રભુની કેટલી તથા કેવી સહાયતા લઈ શકાય તે જાણવાને

વિદ્યાર્થીઓએ, દરેક માણસે ઇચ્છા રાખવી જોઈએ. કોઈ પણ વિદ્યાર્થી ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ સેવા કરી શકે તો તે એ છે કે નિર્ભયતા અને મુશ્કેલીઓનો પરાજય કરવામાં ઇશ્વરની કેટલી મદદ લઈ શકાય તે પોતે જોવા અને અજમાવવા અને તેજ મુજબ અન્યને, જોવા તથા અજમાવવા પ્રોત્સાહિત કરવાં, આથી ઇશ્વરના અસ્તિત્વ અને ચારિત્ર્યની અપ્રસિદ્ધ અગાધતાના સંશોધનના ભારે કામ માટે નવીન સાહસ ઉઠાવવા, અને પ્રયાસ કરવા હિંદુસ્તાનના યુવકોએ પ્રેરાવું જોઈએ. જગતને વિશ્વાસુ આગેવાન જોઈએ છીએ. કોઈ પણ માણસની વધારેમાં વધારે જરૂર પડે, તેની મદદની વધારેમાં વધારે માગણી કરવામાં આવે તો તે પોતાના જમાનાને મદદગાર થવા, તે સંબંધમાં ઇશ્વરની આજ્ઞા પર ધ્યાન આપવા, તેની આજ્ઞા મુજબ ચાલવાના સંબંધમાં જરૂર પડે, માગણી કરવામાં આવે.

કામ કરતાં કાંઈક વધારેની જરૂર.

બેસ્ટ પોતાના એક લેખમાં લખે છે કે કામ એ એક ફરજજ છે. પોતાને શું કરવાનું છે અને કેવી રીતે કરવાનું છે તે જે માણસ જાણે છે, તેણે બળ સહિત, મહેનત ઉઠાવીને કામ કરવું જોઈએ. પણ તેમાં તેણે પોતાનું સઘળું બળ અપાવી દેવું જોઈએ નહિ. પોતાની શક્તિનો કેટલોક ભાગ તેણે હુમેશાં પ્રાર્થના માટે બચાવવો જોઈએ. મહેનત કરી બચાવેઆપણે ઉશ્કેરણલા, ચિંતાતુર અને એટલા બધા થાકીને રાત્રીએ ઘેર આવીએ જેથી પ્રાર્થના ન થઈ શકે તો તેથી આપણે ઇશ્વરનો દ્રોહ કરીએ છીએ.

વર્તન.

આર્થનામાં જે વિશ્વાસ રહે છે અને તેથી જે સ્વાભાવિક લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે તેનું વર્ણન શ્રેષ્ઠ્સ “શાંત સમય” નામના પ્રાર્થના વિષેનાં અતિ ઉપયોગી પુસ્તકમાં કરે છે:—“સત્ય જીવનની પ્રાપ્તિને ઉદ્દેશ રાખી હું આજ પ્રભાતમાં પ્રાર્થના કરું છું. આ કાંઈ કોઈ કલ્પિત કથા જેવું નથી. મારી પ્રાર્થનામાં કાંઈકે હેતુ છે. મારે તે હેતુ પરિપૂર્ણ કરવાનો છે. આ એક પ્રકારનો ઉદ્યોગ છે જેમાં હું હાલ દાખલ થઉં છું. એક ખગોળવેત્તા, જેમ પોતાનું દૂરથી દેખી, દૂરનાં આકાશનું જ્ઞાન મેળવવાની વાજળી અપેક્ષા રાખે છે તેવીજ રીતે પ્રભુ તરફ મારું હૃદય દોરી, ઈશ્વરનું જ્ઞાન મેળવવાની મને અપેક્ષા છે.

ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા.

ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખી કોઈપણ સત્કાર્ય કરવાથી તે દાર્યને ક્રોડે મંદ ઉતારવાના પ્રયત્નોને બળ મળે છે. આગ્રહપૂર્વક ચતન અને ઈશ્વરપર શ્રદ્ધા રાખી દૃઢતાથી કામ કરવાથી પર્વત જેટલી મુશ્કેલીઓ પણ દૂર થાય છે. કોઈપણ સારો હેતુ પરિપૂર્ણ થવા માટે ઈશ્વરપ્રાર્થના કરવામાં આવે, ઈશ્વરપર શ્રદ્ધા રાખી તેની પરિપૂર્ણતા માટે યોગ્ય પ્રયાસ કરવામાં આવે તો ક્રોડે મળ્યા વગર રહે નાહ. હિંદુસ્તાનને ભારે કામ કરવાનાં છે. સામાજિક પુનરુદ્ધાર, આધ્યાત્મિક જાગૃતિ અને આત્મજ્ઞાનની પ્રાપ્તિ એ કાંઈ નાનાં સૂત્રો કામ નથી. આ કાર્યોની પરિપૂર્ણતા માટે મહાન્ પ્રયત્નો થવાની જરૂર છે. ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખી, પ્રાર્થના કરવાથી આત્મબળ વધે છે અને આત્મબળ તથા ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખવાથી ગમે તેવાં મુશ્કેલ સત્કાર્ય પણ પાર પડે છે.

પ્રાર્થનાના કેટલાક વિષય,

હિંદુસ્તાનના હિતને લગતા નીચેના પ્રશ્નોના સંબંધમાં પ્રાર્થના થઈ શકે:—

(૧) જેમનામાં જ્ઞાનનો પ્રકાશ અને સૌંદર્ય આવ્યાં નથી તેવા તમારા શહેરના અગર જાતિના અજ્ઞાન અગર પતિતવર્ગના લોકો: અજ્ઞાન અગર બેદરકારીથી જેમની સંભાળ લેવામાં આવતી નથી; જેમને યંધુભાવથી કામચંદ્ર સહાયતા કરી નથી; એકજ માતૃભૂમિનાં જેઓ બાળક છે. આ લાગણી માણસોના કૃત્યાણુ માટે જે લોકો અગર સંસ્થાઓ મહેનત કરતાં હોય તેમને પરમેશ્વર સન્માર્ગ બતાવે અને તેમને સુખી રાખે તેવી પ્રાર્થના કરો.

(૨) હિંદુસ્તાનની સ્ત્રીઓ માટે પ્રાર્થના. તેમનાં ધૈર્ય, શક્તિ અને સેવા માટે ઇશ્વરનો આભાર માનવો, તેમને લગતી ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ બાબતમાં તેઓના અનુરાગ માટે પ્રભુનો ઉપકાર માનો. તેઓને જ્ઞાન અને સમજનો પૂરતો પ્રકાશ મળે તે માટે શિક્ષકો અને શાળાઓનો યંદોબસ્ત થાય અને તેમનાં બાળક તરફ પ્રીતિ તથા અનુરક્તિ બતાવવામાં તેઓ વધારે સમજ શક્તિ બતાવી શકે તેવી પ્રાર્થના કરો.

(૩) શિષ્ય વર્ગના અસ્તિ, ઉચ્ચતમ નીતિ અને માનસિક કૃત્યાણુ માટે આત્મત્યાગપૂર્ણ પરિશ્રમ ઉઠાવવાની તૃષ્ણા, તમારા શહેર અગર ગામની શાળાના શિક્ષકોમાં, મુખ્ય શિક્ષકથી માંડી, હલકામાં હલકા નોકરમાં ઉત્પન્ન થાય તેવી પ્રાર્થના કરો. નાનાં બાળકની સાથે કામ લેવામાં તેમને જે ધૈર્ય, આગ્રહ અને પ્રેમની જરૂર પડે છે તે ઇશ્વર તેમને અર્પણ કરો.

(૪) ગરીબ લોકો જેઓ શ્રમ અને સંકટથી દબાઈ જાય છે, જેઓને દુષ્કાળ, પ્લેગ અગર તાવની ખિમારીથી પોતાનો હિંમેશનો નિભાવ કેમ કરવો તેની સૂઝ પડતી નથી તેમને માટે પ્રાર્થના કરો. દુષ્કાળ અને નિર્ધનતા સામે ટકી રહેવા પ્રભુ તેમને સાધન આપે અને ગમે તેવા હલકા ગણાતા મનુષ્યની પણ કાળજી રાખનાર પરમેશ્વર તેમને તેમના સંકટમાં દિલાસારૂપ થઈ પડે એવી યાચના કરો.

(૫) પ્રભુ તરફથી આગેવાનોને ડહાપણ મળે, લોકસેવાના સંબંધમાં ઇશ્વરેચ્છા શી છે તે જાણવા અને પરિપૂર્ણ કરવાના પ્રયત્નમાં તેઓ માનવપ્રશંસા અગર ઉપાલંભની દરકાર ન રાખે તે માટે પ્રાર્થના કરો.

રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે રજુ કરેલી પ્રાર્થના તથા પ્રાર્થનાના વિષયમાં કેઈ ધાર્મિક મતભેદ ઉત્પન્ન થાય એવું છેજ નહિ છતાં તે પ્રાર્થનાઓ અપવાદરૂપે કેઈને પસંદ ન પડે તોપણ તે વિષયો અને પ્રાર્થનામાં, મનુષ્યને ઉચ્ચપથે, સન્માર્ગે લઈ જનાર એટલાં બધાં તત્વો, એટલા ઉચ્ચ અને પવિત્ર વિચાર રહેલા છે, સેવાના સન્માર્ગ વિષે એમાં એટલી બધી સૂચનાઓ રહેલી છે કે આ ગ્રંથમાં તે દાખલ કરવાનું અમને હસ્ત લાગ્યું છે.

૧. પાપનિવેદનને લગતી પ્રાર્થના.

હે સર્વ શક્તિમાન ! હે પવિત્ર, દયાળુ પ્રભુ, પાપના પશ્ચાત્તાપ અને હુઃખથી નરમ પડી ગયેલાં મનુષ્યોથી તું દૂર નથી. અમારું પાપનિવેદન શ્રવણ કર અને અમારા ઉપર દયા લાવ.

અમારા ગતજીવનનાં સઘળાં દુષ્કર્મ માટે, તારી આજ્ઞાનો

લંગ કરવા માટે, અમારી સુસ્તી, મિથ્યાભિમાન અને અમારી ખેવફાઈ માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

ચિંતા અને આવેશ, જેને લીધે અમારામાં સાધુતા રહી નથી અને જે વડે દેવી વિષયો તરફની અમારી દૃષ્ટિ ઝાંખી થઈ છે, તેને લગતા દોષ માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

યૌવનનાં પાપ અને દોષ જે વડે અમે તારા માર્ગનું ઉલ્લંઘન કરી ગયાં છીએ અને જેથી અમારા ઉપર સંકટ આવી પડ્યાં છે, અમને મહાન્ ઉદ્દેગ થયા છે તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

અમારા હૃદયની નિષ્કુરતા અને આત્માની પશ્ચાત્તાપહીનતા માટે, અમારા અભિમાન, આત્મગૌરવ અને સ્વેચ્છાચારપૂર્ણ અન્યાય માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

વિસારી મૂકેલી અમારી પ્રતિજ્ઞાઓ માટે, નબળા પડવા દીધેલા અમારા ઉત્તમ આશય માટે, ચાલુ રહી નહિ શકેલા સુનિશ્ચય માટે, અમારાથી અમારી ખેવફાઈ જીવંતી ગુપ્ત રાખવાને ઘડી કઢાયલાં બહાનાં માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે ઉદ્દેગ માટે પશ્ચાત્તાપ થયો નથી, જીવનના સંઘળા સુખ-કર ઉપદેશ જે અમને સત્ય અને નિત્ય માર્ગ ઉપર લાવવામાં નિષ્ફળ ગયા છે તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જીવનના ગુપ્ત દોષ અને અહંકારયુક્ત દુષ્કૃત્ય જેને માટે કોઈનો ઠપકો મળ્યો નથી, જેમને જતાં કરવામાં આવ્યાં છે, સહન કરવામાં આવ્યાં છે તે માટે, અમારી જાતથી અમારે જે રીતે વર્તવું જોઈએ તે રીતે નહિ વર્તવા માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

ગેરવાજબી કોધ અને કટુતાના શબ્દ અમારા મુખમાંથી નીકળ્યા હોય તે માટે, જે કલેશ અને લેદ અમે ઉત્પન્ન કર્યા હોય, જેને અમે સહાયતા આપી હોય તે માટે, અને મનુષ્યોમાં શાંતિ અને શુભેચ્છાની વૃત્તિઓ દાખલ કરવાની અમારી દોષયુક્ત બેદરકારી માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

રીસથી અન્યાય સાંખી રહેવા માટે, અમારાથી પોષાયલી વૈરવૃત્તિ માટે, અસહિષ્ણુતા, અન્યાય અને અનુદારતા માટે ઠપકો આપવાની, ભૂલો કાઢવાની અમારી તત્પરતા માટે, અમારા સામાજિક સંબંધમાં વિચાર, ધૈર્ય, માયાગ્રુપણું અને સમભાવની ખામી માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જીવનની જે સારી બાબતો અમે ગુમાવી છે તે માટે, અમને મળેલી બક્ષિસોની ખીલવાણી નહિ કરવા માટે, અમને મળેલા સુપ્રસંગ ગુમાવવા માટે, આ મનોહર જગતની સુંદરતા અને માનવ હૃદયનો પ્રેમ, અમારી આગળ આવી જવા છતાં, અવિચાર, ચિંતા અને આવેશોને લીધે જેની અમે કદર કરી નથી તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે શંકાઓ તારે વિષે લાવવાથી અમારા માર્ગપર અંધકાર આવી રહ્યો છે, જે સમયોમાં અમે અમારું કર્તવ્ય ભૂલ્યાં છીએ અને અમારી શ્રદ્ધા ખોઈ છે તે માટે, જે સમયોમાં અમે લાલચોને વશ થયા છીએ તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

આ જગતના જીવનમાં એક બાબત અન્યાય, બૂલમ અને ઉદ્દેગ જોવામાં આવે છે તે વળતે અમે અમારા સ્વાર્થપરાયણ સુખ માટે કાળજી રાખીએ છીએ તે માટે, અમારા પોતાના હિત તરફ જ માત્ર, અયોગ્ય ધ્યાન આપવા માટે, બ્રાતૃભાવની અમારી ખામી અને જનસેવા તરફની અમારી ઉપેક્ષા માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

અંતર્યામીની સૂચનાઓ અને આજ્ઞાઓ નહિ સાંભળવા માટે, સત્યશીલ અને ઉત્તમજનનાં દૃષ્ટાંત તથા વચનોથી પણ અમે તારાં લાયક સંતાન થયાં નથી તે માટે, સમયના ઉપદેશ અને ભાવિ સ્થિતિના વિચાર જે વડે અમારામાં ગાંભીર્ય, આગ્રહ, નમ્રતા, નિર્મળ અને પુષ્કળ શ્રદ્ધા તથા સખાવતનો સદ્ગુણ આવવાં જોઈએ તે આવ્યાં નથી તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે પાપ સાંભરતાં હોય અગર ન સાંભરતાં હોય, જે પાપ અમે જાણતા હોઈએ અથવા અમારી પાપપરાયણતાને લીધે જે પાપ અમારી જાણ બહાર હોય તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

હયા અને ક્ષમા જેનાં ખાસ મુલક્ષણ છે તેવા હે પ્રભુ ! અમારું નમ્ર દોષનિવેદન સ્વીકાર. અમારાં પાપની શૃંખલાથી અમે બધાઈ ગયા છીએ, પ્રભુ ! હયા કરી તેમાંથી અમને મુક્ત કર.

૨. મદદ માટે પ્રાર્થનાં.

હે પરમપુનિત અને પરમ હયાળુ પ્રભુ ! નિર્બળતા બળ, શ્રમિ-તનું વિશ્રાન્તિસ્થાન, ઉદ્દેગીને દિલાસો આપનાર, પાપીના તારક, દરેક જરૂરી વખતે તારાં બાળકના આશ્રય ! અમારા જીવનની પરિસ્થિતિ અને અનુભવોમાં તારી સહાયતા માટે અમે પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે શ્રવણ કર.

ન્યારે અમારાં દિલ ઠંડાં અને મુડદાલ થતાં જાય, તારું માન-સિક દર્શન અમારાથી દૂર થતું જાય, જીવનમાં કાંઈ આધ્યાત્મિક સત્ય ન હોય એમ અમારું જીવન પસાર થતું હોય ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

ભૂતકાળની કેટલીક ખરાબ બાબતોનાં સ્મરણથી અમે મૂઝાતાં હોઈએ, અમારાં સ્વપ્ન, અમારી આશાઓ અપરિપૂર્ણ રહેવા માટે, આધ્યાત્મિક પ્રકાશ દૂર થઈ અંધકાર થવા માટે, અને બળને બદલે નિર્બળતા થવા માટે અમે ઉદ્દેગ કરતા હોઈએ તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

અધમ અને દુષ્ટ માર્ગ તરફ અમને પ્રલોભન થતું હોય, પાપ એવી મોહિની ધારણ કરે કે, પાપ અમારી દૃષ્ટિમાં એણું લાગે ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

મુશ્કેલ કર્તવ્ય કરવાની, સમાજમાં એકલે હાથે કામ કરવાની

અને નહિ ઉચકી શકાય તેવા કાર્યભાર ઉપાડવાની ફરજ હોય તે વખતે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

જ્યારે અમે અમારા કામથી કંટાળ્યા હોઈએ, એ કામ કરવામાં ફળ નથી એમ ધારતા હોઈએ અને અમુક કર્તવ્યમાં કાંઈ લાભ નથી માટે કર્તવ્ય કરતાં હુંખ લાગતું હોય તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

અજ્ઞાત ભાવિથી અમારું ચિત્ત વ્યગ્ર રહેતું હોય, ભય અને ચિંતાના સમયમાં તારા નિત્ય પ્રેમ અને તારી કાળજી, તારી સંભાળનું વિસ્મરણ કરીએ ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

જીવનના અંત સમયે, શરીર અને હૃદય નબળાં પડી જતાં હોય, લેવાઈ જતાં હોય, પાર પડી જતાં હોય, મનુષ્યની સહાયતા નિર્રથક હોય તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

હે પ્રભુ ! અમે અમારું જીવન ઘણા અને મોટા ભયમાં પસાર કરીએ છીએ, અમારા સ્વભાવના દોષોને લીધે અમે હમેશાં આ ભય સામે ટટાર ઉભા રહી શકતાં નથી એ તું જાણે છે તો સર્વ ભય સામે અમે ટકી રહીએ, સઘળી કસોટીમાંથી અમે પસાર થઈ એ તેટલું જળ અમને આપ, તેટલું અમારું રક્ષણ કર.

૩. ઉદ્ધાર માટે પ્રાર્થના

હે ! સર્વ શક્તિમાન પ્રભુ ! અમે તારાં પાપપરાયણ નશ્વર

ખાળક-તને નમીએ છીએ, અમારી નિર્બળતા, અમારી નિષ્ફળતા અને અમારામાં જે બળ નથી તે બળની જરૂરિયાતનો અમે સ્વીકાર કરીએ છીએ. તારાથી અમારું રક્ષણ થાય એવી અમારી માગણી નથી. તારા રક્ષણ અને અમારા ઉદ્ધાર માટે અમે તારી પાસે આવીએ છીએ.

હું પાણી ભરેલી અને સાચી સલાહના તિરસ્કાર-અને બે-દરકારીથી, તને યોગ્ય ન લાગે તેવી બાબતો કહવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

વિષયી અને સ્વાર્થપરાયણ વિચાર અને ઇચ્છાઓથી, મૂર્ખતા અને દુષ્ટતાભર્યા વચન અને વર્તનથી, વાસનાઓ અને આવેશોની અધીનતાથી, નાલાયકી અને હલકાં પ્રલોભનથી, યૌવનની ભ્રષ્ટતાથી અને કોઈને દુષ્ટ માર્ગે જવા લલચાવવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

મિલજ, અભિમાન, મગરૂરી, તિરસ્કાર, અનાદર, જેઓ માનને લાયક હોય તેમને માન નહિ આપવાની વૃત્તિ, મિથ્યાભિમાન, માનસિક ક્ષુદ્રતા, હુંજ ખરો, હુંજ કાંઈક છું, એ વૃત્તિથી, અન્યની અવગણના અને નિંદાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

અંજાન, દોષ અને કોઈ વિચાર બાંધી દેવાથી, સારાને ખોટું કહેવાથી અને ખોટાને સાચું કહેવાથી, પ્રકાશને અંધકાર કહેવાથી અને અંધકારને પ્રકાશ કહેવાથી, કોઈ પણ બાબત સાંભળી હોય તે પહેલાં તેનો જવાબ દંઢ દેવાની શરમભરેલી વર્તણૂકથી, બ

શું છે તેની જાતે તપાસ કરવાની બેદરકારીથી, દુષ્ટતાભરી બેદરકારી, સ્વાર્થભરી સમાધાનવૃત્તિ અને જે ઉત્સાહ જ્ઞાનને અનુસરતો નથી તેથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

જેરવાજળી ક્રોધ અને કંકાસના સ્વભાવથી, અન્યાય અને અનુદારતા ભર્યા વિચાર, અને નિર્ણયથી, ખોટી વાત ખરી માની લેવાની તત્પરતાથી, ઘોંઘાટ, ગરબડ, ગાડી, તથા સર્વ પ્રકારની નિંદાથી, અપકારને બદલે અપકાર કરવાથી, ક્રોધે કહેલું નુકશાન વારંવાર સંભારવાથી, અપ્રિય રીતભાત અને રસ્તાઓથી, હુદયની સર્વ પ્રકારની કઠોરતા અને અંધતાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

સુસ્તીમાંથી, તારા તરફથી મળેલી શક્તિ અને પ્રસંગોના લાભ લેવા તરફ બેદરકારી બતાવવામાંથી, અમારા ધંધામાં ખંત અને વફાદારીની ખામીમાંથી અને જીવનની ફસાદીનતામાંથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમારો ઉદ્ધાર કર.

કૃતઘ્ની અને રીસાળ સ્વભાવથી, જીવનમાં જે કાંઈ સાફ હોય તે વિષે શંકા આણવાથી અને પ્રભુના પ્રેમ તથા સંભાળ વિષે અવિશ્વાસ રાખવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

હે દયાળુ પ્રભુ ! દુઃખ અને પશ્ચાતાપથી દબી ગયેલાં હૃદયના નિશ્વાસ અને પશ્ચાતાપ કરનારાંઓની ધૃષ્ટિઓનો તું તિરસ્કાર કરતો નથી. અમે તને પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે તું સાંભળ. તારી દયાળુતા વિષે અમને હૃદયમાં વિશ્વાસ રહે, તેવી અમારા ઉપર કૃપા કર, પાપ અને અપવિત્રતામાંથી અમને બચાવનાર તું જ છે.

૪. પરાર્થ પ્રાર્થના.

હે શક્તિમાન પ્રભુ ! માનવ જાતિના પિતા ! તેં સર્વ મનુષ્ય માટે પ્રાર્થના કરવા અમને આજ્ઞા કરી છે, અમે તારી પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે શ્રવણ કર.

સર્વ વર્ગનાં લોકોને સુખી કરવા, કુસંપની વૃત્તિનો નાશ થાય તે માટે માનવ હૃદય એક બીજા તરફ વળે તેમ કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સમાજમાંથી એશઆરામની પ્રીતિ નિર્મૂળ કરવા, મિથ્યાલિમાન અને લઘુતા, સ્વેચ્છાચાર અને દુર્ગુણમાંથી સમાજને મુક્ત કરવા તથા આત્મત્યાગ કરનાર, તારાં બહાદૂર, ખરા દિલનાં અનુયાયીની સંખ્યા વધારવા,

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

લોકોનું ગૃહજીવન પવિત્ર અને ઉન્નત કરવા, ગૃહજીવનની પવિત્રતા અને મહત્વ વિષે તેમને ઉંડી લાગણી રહે તેમ કરવા, આ રીતે અમારા દેશનાં કુટુંબોમાં ઉત્તમ શાસન અને ખરા ધર્મનો ઉદય થાય તેવી મહેરબાની કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

અમારા દેશમાં દરેક સ્થળે લોકો પોતાનાં કામકાજમાં પ્રમાણિત અને આખરૂંભેર રહે, તેમના ધંધામાં ખરું દિલ અને ચોકસાઈ રાખે, અપ્રમાણિકતા, લોભ અને સ્વાર્થપરાયણતા સત્વર બંધ થઈ નાથ એવી કૃપા કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે લોકો દેશના કાયદાનો અભ્યાસ કરતા હોય તેઓ મનુ-
ષ્યને તેમના પરસ્પરના વ્યવહારમાં ડહાપણ ભરેલી અને વાજબી
સલાહ આપે તેમ કરવા, જે લોકો તારાં મહાન કાર્યનું નમ્રતા
પૂર્વક સંશોધન કરતા હોય અને માનવસૃષ્ટિ ઉત્પન્ન કરવામાં
રહેલા ડહાપણની જેઓ પિછાન કરતાં હોય તેમના ઉપર કૃપા
કરવા, ગ્રંથકારો અને વર્તમાનપત્રના તંત્રીઓ તથા બીજાઓ જેઓ
લોકોનાં વિચાર અને અભિપ્રાયની ઘટના કરતા હોય તેઓ પવિ-
ત્રતા અને સાધુતા ઉપર પ્રીતિ રાખી, સત્ય અને ન્યાય માટે
પોતાની સઘળી શક્તિઓનો ઉપયોગ કરે તેમાં તેમને મદદ કરવા
અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સંગીત શિક્ષણને લગતી સર્વ શાળા, પાઠશાળાઓનો ઉદ્ય-
થાય, જેઓ બાળકોને શિક્ષણ અને તાલિમ આપે છે તેઓમાં
ડહાપણ આવે, તેઓને તારો ભય રહે અને જેઓ સારવારનું
કામ કરતા હોય તેમને જ્ઞાન અને કુશળતા મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે નગરમાં અમે રહેતા હોઈએ તેને સુખી કરવા, જેઓ
સૌથી શાણા અને ઉત્તમ હોય તેમનેજ અમારા અગ્રેસર કરવા,
અમારામાં જ્ઞાન, સદ્ગુણ અને ધર્મની અભિવૃદ્ધિ થાય તેમ કરવા,
અમારા જૂઠા અભિપ્રાયને લીધે કટુતાભર્યા ભેદ, કુસંપ ઉત્પન્ન
ન થાય, અમે એવાં કામ ન કરીએ જેથી અમારી અપેક્ષીર્તિ થાય,
અમારી તકરારોથી અમારાં હૃદય નિષ્કુર ન થાય, તેવી ન્યાયબુદ્ધિ
અને ઉદારતાની અમે અભિવૃદ્ધિ કરીએ એવી સદ્વૃત્તિ અમને
અર્પણ કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

આશ્રમોમાંનાં, હોસ્પિટલોમાં તેમ પોતાનાં ઘરમાં રહેતાં, ગરીબ, ણિમાર અને દુઃખી મનુષ્ય ઉપર દયા લાવવા, તેમને સુખી કરવા, જેઓનું મરણ નિશ્ચિત છે, તેમને મૃત્યુ સમયે પણ સન્માર્ગે ચલાવવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સર્વ શક્તિમાન પ્રભુ, દિવ્ય પિતા, તું સર્વને ચહાય છે, કોઈને તું ભૂલતો નથી, તારાં સઘળાં પ્રાણી, તારાં સઘળાં બાળક માટે અમે કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેમના પર અમારો પ્રેમ છે, જેને માટે અમે જાત્રત રહીએ છીએ, જેમની અમને દરકાર છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે સર્વ અમારી તરફ માયાળુપણે વર્ત્યો છે, ધૈર્યથી અમને જેમણે માર્ગ બતાવ્યો છે, જેમણે અમારા પ્રત્યે દિલસોજી બતાવી છે, જેમણે અમારા આરોગ્યની સંભાળ લીધી છે અને જેમની ઉદારતાવડે અમારાં અનેક પાપ ઢંકાઈ ગયાં છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે સર્વ મનુષ્યે અમારું અનિષ્ટ ઇચ્છ્યું હોય અગર કર્યું હોય અને જેમનાં હૃદયમાં પશ્ચાત્તાપ તથા અમારાં હૃદયમાં જેમને માટે દયા અને ઉપકાર વૃત્તિ થવાની જરૂર છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સઘળાં મૂળાં પ્રાણીઓ માટે; મનુષ્યો પ્રાણીઓ પ્રત્યે દયાવૃત્તિ રાખે, તેમની અયંગ દશા માટે તેમને લાગણી થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જૂલમ સહન કરતી સઘળી સ્ત્રીઓ અને બાળકો માટે,
તારી દયા તેમના પર થાય, પુરૂષોની પણ તેમના તરફ સમભાવ
વૃત્તિ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

સંકટથી રીખાતાં, જિમાર અને નિર્જળ મનનાં મનુષ્ય માટે
જેઓ લાય, તંગી અને આપત્તિમાં હોય તેમને માટે જેઓ ભૂમિને
અગર જલપ્રવાસ કરતા હોય તેમને માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જેમનાં સગારનેહી મરણ પામે, જેમનાં રનેહી દુઃખ
અગર પાર્થથી સુઝાતાં હોય તેમને માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જગતમાં જેમને કાંઈ હાનિ થઈ હોય તેમને માટે, અંધ-
કાર અને ઉદ્દેગના દિવસોમાં તારા તરફની તેઓને શાંતિ મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જેઓ પોતાના ઉદ્દેગમાં રૂબેલાં હોય, તેઓ ઉદ્દેગમુક્ત થઈ
પોતાના બંધુઓ તથા ભગિનીઓના દુઃખમાં ભાગ લઈ શકે તથા
તારાં રહસ્ય જાણે, તને ઓળખે, તારું સાન્નિધ્ય પિછાને તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જેઓ ન્યાયથી ગાલતાં હોય, દયાનાં કામ ઉપર પ્રીતિ રાખતાં
હોય, સદાચારથી નમ્રતાપૂર્વક જીવનવ્યવહાર ચલાવતાં હોય તેમના
ઉપર તારી કૃપા થાય, તેમને તારા તરફથી શાંતિ મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

પોતાના સંકટ અને કર્તવ્યને વળગી રહેવાથી જેઓ સંકટ લોગવતાં હોય તે સર્વ માટે, ત્યાગથી બળ અને આનંદ મળે તે માટે, તેઓપર તારી કૃપા થાય અને તેમને યોગ્ય બદલો મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જીવનના ગહન, શંકાયુક્ત પ્રશ્નાથી જેઓ મૂઝાતાં હોય, તારાથી વિમુખ થવાની જેમને બીક, ચિંતા રહેતી હોય, તેમની અંધકારમય સ્થિતિમાં પ્રકાશ થાય, ઉદ્દેગને બદલે તેમને આનંદ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

બેદરકાર અને મિનજી માટે, પ્રકાશને બદલે અંધકારને ચહાનારા માટે, તેઓ અન્યાયબંધનમાંથી છૂટે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

આવેશભરી લાલચોથી, દયાની લાગણી વિનાની લોભવૃત્તિથી હલકી સૂચનાઓ વડે, સલાહ વડે, જેમની કસોટી થતી હોય તેમને માટે, તેઓ તારી દયા વડે તેમાંથી મુક્ત થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

દુષ્કર્મ કરી કરી જેમનાં દિલ કઠણ થઈ ગયાં છે, જેમને પોતાનાં પાપ માટે પશ્ચાત્તાપ થતો નથી, તેઓ તારી પ્રીતિની મધુરતા, તારી દયાનો વિસ્તાર જાણે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

અન્ય આનંદ કરતાં હોય ત્યારે જેઓ દિલગીર હોય, પોતે

એકલાં છે એમ જેમને લાગતું હોય, તેઓ તને પોતાનો ખરો મિત્ર, દુઃખમાં દિલાસો આપનાર ગણે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

અશક્ત અને વૃદ્ધ માટે, જીવનના પ્રવાસથી જેઓ કંટાળતાં જતાં હોય તેઓ માટે, મરણ સમીપ આવેલાંને તારો દિલાસો, તારા તરફથી બળ, અને તેમની આગળ આવી રહેલાં અંધકારમાં પ્રકાશ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

તને પ્રિય હોય પણ જેને અમે ભૂલી ગયા હોઈએ તેઓ માટે, આ લોક અને દ્વર્ગની સકલ સૃષ્ટિ માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

હે પરમ કૃપાળુ પિતા ! અમારી પ્રાર્થના શ્રવણ કર, દયા અને સાર્વજનિક ઉપયોગિતાનાં કામ કરવાને અમને પ્રોત્સાહિત કર જેથી અમે તારી પ્રાર્થના કરવાને યોગ્ય થઈએ.

**સમાજને લગતી કેટલીક અગત્યની બાબતોનાં
સંબંધમાં પ્રાર્થના.**

હે સર્વ શક્તિમાન દયાળુ પ્રભુ, જેઓ પોતાના નિર્વાહનાં સાધન પ્રાપ્ત કરવા માટે અભ્યાસ કરે છે, મહેનત કરે છે, તેમને માર્ગ બતાવવા, તેમનું રક્ષણ કરવા, તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેઓ ભય અને ભેખમની સામે થાય છે તેઓ માટે

હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

પોતાના સંકટ અને કર્તવ્યને વળગી રહેવાથી જેઓ સંકટ લોગવતાં હોય તે સર્વ માટે, ત્યાગથી બળ અને આનંદ મળે તે માટે, તેઓપર તારી કૃપા થાય અને તેમને ચોચ્ચ બદલો મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જીવનના ગહન, શંકાયુક્ત પ્રશ્નોથી જેઓ મૂઝાતાં હોય, તારાથી વિમુખ થવાની જેમને બીક, ચિંતા રહેતી હોય, તેમની અંધકારમય સ્થિતિમાં પ્રકાશ થાય, ઉદ્દેગને બદલે તેમને આનંદ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

બેદરકાર અને મિજાજ માટે, પ્રકાશને બદલે અંધકારને ચહાનારા માટે, તેઓ અન્યાયબંધનમાંથી છૂટે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

આવેશભરી લાલચોથી, દયાની લાગણી વિનાની લોભવૃત્તિથી હલકી સૂચનાઓ વડે, સલાહ વડે, જેમની કસોટી થતી હોય તેમને માટે, તેઓ તારી દયા વડે તેમાંથી મુક્ત થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

દુષ્કર્મ કરી કરી જેમનાં દિલ કઠણ થઈ ગયાં છે, જેમને પોતાનાં પાપ માટે પશ્ચાત્તાપ થતો નથી, તેઓ તારી પ્રીતિની મધુરતા, તારી દયાનો વિસ્તાર જાણે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

અન્ય આનંદ કરતાં હોય ત્યારે જેઓ દિલગીર હોય, પોતે

હૃદય અને બુદ્ધિના સર્વ પ્રકારના શ્રમો માટે,
 આગેવાનના નિર્ણય,
 મેનેજરની હુશિયારી
 ડૉક્ટરની સંભાળ
 ધારાશાસ્ત્રીની તીવ્રબુદ્ધિ
 સિવિલિયનના વિવેક
 વૈજ્ઞાનિકના જ્ઞાન
 પંડિતની તર્કશક્તિ
 લેખકની બુદ્ધિ
 કલાકૃતશક્તિની શક્તિ
 શિક્ષકના ધૈર્ય
 ઉપદેશકના ઉત્સાહ
 પયગમ્બરના ઐતન્ય

ના શ્રમયુક્ત ઉપયોગ માટે

હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.
 જેઓ ગરીબ છે, ભગ્નાશ છે, જેમના ઉપર જુલમ થાય છે,
 જેઓ મહેનત કરવા છતાં, જેમને કીર્તિ મળતી નથી,
 જેઓની મહેનત નીરસ છે,
 જેમને બહુ થોડો અવકાશ છે,
 જેમને પૂરો પગાર મળતો નથી તેમને માટે
 સ્ત્રી-કામદારો માટે

જેઓ જોખમ ભરેલા ધંધા કરે છે,
 જેમને કાંઈ ઉદ્યોગ મળતો નથી,

જેઓ ખેતી કરે છે,

જેઓ યંત્ર ચલાવે છે તેમના કલ્યાણાર્થે

હું દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ સમુદ્ર ઉપર રહી શ્રમ કરે છે,

જેઓ દૂર દેશમાં સાહસ ઉઠાવે છે તેમના હિત માટે

હું દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ ઑફિસો અને વખાસોમાં કામ કરે છે,

જેઓ ભાડૂીઓપર અને કારખાનામાં કામ કરે છે તેમના

કલ્યાણ માટે

હું દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ ખાણોમાં કામ કરે છે,

જેઓ વેચાણ તેમ ખરીદનું કામ કરે છે તેમના શ્રેયાર્થે

હું દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ ઘર કે મકાનની સંભાળ રાખે છે,

જેઓ ખાળકોને કેળવણી-તાલિમ આપે છે તેમના હિત માટે

હું દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ પોતાના બાહુબળથી પોતાનો નિભાવ કરે છે,

જેઓ પોતાની હાથ ચલાવી, હાથની કારીગરીથી પોતાના

નિભાવ કરે છે તેમના ભલા માટે

હું ! દયાળુ પ્રભુ અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,

જેઓ અમલ કરે છે, આજ્ઞા કરે છે, જેઓ નોકરથી કાન

લે છે તેમના કલ્યાણાર્થે

હું ! દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

સ્વાતુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

જેમને ઘર નથી,

કેદીઓ અને જ્ઞાતિ કે સમાજ બહાર હોય તેમને માટે
વિષયના લોગ થઈ પડેલા માટે

જેઓ અમિતાચારી તથા એશઆરામી છે,

જેઓ ખિમાર અગર ભૂખ્યા છે તેમના હિતાર્થે

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

હે પ્રકાશમય, સત્યસ્વરૂપ પિતા, જગત્માંથી દોષ, દુરા-
ચાર, ભ્રષ્ટતા અને પાપ નિર્મૂલ કર, પાપનો અમલ દૂર કરી,
સર્વ હૃદયોમાં તારા કૃપામય અમલની સ્થાપના કર. મગફળી અને
લોભનો નાશ આગળ પરાજય થાય, તિરસ્કાર, ઇર્ષ્યા અને વૈરનો
ઉદારતા આગળ પરાજય થાય, વિષય અને અમર્યાદ આચારનો
પવિત્રતા અને મિતાચાર આગળ પરાજય થાય, મહત્વાકાંક્ષા અને
આ જગત ઉપરની આસક્તિનો નિઃસ્વાર્થ અને ગરીબી આગળ
પરાજય થાય એવી અમારી યાચના છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ
નોંધવાની જગા.

પ્રકરણ ૨૫ મું.

સેવાની શક્તિ.

મનુષ્યનું ખરું સામર્થ્ય.

અનુભવ અને અભ્યાસ મહત્વનાં છે, મૂલ્યવાન છે પરંતુ મનુષ્યનું ખરું સામર્થ્ય તેના અનુભવમાં નહિ પણ આશામાં રહેલું છે. માત્ર અનુભવની મદદથી મનુષ્ય નૈતિક પુનરુદ્ધારનો ઉપદેશ ફતેહમંદી સાથે કરી શકશે નહિ, આ તેની આશા માત્ર ઉપર ઉપરની ન હોવી જોઈએ. પ્રભુતા અને પ્રભુના હેતુના પૂરા ખ્યાલ સાથે આ આશાની ઘટના થએલી હોવી જોઈએ.

અસ્ખલિત આશાનો પાયો.

ગોવાળ, જેમ પોતાનાં ઢોરની સંભાળ લે છે તેમ ઈશ્વર દરેક મનુષ્યની, અપરાધીની પણ સંભાળ લે છે એમ મનુષ્ય સંપૂર્ણ રીતે માને ત્યારેજ, આશા ઉપર ઉપરની નથી, માત્ર શુભેચ્છા અતાવનાર નથી, મનુષ્યના સ્વભાવ ઉપર તે ઘણી અસરકારક થઈ પડે છે એમ માલમ પડી આવે. સમાજમાં આરોગ્ય, પવિત્રતા, સદાચાર, આનંદ, શાંતિ અને પ્રેમનો પ્રચાર થાય એવી પ્રભુની પોતાની યોજના છે, અને તે યોજના આપણે ઉપાડી લેવી જોઈએ એવો વિચાર મનુષ્યમાં ઠસે નહિ ત્યાં સૂધી કોઈપણ મનુષ્ય ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ સેવાનાં કાર્ય કરી શકે નહિ, એમ રૈવરંડ મિ. ફેલેમિંગ દૃઢતા સાથે માને છે અને તે વાસ્તાવિક છે.

માનુષી માર્ગ.

સેવાનું જીવન પ્રાપ્ત કરવા માટે મનુષ્યોએ ઘણા માર્ગ અજમાવ્યા છે. સ્વાશ્રય અને નીતિથી આવું જીવન વ્યતીત કરવું એ માનુષી માર્ગ છે. સેવાની વાસ્તવિકતા, પોતાને તેમ દેશને તેની ઉપયોગિતા, તેનો આનંદ, તેનો ખદ્દો-આવા ઘણા વ્યાવહારિક સિદ્ધાંતોવડે આ જીવન તરફ આપણી વૃત્તિ થાય છે. વારંવાર ગંભીરતા સાથે ચિંતન કરવું, સેવાના આવેશ દૃઢતા સાથે વધાર્યે જવા, દરેક આવેશને એકદમ આચારમાં મૂકવા, મહાન અને ઉદાર ચરિત મનુષ્યોનો સમાગમ, ફલપ્રદ ચરિત્રોનું વાચન એવા એવા માર્ગ તેને માટે ખતાવવામાં આવે છે. હૃદયમાં આવા આવેશ ઉત્સાહપૂર્વક લાવી, સેવાનું જીવન ગાળવા ઘણાં મનુષ્ય ખરા દિલથી શ્રમ ઉઠાવે છે, અનેક પ્રકારના તેઓ સંકલ્પ કરે છે. આ કામમાં તેઓ ઇશ્વરની સહાયતા પણ માગે છે. આ માર્ગની લાંબી, કઠણ અને એકલા હાથની લડતથી લાગ્યેજ કોઈ અજ્ઞાન હશે.

આકાંક્ષાનો માર્ગ.

કેટલાંક એવાં મનુષ્ય હોય છે જેઓ કોઈ વિધવાશ્રમ, રાત્રી શાળા અગર સાર્વજનિક પુસ્તકાલય જેવી યોજનામાં કદી પડતાં નથી. તેઓને કોઈપણ પ્રકારની તીવ્ર ઇચ્છા, મજબૂત લાગણી અગર મહત્વાકાંક્ષા નહિ હોવાથી, તેઓ દેશોન્નતિના કામમાં કાંઈપણ સહાયતા કરતાં નથી. તેઓનો સ્વભાવ રંગશૂન્ય (બુટ્ટો), નીરસ અને જડ હોય છે. આ નિર્ખજતાના ઉપાયની, તથા તેમની પ્રવૃત્તિને લગતી આ મોટી ખોટી કેવી રીતે દૂર કરવી તે વિષે તજવીજ કરવાની જરૂર છે. પ્રથમ તો ઇચ્છાને જાગ્રત કરવા તરફ

પ્રયાસ થયો જોઈએ એ સ્પષ્ટ છે. આમ કરવાનો ઉત્તમ માર્ગ એ છે કે મનુષ્યના હૃદયમાં ઉત્પન્ન થતી ગમે તેવી મંદ અને લથડતી પણ ઉચ્ચ આકાંક્ષા આગળ વધારવી અને ધીરેધીરે તેને વિકાસ કરવો. તેની કઠર કરવી, તેને ઉત્તેજન-આપવું, તેને છોડી દેવાની લાલચ થાય તેનાથી સાવધાન રહેવું અને તે થોડી પણ ફલીભૂત થાય એવી યોજના કરવી. જેના સ્વભાવમાં આવી મંદતા હોય, તેના હૃદયમાં કોઈ લાયક ઇચ્છા ગમે તેવી મંદતા અને સ્વચ્છંદતાથી જાગ્રત થઈ હોય તો તેને ઉપાડી લઈ તે તેને સંભાળી પોષે અને કેળવે એવી ગોઠવણ થવી જોઈએ. આ પ્રયોગના વખત વખતના રંગ જૂદા હોય છે. આજ એ ઇચ્છા અંચલ હોય છે તો કાલ તે મૃત્યુપ્રાય હોય છે. પણ ચિંતનથી, ઉત્સાહ-મય જીવન ગાળતા આતુર આત્માઓના સમાગમથી, વાચનથી, ઇચ્છાના પ્રદેશમાં કાંઈક ગૌરવ મેળવવામાં આગળ વધી શકાય.

હમેશના આચારથી.

પણ હમેશાં એક હેતુ નજર આગળ રાખી, એક ક્ષણ પણ તેને દૃષ્ટિ બહાર નહિ કાઢી તે હેતુ ધારણ કરવો અને દૃઢ કરવો એટલુંજ માત્ર બસ નથી. હેતુ એકદમ અમલમાં મૂકાવો જોઈએ. આ હેતુ સાથે સંબંધ ધરાવતી કોઈ પણ લાગણી અગર પ્રોત્સાહન પોતાને થઈ આવે તે ધ્યાન બહાર રહીને તેનો વિનાશ ન થઈ જાય તેની તજવીજમાં રહેવાનો અને તેને આચારમાં મૂકવાનો મહાવરો મનુષ્યે મેળવવો જોઈએ. આથી અંતઃસ્થિત ભીરૂતા અને ઉપેક્ષાની વૃત્તિ સાથે લાંબી લડત ચાલવાનો સંભવ છે પણ આ પ્રમાણે ઇચ્છા-શક્તિનું મહત્વ સ્વીકારવાથી, તેને ઉત્તેજિત કરવાથી, તેનો ઉત્સાહપૂર્વક અમલ કરવાથી તે ધીમે ધીમે અભિ-

વૃદ્ધિ પામતી જશે, મજબૂત થશે અને તેની તીવ્રતા તથા દૃઢતામાં દિનપ્રતિદિન વધારો થતો જશે.

માત્ર આપણી જાતની આશા નકામી છે.

પણ આ ધીરી અને શ્રમયુક્ત રીતિઓ જેનો મનુષ્યના સ્વા-
શ્રયી બળ ઉપર આધાર છે તેની સાથે સરળાવતાં, સામાજિક
કાર્યક્ષમતા કૃતોહમંદીથી મેળવી શકાય તેવા અરિત્રની પ્રાપ્તિ માટે
એક વધારે કીર્તિમાન્ માર્ગ છે. હાલ જ્યાં સ્વાર્થના અંતર્વેગનો અમલ
થાય છે ત્યાં દયાના અંતર્વેગનો અમલ થાય એવી આશા માત્ર
આપણાથીજ આપણે રાખવાને કાંઈ કારણ નથી એવું અનુભવથી
માલમ પડ્યું છે. આપણે પોતાં, પોતાને માટે બહુ કરી શકીએ
એમ નથી. આપણે આપણામાંજ રહીએ તો આપણી કાર્યશક્તિ
સંકુચિત છે પણ ઇશ્વરના સાન્નિધ્યમાં આપણી કાર્યશક્તિ સંકુ-
ચિત રહેતી નથી, વિશાળ બને છે.

જીવનમાં પ્રભુનો પ્રવેશ.

રોબર્ટ રોબિન્સન કહે છે તે મુજબ ઇશ્વર માટે આપણા
જીવનનાં દાર ખુલ્લાં મૂકવાં એ માર્ગદિવ્ય છે. બહાર નહિ રહેવા,
અંતરમાં, જીવનમાં વાસ કરવા ઇશ્વરપ્રત્યેયાચના કરવી, આપણી
આસપાસ જે મહાન્ ચૈતન્ય, જીવનતત્વ વ્યાપક છે, જે અંત-
રાય, આપણા કુદ્ર જીવનને તેનાથી બૂદ પાડે છે તે અંતરાય
ફેરં કરવા એ એનો અર્થ થાય છે. આ રીતે એમ કબૂલ
કરવું જોઈએ કે આપણા પોતાના સમભાવ અને સહાયતા કરતાં
વધારે મોટા સમભાવ અને સહાયતા શિવાય આપણું અસ્તિત્વ
રહી શકે એમ નથી. ખીજાની સાથે, પ્રભુ સાથે આપણે આપણા
વિચાર અને હેતુનો વિનિમય કરવાની અને આપણા કરતાં વધારે

હડાપણુ, દીર્ઘદ્રષ્ટિ જેનામાં છે તેનાથી દોરાવાની જરૂર છે. જીવનમાં પ્રભુ પ્રવેશ કરે, તે માટે જીવનનાં દ્વાર ખૂલ્લાં મૂકવામાં આવે તો મહાન્ પરિણામ ખાતરીપૂર્વક નીપજાવી શકાય છે. પ્રભુનો પ્રવેશ થતાં તેની અનંત શક્તિ, તમારી બાબતમાં, તમારી સહાયતામાં આવી જશે. તેનો પ્રવેશ નહિ થાય, તેને તમે દાખલ નહિ કરો તો તમારાં જૂજ સાધન ઉપર તમારે આધાર રાખવો પડશે, તમારે એકલા જગતમાં જે કાંઈ સર્વોત્તમ છે તેના સંસર્ગથી દૂર રહેવું પડશે. મનુષ્યના સ્વાતંત્ર્ય પ્રત્યે પ્રભુની હિમેશાં સદ્વૃત્તિ રહે છે. તેને તેના તરફથી કદી વિશ્લેષ થતો નથી. મનુષ્ય પ્રભુની સહાયતા ન માગે ત્યાં સૂધી પ્રભુ તેના જીવન બહાર રહે છે.

પ્રોત્સાહનની જરૂર.

સમાજસેવાને પ્રભુના બળ અને સહાયતાથી જૂદી પાડવામાં આવે તો, તેને અમુક હદમાંજ, થોડી ક્ષેત્ર મળે. પ્રભુ તરફથી, ધર્મથી, સમાજ સેવા કરનારને જે જાણે અજાણે પ્રોત્સાહન મળે છે તે બીજા કશાથી મળતું નથી. જગતમાં જે કાંઈ મહાન્ કાર્યો થયાં છે, તે ધાર્મિક લાગણીથી વિશેષ થયાં છે. દરેક ધર્મમાં દયાને પ્રધાનસ્થાન આપવામાં આવ્યું છે. સમગ્ર માનવ જાતિ માટે સમભાવ, અહિંસા, પ્રાણીઓ પ્રત્યે દયા, અનાથ, અપંગ અને અશક્તને આશ્રય, માંદાંની સંભાળ, માવજત, મજૂરોની, કુદીઓની સ્થિતિમાં સુધારો, શહેરોના દુખાયલા, ગંપાયલા, છૂંદાયલા લોકો સમૂહ માટે કાળજી બતાવવી એ સર્વ ધાર્મિક આવેશથી ઉત્પન્ન થતી દયાનાં પરિણામ છે.

સમાજસેવાની શક્તિનું મૂળ સાધન.

પ્રભુની પ્રેરણાશક્તિ, અને ધાર્મિક વૃત્તિ, સામાજિક સે-

વાનાં મોટામાં મોટાં સાધન છે. અહીં ધર્મ એટલે ધર્મના સત્ય સિદ્ધાંતનું બળ એવો અર્થ થાય છે, તેના “ મનસ્વી સિદ્ધાંતોનું બળ ” એવો અર્થ થતો નથી. ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ અને ખરામાં ખરી સામાજિક સેવા અજ્ઞાતવાહી ન કરી શકે, એવી સૂચના આ ઉપરથી કરવામાં આવતી નથી પણ અમારી એ મજબૂત તકરાર તો છેજ કે સેવાની મુખ્ય શક્તિ, તેને લગતું બળ, પ્રભુ-તરફથી મળે છે. આરંભમાં આ સેવામાં બીજાઓના કટ્યાણુ માટે ઉંડી અને આત્મત્યાગપૂર્ણ લાગણીની જરૂર રહે છે. આગળ ઉપર તેમાં વિગતો, તેને લગતા જૂદાજૂદા મતના અભ્યાસની, અન્યના ઉદ્દેગ સાથે ઉદ્દેગપૂર્ણ એકરૂપતા કરવાની અને પોતાને ભૂલી જવા જેટલું ધૈર્ય રાખવાની જરૂર પડે છે. આ લાગણી અને આ ધૈર્યનું શિક્ષણ પ્રભુની પ્રેરણા વડે જેટલું મળે તેટલું અન્ય માર્ગે મળે નહિ. જે સદ્વૃત્તિથી કેઈ મહાન્ મનુષ્ય પરાક્રમ કરવાને ઉશ્કેરાય છે તે સદ્વૃત્તિ પોતાના અનુયાયીઓમાં ઉતારવાની અશક્તિને લીધે તેનાં પરાક્રમ, નિશ્ચલતા, નિત્યતા પ્રાપ્ત કરી શકતાં નથી એ ક્ષતિહાસના નિરીક્ષણ ઉપરથી આપણને માલમ પડી આવશે. ધૈર્ય સાથે નિશ્ચલ આત્મત્યાગનો સદ્ગુણ પ્રાપ્ત કરવો એ મુશ્કેલ કામ છે. એકજ બળથી તે સદ્ગુણની પ્રાપ્તિની ખાતરી મળે છે અને તે પ્રભુની શુભ યોજના પર શ્રદ્ધા રાખવાથી, ધર્મપરાયણતાથી. ઉત્પન્ન થતું બળ છે. સેવા માટેના પ્રાથમિક ઉત્સાહ માટે, તે અસરકારક રીતે ચાલુ રહેવા માટે ધાર્મિક પ્રોત્સાહનની જરૂર છે.

સેવાનું જીવન નિભાવવાનો માર્ગ.

મંથિર ઉપર હુમેશાં શ્રદ્ધા રાખ્યા શિવાય, મંથિરની અસંકુ

ચિત કૃપાનો, વિશ્વાસ અને આનંદ સાથે, અંગીકાર કર્યા શિવાય સેવાયુક્ત જીવન નિભાવી શકાય નહિ એવું રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગનું ખાતરીપૂર્વક માનવું છે અને તે ખોટું નથી.

પ્રભુનું શરણુ-તેની સહાયતા.

કોઈ વૃક્ષની શાખા છૂટી પડી, વૃક્ષમાંથી પોષણ મેળવ્યા શિવાય ફળ ધારણ કરી શકે નહિ, ફળદાયી નીવડી શકે નહિ તેવીજ રીતે મનુષ્ય પ્રભુથી દૂર રહે, પ્રભુની સહાયતાની અપેક્ષા ન રાખેતો, તેનું જીવન, તેનું સેવાયુક્ત જીવન પણ ફલપ્રદ નીવડી શકે નહિ, તેનાથી કાંઈ પણ થતી શકે નહિ. જે મનુષ્યમાં, પ્રભુનો વાસ નથી, જેને પ્રભુનું શરણુ નથી, જે મનુષ્યને પ્રભુના ખંજીર ઉપર શ્રદ્ધા નથી, તેની દશા વૃક્ષથી છૂટી પડેલી શાખા જેવી થાય છે. જેમ એક લાગેલી શાખા, કુરમાઈ સૂકાઈ જાય છે, તેનો માત્ર ખજાનો તરીકે ઉપયોગ થાય છે, તેવીજ દશા પ્રભુથી દૂર રહેતા મનુષ્યની થાય છે.

પ્રભુની પ્રભુતાનું, તેના મહિમા, ગૌરવનું ભાન, આ દેશના યુવકોને થાઓ, તેનાપર શ્રદ્ધા રાખવાથી મળતી સહાયતાનો અંગીકાર કરવાનું સામર્થ્ય તેમનામાં આવે, આ રીતે તેઓ, પોતાના દેશના, પોતાને ઉત્પન્ન કરનાર પ્રભુના યશ વધારવા શક્તિમાન થાઓ. ~~એવી~~ અમારી અંતઃકરણની ઉમેદ છે.



પરિશિષ્ટ.

(જૂઓ પૃષ્ઠ ૬૫.)

પરિશિષ્ટમાં સુધારો વધારો.

તા. ૨૪ મી ઑક્ટોબર સન ૧૯૨૨ ના મુંબઈ સરકારના
ગેઝેટમાં સર્વિસિસ્ટ આપનાર અમલદારમાં નીચે પ્રમાણે નામ
જેવામાં આવે છે:—

કમિશનર મેડિકલ ઑફિસર, સિવિલ સર્જન, મિલિટરી
એસિસ્ટન્ટ સર્જન, સિવિલ એસિસ્ટન્ટ સર્જન, હોસ્પિટલનો સ્વતંત્ર
હવાલો જેની પાસે હોય તેવા ઘિનલશ્કરી એપોથિકરી (દવા ધનાવી
આપનાર) અને જે જગ્યાએ તબીબી અમલદાર હાજર ન હોય
લોકેસ્ટર, કમિશનર, ડિવિઝનલ ઑફિસર, તાહસીલદાર, તાલુકદાર,
સ્વતંત્ર ચાર્જવાળા ડેપુટી તાહસીલદાર, ડેપુટી મુગિન્ટેન્ડેન્ટની
અગર તેથી ઉચ્ચ પંક્તિના પોલિસ અમલદાર, મગરબંદાર અને
સર્વે સબ એસિસ્ટન્ટ, ગેઝેટેડ ઑફિસરની ગેરહાજરીમાં તે જગ્યાનો
મોટામાં મોટો ઘિન લશ્કરી અમલદાર.

સારવાર ૧૪ દિવસ સૂધી ચાલે છે.

(સાન્ય) વખતો વખત જેને સત્તા આપે તેવા, જૂઠા જૂઠા સ્ટેટના
ખીન અમલદાર.

હડકવાની સારવાર સામાન્ય રીતે ૨૪ થી ૨૮ દિવસ ચાલે છે.



21693